

ABSTRAK

Vida Ristiani. 2026. *Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Pada Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas 2 SD Negeri Jogoroto Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang*. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.; (II) Dr. Aris Wuryantoro, M.Hum.

Kata kunci: Menulis, Membaca, dan Struktural Analitik Sintetik

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) pada pembelajaran membaca permulaan siswa kelas 2 SD Negeri Jogoroto Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang, 2) penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) pada pembelajaran menulis permulaan siswa kelas 2 SD Negeri Jogoroto Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang, dan 3) kendala dan solusi yang dihadapi guru dalam penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) pada pembelajaran membaca dan menulis permulaan siswa kelas 2 SD Negeri Jogoroto Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah model interaktif dari Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan (1) langkah-langkah penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) pada pembelajaran membaca permulaan telah sesuai sehingga dapat meningkatkan membaca permulaan siswa, (2) langkah-langkah penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) pada pembelajaran menulis permulaan menurut teori yang diambil oleh peneliti sebagai rujukan telah sesuai sehingga dapat meningkatkan menulis permulaan siswa, dan (3) Kendala yang dihadapi guru ada tiga, yaitu: 1) fasilitas di kelas yang kurang memadai (Tidak mempunyai LCD Proyektor), 2) terdapat beberapa siswa yang tidak menguasai/ tidak hafal huruf, dan 3) penerapan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) membutuhkan waktu yang lama, sehingga membuat siswa bosan. Solusi guru terhadap kendala tersebut, yaitu 1) guru memberikan gambar dalam bentuk *print-out*, 2) guru melatih siswa terus-menerus secara konsisten, dan 3) guru memberikan permainan yang menyenangkan di tengah pembelajaran.

ABSTRACT

Vida Ristiani. 2026. *Application of the SAS (Structural Analytical Synthetic) Method in Early Reading and Writing Learning for Grade 2 Students of Jogoroto State Elementary School, Jogoroto District, Jombang Regency.* Theses. Madiun: Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Prof. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.; (II) Dr. Aris Wuryantoro, M.Hum.

Keywords: *writing, reading, and synthetic structural analysis*

This study aims to describe and explain (1) the application of the SAS (Structural Analytical Synthetic) method in learning to read beginning students of grade 2 of Jogoroto State Elementary School, Jogoroto District, Jombang Regency, 2) the application of the SAS (Structural Analytical Synthetic) method in learning to write beginning students of grade 2 of Jogoroto State Elementary School, Jogoroto District, Jombang Regency, and 3) the obstacles and solutions faced by teachers in applying the SAS (Structural Analytical Synthetic) method in learning to read and write beginning students of grade 2 of Jogoroto State Elementary School, Jogoroto District, Jombang Regency. This study uses a qualitative descriptive method. Data collection techniques in this study are through observation, interviews, and documentation. The technique used to analyze the data in this study is the interactive model from Miles and Huberman. The results of this study neutral that (1) the steps for applying the SAS (Structural Analytical Synthetic) method in learning to read beginning students are appropriate so that it can improve students' beginning reading, (2) the steps for implementing the SAS (Structural Analytical Synthetic) method in learning to write beginnings according to the theory taken by the researcher as a reference are appropriate so that it can improve students' beginning writing, and (3) There are three obstacles faced by teachers, namely: 1) inadequate facilities in the classroom (not having an LCD projector), 2) there are several students who do not master/do not memorize letters, and 3) the application of the SAS (Structural Analytical Synthetic) method takes a long time, so that it makes students bored. The teacher's solution to these obstacles, namely 1) the teacher provides pictures in the form of print-outs, 2) the teacher trains students continuously and consistently, and 3) the teacher provides fun games in the middle of learning.