

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
MODEL THINK-PAIR-SHARE BERBANTUAN MEDIA
AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS



**Oleh :
SANIMAN
NIM. 2401203011**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JULI 2026**

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MODEL
THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH
DASAR**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Dasar**

**Oleh :
SANIMAN
NIM. 2401203011**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUM
JULI 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MODEL THINK PAIR
SHARE BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

SANIMAN
NIM. 2401203011

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan
Dasar

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II



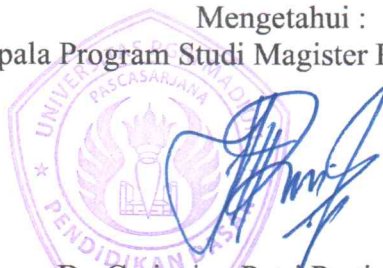
Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M. Pd.
NIDN. 0704098801



Dr. Heny Kusuma W, M. Pd.
NIDN. 0728098901

Mengetahui :

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M. Pd.
NIDN. 0704098801

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Saniman ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari kamis tanggal 30 Juli 2026.

Panitia Penguji



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M. Pd.
NIDN. 0704087802

Penguji I



Dr. Sudarmiani, M. Pd.
NIDN. 0018036706

Penguji II



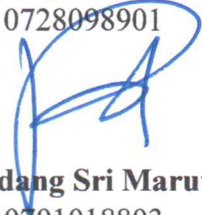
Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M. Pd.
NIDN. 0704098801

Penguji III



Dr. Heny Kusuma W, M. Pd.
NIDN. 0728098901

Penguji IV



Dr. Endang Sri Maruti, M. Pd.
NIDN. 0701018803

Penguji V

Mengetahui,
Dekan Sekolah Pascasarjana,



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M. Pd.
NIDN. 0704087802

Mengesahkan
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar



Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M. Pd.
NIDN. 0704098801

PERSYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SANIMAN

NIM : 2401203011

Program Studi Magister : PENDIDIKAN DASAR

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MODEL THINK PAIR

SHARE BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN KEMAMPUAN

BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

Adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 30 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



SANIMAN
NIM. 2401203011

MOTTO

"Bekerja Adalah Tanggung Jawab, Belajar Adalah Investasi, Dan Berjuang Adalah Jalan Menuju Impian Yang Bermakna"

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan kemudahan yang telah diberikan, karya sederhana ini saya persembahkan kepada :

1. Istri tercinta, Bunda Farhatun Laili, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah perjuangan ini. Terima kasih atas doa-doa yang tidak pernah putus, kesabaran yang tak pernah habis, kasih sayang yang tulus, serta dukungan tanpa syarat yang selalu menguatkan saya untuk terus melangkah hingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Anak Tersayang, Muhammad Tufail Ghaisan Hebrizi, yang selalu menghadirkan semangat, perhatian, doa, serta motivasi di setiap proses perjalanan akademik ini. menjadi pengingat bahwa setiap perjuangan akan terasa lebih ringan ketika dijalani bersama orang-orang yang tulus mendukung.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas PGRI Madiun, yang dengan penuh dedikasi telah membimbing, memberikan ilmu, arahan, motivasi, serta inspirasi selama proses penyusunan tesis ini. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang telah diberikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir.
4. Diri saya sendiri, yang telah memilih untuk tetap bertahan ketika keadaan terasa berat, tetap melangkah meskipun lelah, dan tidak menyerah meski harus menempuh perjalanan ini sambil bekerja, belajar, serta menghadapi berbagai tantangan kehidupan. Terima kasih karena telah percaya bahwa setiap pengorbanan akan menemukan maknanya, dan setiap perjuangan pada akhirnya akan bermuara pada keberhasilan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, karunia, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Think Pair Share Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar**. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar.

Penyusunan tesis ini merupakan proses akademik yang memberikan banyak pengalaman, pembelajaran, serta tantangan bagi penulis. Selama proses penelitian dan penyusunan tesis, penulis menyadari bahwa karya ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan, bimbingan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. **Dr. Supri Wahyudi Utomo, M. Pd.** selaku Rektor Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Magister.
2. **Dr. Dwi Rohman Sholeh, S.S., M. Pd.** selaku Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan pelayanan akademik selama penulis menempuh studi.
3. **Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M. Pd.** selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan arahan serta dukungan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian tesis.
4. **Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M. Pd.** selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, kritik, saran, serta motivasi kepada penulis sejak penyusunan proposal hingga tesis ini selesai.

5. **Dr. Heny Kusuma W, M. Pd.** selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, masukan, serta penyempurnaan terhadap tesis ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan, wawasan, pengalaman, dan inspirasi selama penulis menempuh Pendidikan.
7. Kepala Sekolah, guru, serta seluruh peserta didik di sekolah lokasi penelitian yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral maupun material, serta menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah kehidupan penulis.
9. Istri tercinta, **Bunda Farhatun Laili**, yang senantiasa memberikan doa, cinta, perhatian, kesabaran, semangat, serta pengorbanan yang luar biasa sehingga penulis mampu menyelesaikan studi dan penyusunan tesis ini.
10. Anak Tersayang, **Muhammad Tufail Ghaisan Hebrizi** yang selalu memberikan motivasi, doa, perhatian, serta dukungan kepada penulis.
11. Sahabat, rekan mahasiswa Program Magister Pendidikan Dasar, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi selama penyusunan tesis ini.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan perangkat pembelajaran yang mampu menciptakan proses pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan bermakna. Model pembelajaran Think-Pair-Share yang dipadukan dengan media audio visual diharapkan dapat menjadi alternatif perangkat pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara dan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21 dan implementasi Kurikulum Merdeka.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih memiliki berbagai kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Dasar, serta menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan perangkat pembelajaran yang inovatif dan efektif.

