

ABSTRAK

Maretha Kusuma Wardana. 2026. Pemanfaatan Rapor Pendidikan dalam Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Penguatan Literasi di SDN Ringinagung Kabupaten Magetan. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Panji Kuncoro Hadi, M.Pd., (II) Dr. Sigit Ricahyono, SS, M.Pd.

Kata Kunci: Rapor Pendidikan, Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia, Literasi, *Deep Learning*, *HOTS*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesenjangan (gap) kompetensi literasi di SDN Ringinagung, Kabupaten Magetan, dimana capaian kuantitatif Rapor Pendidikan tahun 2025 menunjukkan angka partisipasi sempurna (100%), namun secara kualitatif skor membaca teks sastra (69,41) dan teks informasi (75,17) masih rendah. Kondisi ini mencerminkan fenomena pembelajaran permukaan (*surface reading*) yang belum mencapai kemampuan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills/HOTS*). Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis strategi guru dalam memanfaatkan data Rapor Pendidikan melalui mekanisme Perencanaan Berbasis Data (PBD) serta mendeskripsikan implementasi strategi pembelajaran Bahasa Indonesia yang berorientasi pada pembelajaran mendalam untuk penguatan literasi. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus deskriptif. Peneliti bertindak sebagai instrumen utama dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi terstruktur, dan analisis dokumen resmi sekolah. Teknik analisis data yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan Rapor Pendidikan melalui tahapan Identifikasi, Refleksi, dan Benahi berhasil mengubah orientasi pedagogi guru dari konvensional menjadi adaptif-mendalam. Strategi konkret yang diimplementasikan meliputi metode *Reciprocal Teaching* di kelas IV untuk teks sastra, *Problem-Based Literacy* di kelas V untuk teks informasi, serta pendekatan multiliterasi berbasis HOTS di kelas VI. Intervensi ini terbukti efektif meningkatkan kompetensi literasi murid secara signifikan dari kategori "Perlu Intervensi" menjadi "Cakap dan Mahir". Penelitian ini menyimpulkan bahwa Rapor Pendidikan berfungsi strategis sebagai "kompas pedagogi" dalam mengasah kompetensi global 6Cs dan keterampilan bernalar kritis siswa di era disrupsi informasi.

ABSTRACT

Maretha Kusuma Wardana. 2026. *The Utilization of Education Report Cards in Developing Indonesian Language Learning Strategies for Literacy Strengthening at SDN Ringinagung, Magetan Regency.* Thesis. Madiun: Master's Program in Indonesian Language and Literature Education, Postgraduate School, Universitas PGRI Madiun. Advisors: (I) Dr. Panji Kuncoro Hadi, M.Pd., (II) Dr. Sigit Ricahyono, SS., M.Pd.

Keywords: Education Report Card, Indonesian Language Learning Strategy, Literacy, Deep Learning, HOTS.

This research is motivated by the literacy competence gap at SDN Ringinagung, Magetan Regency, where the quantitative achievement of the 2025 Education Report Card showed a perfect participation rate (100%), but qualitatively, the reading scores for literary texts (69.41) and informational texts (75.17) were still low. This condition reflects the phenomenon of surface reading which has not yet reached Higher Order Thinking Skills (HOTS). The objective of this research is to analyze teachers' strategies in utilizing the Education Report Card data through the Data-Based Planning (PBD) mechanism and to describe the implementation of Indonesian language learning strategies oriented towards deep learning to strengthen literacy. The research method used is a qualitative approach with a descriptive case study type. The researcher acted as the primary instrument, utilizing data collection techniques such as in-depth interviews, structured observation, and official school document analysis. The data analysis techniques include data reduction, data display, as well as drawing conclusions and verification. The results show that the utilization of the Education Report Card through the Identification, Reflection, and Improvement stages successfully shifted the teachers' pedagogical orientation from conventional to adaptive-deep learning. The concrete strategies implemented include the Reciprocal Teaching method in grade IV for literary texts, Problem-Based Literacy in grade V for informational texts, and a HOTS-based multiliteracy approach in grade VI. These interventions proved effective in significantly improving students' literacy competencies from the "Needs Intervention" category to "Competent and Proficient". This study concludes that the Education Report Card functions strategically as a "pedagogical compass" in honing the 6Cs global competencies and students' critical reasoning skills in the era of information disruption.