

ABSTRAK

Tutik Sulistyowati. 2026. *Peningkatan Memahami Informasi Teks Cerita Sederhana Dengan Penerapan Pembelajaran Berdeferensiasi Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Negeri Mangge 2*. Tesis. Madiun: Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana, Universitas Madiun. Pembimbing: (I) Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd., (II) Dr. Indriyana Dwi Mustikarini, M.H.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Memahami Teks Cerita Sederhana, Respon Siswa, Penelitian Tindakan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya memfasilitasi keberagaman kebutuhan belajar siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran berdiferensiasi dan menganalisis dampaknya terhadap respon siswa serta kemampuan memahami teks cerita sederhana di kelas V SDN Mangge 2.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Mangge 2 yang berjumlah 9 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi keterlaksanaan pembelajaran, angket respon siswa, dan tes kemampuan memahami teks cerita sederhana, yang kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dari Siklus I ke Siklus II. Keterlaksanaan penerapan pembelajaran berdiferensiasi meningkat dari 72,5% pada Siklus I menjadi 88,0% pada Siklus II. Peningkatan ini diikuti oleh respon positif siswa yang meningkat dari 64% pada Siklus I menjadi 85,5% pada Siklus II. Sejalan dengan hal tersebut, kemampuan siswa dalam memahami teks cerita sederhana juga mengalami peningkatan yang substansial, yaitu dari rata-rata sebesar 64% pada Siklus I menjadi 84% pada Siklus II. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan pembelajaran berdiferensiasi terbukti efektif dalam meningkatkan proses pembelajaran, respon aktif, serta kemampuan memahami teks cerita sederhana bagi siswa di SDN Mangge 2.

ABSTRACT

Tutik Sulistyowati. 2026. *Improving Understanding of Simple Story Tekxt Information through the Implementation of Differentiated Learning in Grade V Students of SD Negeri Mangge 2*. Thesis. Madiun: Master's Program in Indonesian Language and Literature Education, Postgraduate Program, Universitas Madiun. Pembimbing: (I) Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd., (II) Dr. Indriyana Dwi Mustikarini, M.H.

Keywords: Differentiated Learning, Understanding Simple Story Texts, Student Response, Classroom Action Research.

This research is motivated by the importance of facilitating diverse student learning needs to improve reading comprehension skills in elementary schools. This study aims to describe the implementation of differentiated learning and analyze its impact on student responses as well as the ability to understand simple story texts in the fifth grade of SDN Mangge 2.

The research method used was Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. The subjects of this study were 9 fifth-grade students at SDN Mangge 2. Data were collected through observations of learning implementation, student response questionnaires, and comprehension tests on simple story texts, which were then analyzed using descriptive quantitative and qualitative methods.

The results of the study indicated a significant increase from Cycle I to Cycle II. The successful implementation of differentiated learning increased from 72.5% in Cycle I to 88.0% in Cycle II. This improvement was accompanied by positive student responses, which rose from 64% in Cycle I to 85.5% in Cycle II. In line with these findings, students' ability to understand simple story texts also underwent a substantial increase, improving from an average of 64% in Cycle I to 84% in Cycle II. The study concludes that the implementation of differentiated learning is proven to be effective in improving the learning process, student active response, and the ability to understand simple story texts for students at SDN Mangge 2.