

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pemanfaatan TikTok Edukasi dalam pembelajaran menyusun teks deskripsi pada siswa kelas VIII B MTs Ma'arif 1 Ponorogo, dapat diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Perencanaan TikTok Edukasi dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menyusun Teks Deskripsi

Perencanaan pemanfaatan TikTok Edukasi dalam pembelajaran menyusun teks deskripsi telah dilaksanakan secara sistematis oleh guru Bahasa Indonesia. Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa modul ajar, tujuan pembelajaran, materi, media pembelajaran, serta instrumen penilaian sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, guru juga memilih video TikTok Edukasi yang sesuai dengan materi teks deskripsi serta menyiapkan sarana pendukung berupa laptop, LCD proyektor, speaker, dan jaringan internet. Perencanaan tersebut juga mempertimbangkan karakteristik peserta didik serta kebijakan sekolah yang membatasi penggunaan telepon genggam, sehingga media TikTok dimanfaatkan melalui TikTok Web yang ditampilkan menggunakan LCD proyektor. Perencanaan yang matang tersebut menjadi dasar terlaksananya pembelajaran yang terarah, efektif, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

2. Pemanfaatan TikTok Edukasi dalam Pembelajaran Menyusun Teks Deskripsi

Pemanfaatan TikTok Edukasi dilaksanakan melalui tiga tahapan pembelajaran, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan guru membangun kesiapan belajar peserta didik melalui apersepsi, penyampaian tujuan pembelajaran, dan pemberian motivasi. Pada kegiatan inti guru memanfaatkan TikTok Edukasi sebagai media penyampaian materi mengenai pengertian, struktur, ciri kebahasaan, dan contoh teks deskripsi melalui video yang ditayangkan menggunakan TikTok Web. Selanjutnya peserta didik berdiskusi, mengidentifikasi struktur teks, dan menyusun teks deskripsi berdasarkan objek yang telah ditentukan dengan bimbingan guru. Pada kegiatan penutup guru bersama peserta didik melakukan refleksi, menyimpulkan materi, memberikan umpan balik, dan menutup pembelajaran. Pemanfaatan TikTok Edukasi membantu guru menyampaikan materi secara lebih menarik serta mempermudah peserta didik memahami konsep-konsep dalam menyusun teks deskripsi.

3. Respon Siswa terhadap Penggunaan TikTok Edukasi serta Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat

Respon peserta didik terhadap penggunaan TikTok Edukasi dalam pembelajaran menyusun teks deskripsi menunjukkan kecenderungan yang positif. Peserta didik merasa pembelajaran menjadi lebih menarik, tidak membosankan, serta lebih mudah dipahami karena materi disampaikan

melalui media audiovisual yang komunikatif. Penggunaan TikTok Edukasi juga meningkatkan perhatian, motivasi, dan keaktifan peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran.

Keberhasilan pemanfaatan TikTok Edukasi didukung oleh beberapa faktor, yaitu penyajian materi yang menarik, kesiapan guru dalam mengelola pembelajaran, karakteristik peserta didik yang telah akrab dengan media digital, serta tersedianya sarana dan prasarana pendukung pembelajaran. Di sisi lain, terdapat beberapa faktor penghambat, antara lain kebijakan sekolah mengenai penggunaan telepon genggam, ketergantungan terhadap jaringan internet, perbedaan kemampuan belajar peserta didik, serta kesiapan perangkat pembelajaran. Meskipun demikian, berbagai hambatan tersebut dapat diatasi melalui strategi yang diterapkan guru sehingga pelaksanaan pembelajaran tetap berjalan dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pemanfaatan TikTok Edukasi dalam pembelajaran menyusun teks deskripsi, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru Bahasa Indonesia diharapkan dapat terus mengembangkan inovasi pembelajaran dengan memanfaatkan media digital yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. TikTok Edukasi dapat dijadikan salah satu alternatif media pembelajaran yang mampu meningkatkan perhatian, motivasi, dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Guru

juga diharapkan tetap melakukan seleksi terhadap materi yang disampaikan melalui TikTok agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakteristik peserta didik, dan kurikulum yang berlaku.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti akses internet yang stabil, LCD proyektor, perangkat komputer, serta fasilitas penunjang lainnya. Sekolah juga dapat menyusun kebijakan yang mendukung penggunaan media digital secara terarah sehingga teknologi dapat dimanfaatkan secara optimal sebagai bagian dari proses pembelajaran tanpa mengabaikan tata tertib yang berlaku.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan mampu memanfaatkan media sosial secara bijaksana, tidak hanya sebagai sarana hiburan, tetapi juga sebagai sumber belajar yang dapat membantu meningkatkan pemahaman terhadap materi pelajaran. Dengan memanfaatkan TikTok Edukasi secara positif, peserta didik diharapkan lebih aktif, kreatif, dan mandiri dalam mengembangkan kemampuan menyusun teks deskripsi maupun keterampilan berbahasa lainnya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan karena hanya dilakukan pada satu kelas dan berfokus pada materi menyusun teks deskripsi. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai pemanfaatan TikTok Edukasi pada materi pembelajaran Bahasa Indonesia yang lain, melibatkan jumlah subjek yang lebih luas, atau menggunakan pendekatan penelitian yang berbeda sehingga diperoleh hasil yang lebih komprehensif mengenai efektivitas pemanfaatan media digital dalam pembelajaran.