Akhirnya, semoga Allah Swt. senantiasa memberikan keberkahan, rahmat, dan ridha-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan serta menjadi amal kebaikan bagi semua pihak yang terlibat.

Madiun, 30 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAM JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	13
F. Definisi Istilah	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	17
A. Kajian Pustaka	17
1. Perangkat Pembelajaran	17
2. Model Pembelajaran Think Pair Share	19

3. Media Pembelajaran Audio Visual	23
4. Keterampilan Berbicara	26
5. Kemampuan Berfikir Kritis	29
B. Kerangka Berfikir	31
C. Kebaruan Penelitian	35
1. Analisis Perkembangan Penelitian Terdahulu	35
2. Identifikasi Research Gap	39
a. Kesenjangan pada Aspek Produk	39
b. Kesenjangan pada Aspek Variable	39
c. Kesenjangan pada Aspek Media	39
d. Kesenjangan pada Aspek Jenjang Pendidikan	40
e. Kesenjangan pada Aspek pengembangan	40
3. Posisi Penelitian	40
4. Kebaruan Penelitian (Novelty)	41
a. Kebaruan Konseptual	41
b. Kebaruan Produk	41
c. Kebaruan Metodologis	41
d. Kebaruan Variable	42
e. Kebaruan Implementatif	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Tempat dan Waktu Penelitian	43
1. Tempat Penelitian	43
2. Waktu Penelitian	44

B. Jenis Penelitian	45
C. Metode Pengembangan	49
D. Prosedur Pengembangan	50
1. Tahap Pendahuluan	51
a. Analisis Kebutuhan	51
b. Analisis Kurikulum	52
c. Analisis karakteristik Peserta Didik	52
d. Analisis Materi Pembelajaran	53
e. Analisis Lingkungan Pembelajaran	53
f. Analisis Kebutuhan Produk	54
2. Tahap Pengembangan	54
a. Tahap Perencanaan	55
b. Tahap Pengembangan Produk	60
3. Tahap Pengujian	68
a. Tahap Implementasi	68
b. Tahap Evaluasi	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Pengembangan Produk	73
1. Penyusunan Rancangan Produk	73
2. Penyusunan Prototipe Produk	81
3. Hasil Uji Coba Produk	84
a. Validasi Ahli	84
b. Uji Coba lapangan	86

B. Pengujian Produk	88
1. Hasil Uji Coba terbatas	88
2. Hasil Uji Coba Luas	90
3. Hasil Uji Kepraktisan	92
4. Hasil Uji Efektivitas	93
5. Hasil Uji Efisiensi	94
6. Hasil Uji Coba Kemenarikan	95
C. Pembahasan	97
1. Efektivitas Perangkat Pembelajaran Model TPS Berbantuan Media Audio Visual	97
2. Kelebihan dan Kekuatan Perangkat Pembelajaran	99
3. Kontribusi Penelitian	100
4. Perbandingan dengan penelitian Sebelumnya	101
BAB V PENUTUP	103
A. Simpulan	103
B. Implikasi	106
1. Implikasi Teoritis	106
2. Implikasi Praktis	107
3. Implikasi Pedagogis	108
4. Implikasi terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka	109
5. Implikasi terhadap Pengembangan Perangkat Pembelajaran	109
6. Implikasi bagi Penelitian Selanjutnya	110
C. Saran	111

1. Bagi Guru	111
2. Bagi Sekolah	112
3. Bagi Peserta Didik	113
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	113
5. Bagi Perguruan Tinggi	114
6. Bagi Pengambil Kebijakan	114
Daftar Pustaka	116

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 2 Modul Ajar

Lampiran 3 Lembar Observasi

Lampiran 4 Lembar Wawancara

Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi

Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Media

Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Pembelajaran

Lampiran 8 Dokumentasi

Lampiran 9 Biodata Diri

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Pembelajaran TPS dalam pengembangan Perangkatnya	33
Tabel 2.2 Alur Pengembangan Perangkat Pembelajaran	34
Tabel 3.1 Tahapan Pelaksanaan Kegiatan ADDIE	47
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Proses Pembelajaran	58
Tabel 3.3 Skala Penilaian Lembar Observasi Proses Pembelajaran	58
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Dengan Guru Kelas	59
Tabel 3.5 Skala Penilaian Wawancara Dengan Guru Kelas	60
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	62
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	63
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran (Perangkat Pembelajaran)	64
Tabel 4.1 Rancangan Langkah Pembelajaran TPS melalui Audio Visual	76
Tabel 4.2 Spesifikasi Rancangan Media Audio Visual	79
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Validasi Ahli	84
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Terbatas (N=12)	89
Tabel 4.5 Hasil Uji-t Berpasangan Uji Coba Terbatas	89
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Luas (N=20)	90
Tabel 4.7 Hasil Uji-t Berpasangan Uji Coba Luas	91
Tabel 4.8 Hasil Uji Kepraktisan	92
Tabel 4.9 Hasil Uji Efektivitas	93
Tabel 4.10 Hasil Uji Efisiensi	94
Tabel 4.11 Hasil Uji Kemenarikan	96

DAFTAR GAMBAR

Tabel 3.1 Alur model ADDIE dalam penelitian	50
Gambar 4.1 Data Hasil Tes Siswa	90
Gambar 4.2 Data Peningkatan Kemampuan Berbicara siswa	90
Gambar 4.3 Data Rata – Rata Peningkatan Kemampuan Berbiacara	91
Gambar 4.4 Data Hasil Tes Siswa	93
Gambar 4.5 Data Peningkatan Kemampuan Berbicara siswa	93
Gambar 4.6 Data Rata – Rata Peningkatan Kemampuan Berbiacara	95