

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL MELALUI
BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN EMPATI DAN KERJASAMA
PADA ANAK KELOMPOK B TK LKMD PANDEAN III KECAMATAN TAMAN
KOTA MADIUN

TESIS



OLEH :

MIMIN KUSWARDANI

NIM. 2501202006L

PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PGRI KOTA MADIUN

JULI 2026

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL MELALUI
BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN EMPATI DAN KERJASAMA
PADA ANAK KELOMPOK B TK LKMD PANDEAN III KECAMATAN TAMAN
KOTA MADIUN

TESIS

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial

OLEH :

MIMIN KUSWARDANI

NIM. 2501202006L

PROGRAM STUDI MAGISTER

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

SEKOLAH PASCA SARJANA

UNIVERSITAS PGRI KOTA MADIUN

JULI 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL MELALUI
BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN EMPATI DAN KERJASAMA
PADA ANAK KELOMPOK B TK LKMD PANDEAN III KECAMATAN TAMAN
KOTA MADIUN**

MIMIN KUSWARDANI

NIM. 2501202006L

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial**

Menyetujui :

Pembimbing I



**Prof. Dr. Muhammad Hanif, MM, M.Pd
NIDN.0027126702**

Pembimbing II



**Dr. Yudi Hartono, M.Pd
NIDN. 0722127205**

Mengetahui :

Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPS



**Dr. Yudi Hartono, M.Pd
NIDN. 0722127205**

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Mimin Kuswardani ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Kamis tanggal 6 Agustus 2026

Panitia Penguji



Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706

Penguji 1



Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

Penguji 2



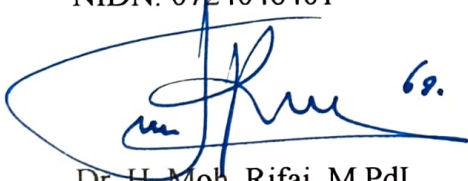
Prof. Dr. Muhammad Hanif, MM, M.Pd.
NIDN. 0027126702

Penguji 3



Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd., M.M.
NIDN. 0724046401

Penguji 4



Dr. H. Moh. Rifai, M.PdI.
NIDN. 0702086504

Penguji 5



Mengetahui
Dekan Sekolah Pascasarjana,

Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802



Mengesahkan:
Kepala Prodi Magister PIPS,

Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mimin Kuswardani

NIM : 2501202006L

Program Studi Magister : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL MELALUI
BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN EMPATI DAN
KERJASAMA PADA ANAK KELOMPOK B TK LKMD PANDEAN III
KECAMATAN TAMAN KOTA MADIUN

Adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 8 Juli 2026



Yang membuat pernyataan

Mimin Kuswardani
NIM. 2501202006L

MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Ilmu yang sejati adalah ilmu yang mampu memanusiakan manusia dan membangun peradaban yang berkeadilan.”

PERSEMBAHAN :

Karya ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang tanpa batas. Terima kasih kepada keluarga dan anak-anakku yang senantiasa menjadi penyemangat dalam setiap langkah hidupku, serta semua orang yang telah membantu dan mendukung perjuanganku hingga terselesaikannya karya ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang sedalam – dalamnya penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkah dan limpahan rahmat – Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis dengan judul “ IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL MELALUI BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN EMPATI DAN KERJASAMA PADA ANAK KELOMPOK B TK LKMD PANDEAN III KECAMATAN TAMAN KOTA MADIUN.”

Tujuan dari penulisan tesis ini adalah untuk memenuhi syarat dalam mencapai Magister Pendidikan pada Program studi Panca Sarjana Univertas PGRI Madiun.

Di dalam proses penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan tepat waktu. Oleh karena itu, ucapan terimakasih yang sebesar- besarnya dan penghargaan setinggi – tingginya penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd. Rektor Unipma, yang telah mendukung dan selalu membuat kampus UNIPMA semakin baik.
2. Dr. Dwi Rohman Soleh, M.M., M.Pd., selaku Dekan Pascasarjana Universitas PGRI Madiun beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi yang kondusif di Sekolah Pascasarjana.

3. Dr. Yudi Hartono, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS Pascasarjana Universitas PGRI Madiun.
4. Prof. Dr. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta saran dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Yudi Hartono, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan arahan dan motivasi luar biasa kepada penulis selama proses penelitian.
6. Ibu Tukini, S.Pd. AUD, selaku Kepala Sekolah TK LKMD Pandean III, yang telah membantu dan memberikan izin penulis dalam memperoleh data penelitian.
7. Ibu Nurul Fadilla, S.Pd, selaku teman sejawat yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di kelas.
8. Rekan-rekan Guru TK LKMD Pandean III atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang terjalin selama ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan gagasan dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya guru.

