

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
BERBANTUAN MEDIA DIORAMA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN
HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS VIII SMPN 6
MADIUN**

TESIS



**OLEH:
MARSITI
NIM. 2501202024L**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Juli 2026**

**PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PJBL)
BERBANTUAN MEDIA DIORAMA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN
HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS VIII SMPN 6
MADIUN**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas PGRI Madiun Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Menyelesaikan Studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**OLEH:
MARSITI
NIM.2501202024L**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PJBL)
BERBANTUAN MEDIA DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA
KELAS VIII SMPN 6 MADIUN

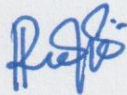
MARSITI

NIM.2501202024L

Dajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial

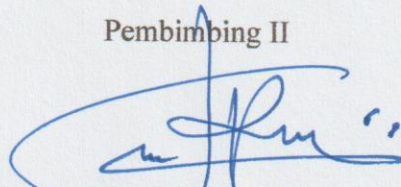
Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018006706

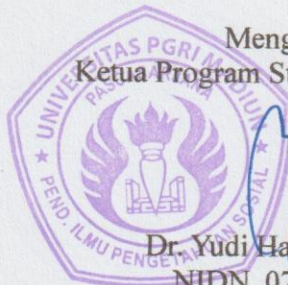
Pembimbing II



Dr. H.Moch. Rifa'i, M.Pd.I
NIDN 0702086504

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister PIPS

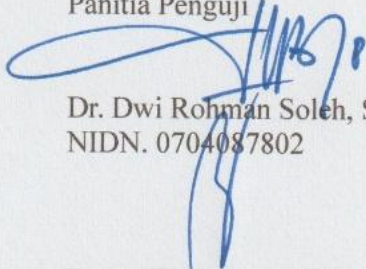


Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Marsiti ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Rabu tanggal 5 Agustus 2026

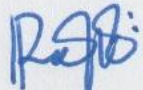
Panitia Penguji


Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

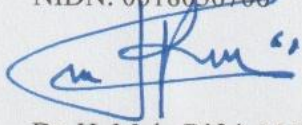
Penguji 1

Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

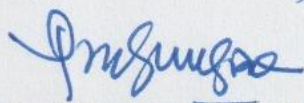
Penguji 2


Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706

Penguji 3


Dr. H. Moh. Rifai, M.PdI.
NIDN. 0702086504

Penguji 4


Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd., M.M.
NIDN. 0724046401

Penguji 5



Mengetahui
Dekan Sekolah Pascasarjana,

Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802



Mengesahkan:
Kepala Prodi Magister PIPS,

Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MARSITI

NIM : 2501202024L

Program Studi Magister : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PJBL) BERBANTUAN
MEDIA DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMPN 6
MADIUN

adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan
pengambilan tulisan orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran
saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima
sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 1 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Marsiti

NIM 2501202024L

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

**Knowledge shapes minds.
Enlightened minds shape civilizations.**

“Ilmu membentuk pikiran.

Pikiran yang tercerahkan membentuk peradaban”

Persembahan:

*Kupersembahkan karya ini untuk Kedua orangtuaku, Suamiku dan Anak-anakku
Muhammad Hauzan Alfaruq, Adzkia Tsaniya Alfahma, Kamila Tsalitsa Alfariza.*

*Sahabat-sahabaku seperjuangan, karya ini sebagai titik tolak perjuangan yang
takkan pernah padam, hingga Pemilik Raga memanggil pulang*

Almamaterku Universitas PGRI Madiun

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap rasa puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Penerapan *Model Project Based Learning (PjBL)* Berbantuan Diorama Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMPN 6 Madiun ”.

Sebagaimana yang telah ditetapkan pada kurikulum Program Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, tesis ini dilaksanakan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Magister Pasca Sarjana Universitas PGRI Madiun.

Tesis ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd. selaku Rektor Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Dwi Rochman Soleh, S.S., M.Pd selaku Dekan Sekolah Program Pascasarjana Universitas PGRI Madiun.
3. Dr. Sudarmiani, M.Pd., Wakil Dekan Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan serta bimbingan dalam penulisan tesis ini.
4. Dr. Yudi Hartono, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan pengarahan serta bimbingan dalam penulisan tesis ini.

5. Dr.H.Moch.Rifa'i,M.Pd.I dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing II yang telah memberikan dukungan, masukan dan saran dalam penulisan tesis ini.
6. Keluarga Besar SMPN 6 Madiun yang telah berpartisipasi dan berkontribusi dalam penyelesaian tesis ini.
7. Keluargaku yang telah memberikan cinta, kasih sayang, do'a, motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas PGRI Madiun.
8. Rekan-rekan mahasiswa FPIPS RPL 14B yang kompak selalu.

Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna dan memiliki kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis perlukan agar dapat dijadikan sebagai acuan untuk perbaikan dalam penelitian selanjutnya. Penulis berharap semoga penulisan tesis ini dapat bermanfaat kepada pembaca, terima kasih.

Madiun, Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah dan Pemecahannya.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Definisi Istilah.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Pustaka.....	13

B.	Kerangka Berpikir.....	53
C.	Hipotesis Tindakan.....	56
D.	Kebaruan Penelitian.....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....		60
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	60
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
C.	Subjek Penelitian.....	62
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	62
E.	Prosedur Penelitian.....	68
F.	Indikator Kinerja.....	74
G.	Teknik Analisis data.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		80
A.	Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian.....	80
B.	Hasil Penelitian.....	83
C.	Pembahasan.....	119
BAB V PENUTUP.....		126
A.	Kesimpulan.....	126
B.	Implikasi.....	128
C.	Saran.....	131
DAFTAR PUSTAKA.....		134
LAMPIRAN.....		139
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		219

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran.....	41
Tabel 2.2 Penelitian terdahulu yang relevan.....	56
Tabel 3.1 Jadwal penelitian.....	61
Tabel 3.2 Indikator kemampuan Komunikasi.....	64
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Komunikasi.....	65
Tabel 3.4 Kategori Kemampuan Komunikasi.....	76
Tabel 4.1 Data Ruang Belajar.....	81
Tabel 4.2 Data Siswa Tahun 2025/2026.....	82
Tabel 4.3 Data Observasi Kemampuan Komunikasi Pra Siklus.....	84
Tabel 4.4 Data Hasil Prasiklus.....	86
Tabel 4.5 Sintas Pembelajaran Model PjBL.....	88
Tabel 4.6 Keterlaksanaan Sintaks Model PjBL oleh Guru.....	90
Tabel 4.7 Aktivitas siswa sesuai Sintaks Model PjBL	91
Tabel 4.8 Data Nilai Kemampuan Komunikasi siklus I.....	93
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kemampuan komunikasi Siklus I.....	95
Tabel 4.10 Nilai Hasil Belajar siklus I.....	97
Tabel 4.11 Data Hasil Tes Siklus I.....	98
Tabel 4.12 Sintaks Model PjBL Siklus II.....	106
Tabel 4.13 Keterlaksanaan Sintaks Model PjBL oleh Guru.....	108
Tabel 4.14 Aktivitas siswa sesuai Sintaks Model PjBL	109

Tabel 4.15 Data Nilai Kemampuan Komunikasi siklus II.....	111
Tabel 4.16 Hasil Observasi Kemampuan komunikasi Siklus II.....	113
Tabel 4.17 Nilai Hasil Belajar siklus II.....	114
Tabel 4.18 Data Hasil Tes Siklus II.....	116

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram kerangka berpikir	55
Gambar 3.1 Siklus PTK model Kemmis dan Mc Taggart.....	68
Gambar 4.1 Presentase Kemampuan Komunikasi.....	85
Gambar 4.2 Grafik Kemampuan komunikasi Siklus I.....	95
Gambar 4.3 Grafik Kemampuan komunikasi Siklus II.....	113
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan aktivitas guru dan siswa.....	120
Gambar 4.5 Grafik Kemampuan komunikasi per indikator.....	122

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	139
LAMPIRAN 2 Surat Ijin Penelitian.....	140
LAMPIRAN 3 Perencanaan Pembelajaran Mendalam Pra Siklus.....	141
LAMPIRAN 4 Perencanaan Pembelajaran Mendalam Siklus I.....	162
LAMPIRAN 5 Perencanaan Pembelajaran Mendalam Siklus II.....	181
LAMPIRAN 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	181
LAMPIRAN 7 Lembar Observasi Aktivitas siswa.....	196
LAMPIRAN 8 Lembar Observasi komunikasi.....	202
LAMPIRAN 9 Data Siswa VIIIF.....	206
LAMPIRAN 10 Data Aktivitas Guru dan Siswa siklus I	207
LAMPIRAN 11 Data Aktivitas Guru dan Siswa siklus II.....	209
LAMPIRAN 12 Data Nilai Komunikasi Siswa Pra siklus.....	211
LAMPIRAN 13 Data Nilai Komunikasi Siswa siklus I.....	212
LAMPIRAN 14 Data Nilai Komunikasi Siswa siklus II.....	213
LAMPIRAN 15 Data Nilai Hasil Belajar Siswa pra siklus	214
LAMPIRAN 16 Data Nilai Hasil Belajar Siswa siklus I.....	215
LAMPIRAN 17 Data Nilai Hasil Belajar Siswa siklus II.....	216
LAMPIRAN 16 Dokumentasi.....	217