Madiun, 8 Juli 2026

Penyusun

ABSTRAK

Mimin Kuswardani. 2026. *Implementasi Pembelajaran Sosial Emosional Melalui Bermain Peran untuk Meningkatkan Empati dan Kerjasama pada Anak Kelompok B TK LKMD Pandean III Kecamatan Taman Kota Madiun.* Tesis. Madiun : Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. Muhammad Hanif, MM, M.Pd (II) Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

Kata Kunci—pembelajaran sosial emosional, empati, kerjasama

Abstrak—Latar Belakang: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan aspek sosial emosional sejak usia dini, khususnya dalam memupuk sikap empati dan kemampuan bekerjasama yang seringkali belum berkembang optimal pada anak. **Tujuan:** Untuk meningkatkan empati dan kerjasama anak Kelompok B di TK LKMD Pandean III Kecamatan Taman Kota Madiun melalui Implementasi Pembelajaran Sosial Emosional (PSE). **Metode:** Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana setiap siklusnya meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif dan dokumentasi aktivitas anak. **Hasil:** Menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada aspek empati dan kerjasama anak setelah diterapkannya PSE berbasis kegiatan kelompok dan bermain peran. Anak-anak menjadi lebih peduli terhadap teman sejawat dan mampu menyelesaikan

tugas bersama dengan baik. **Kesimpulan:** Bahwa Implementasi pembelajaran sosial emosional terbukti efektif dalam meningkatkan kecerdasan sosial-emosional, khususnya empati dan kerjasama anak-anak TK LKMD Pandean III.

ABSTRACT

Kuswardani, Mimin. 2026. *The Implementation of Social-Emotional Learning*

Through Role-Playing to Improve Empathy and Cooperation among Group B

Children at LKMD Pandean III Kindergarten, Taman District, Madiun City.

Master's Thesis. Madiun: Master's Program in Social Science Education,

Graduate School, PGRI Madiun University. Supervisors: (I) Prof. Dr.

Muhammad Hanif, M.M., M.Pd.; (II) Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

Keywords—Social-Emotional Learning, Empathy, Cooperation

Abstract— Background: *This research is initiated by the critical i need to develop social emotional aspects from an early age, particulary in fostering empathy and cooperative skills, which are frequently underdevelopment in young learners.* **Objective:** *This study aims to enhance empathy and cooporation among group B children at TK LKMD Pandean III Taman District Madiun City, through the implementation of social emotional learning (SEL).* **Methods:** *Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, each consisting of planning, actomg, observeng, and reflecting phases. Data collection techniques involved participatory observation and documentation of children's activities.* **Results:** *Indicated a significant improvement in the children's empathy and cooperative behaviors following the integration of SEL based on group activities and role-playing. The children demonstrated greater care toward peers and successfully completed collaborative tasks.* **Conclusion:** *That the implementation of social-emotional learning is highly effective in upgrading social-*

emotional competence, specifically empathy and collaboration, among children at TK LKMD Pandean III.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4

C. Rumusan Masalah dan Pemecahannya	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Istilah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
C. Subjek Penelitian	38
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Prosedur Penelitian	41
F. Indikator Kinerja	44
G. Teknik Analisa Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian (<i>Setting</i>)	47

B. Hasil Penelitian	49
1. Pengamatan	58
2. Refleksi	67
C. Pembahasan	85
BAB V PENUTUP	91
A. Simpulan	91
B. Implikasi Penelitian	92
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Bermain	28
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	36
Tabel 3.2 Lembar Empati Pengamatan Anak	39
Tabel 3.3 Lembar Kerjasama Pengamatan Anak	40
Tabel 3.4 Indikator Kinerja Penelitian	44
Tabel 4.1 Ruang Sekolah	47
Tabel 4.2 Data Guru	48
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik	48
Tabel 4.4 Data Peserta Didik	48
Tabel 4.5 Kondisi Awal Kemampuan Empati	51
Tabel 4.6 Kondisi Awal Kemampuan Kerjasama	53
Tabel 4.7 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	56
Tabel 4.8 Kemampuan Empati Siklus I	59
Tabel 4.9 Kemampuan Kerjasama Siklus I	61
Tabel 4.10 Peningkatan Kemampuan Empati Siklus I	63

Tabel 4.11 Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siklus I	64
Tabel 4.12 Nilai Guru Siklus I	66
Tabel 4.13 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	73
Tabel 4.14 Kemampuan Empati Siklus II	75
Tabel 4.15 Kemampuan Kerjasama Siklus II	77
Tabel 4.16 Peningkatan Kemampuan Empati Siklus II	79
Tabel 4.17 Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siklus II	80
Tabel 4.18 Nilai Guru Siklus II	81
Tabel 4.19 Peningkatan Kemampuan Empati Semua Siklus	89
Tabel 4.20 Peningkatan Kemampuan Kerjasama Semua Siklus	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	34