

ABSTRAK

Mimin Kuswardani. 2026. *Implementasi Pembelajaran Sosial Emosional Melalui Bermain Peran untuk Meningkatkan Empati dan Kerjasama pada Anak Kelompok B TK LKMD Pandean III Kecamatan Taman Kota Madiun*. Tesis. Madiun : Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. Muhammad Hanif, MM, M.Pd (II) Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

Kata Kunci—pembelajaran sosial emosional, empati, kerjasama

Abstrak—Latar Belakang: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan aspek sosial emosional sejak usia dini, khususnya dalam memupuk sikap empati dan kemampuan bekerjasama yang seringkali belum berkembang optimal pada anak. **Tujuan:** Untuk meningkatkan empati dan kerjasama anak Kelompok B di TK LKMD Pandean III Kecamatan Taman Kota Madiun melalui Implementasi Pembelajaran Sosial Emosional (PSE). **Metode:** Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dimana setiap siklusnya meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif dan dokumentasi aktivitas anak. **Hasil:** Menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada aspek empati dan kerjasama anak setelah diterapkannya PSE berbasis kegiatan kelompok dan bermain peran. Anak-anak menjadi lebih peduli terhadap teman sejawat dan mampu menyelesaikan

ABSTRACT

Kuswardani, Mimin. 2026. *The Implementation of Social-Emotional Learning*

Through Role-Playing to Improve Empathy and Cooperation among Group B

Children at LKMD Pandean III Kindergarten, Taman District, Madiun City.

Master's Thesis. Madiun: Master's Program in Social Science Education,

Graduate School, PGRI Madiun University. Supervisors: (I) Prof. Dr.

Muhammad Hanif, M.M., M.Pd.; (II) Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

Keywords—Social-Emotional Learning, Empathy, Cooperation

Abstract— Background: *This research is initiated by the critical i need to develop social emotional aspects from an early age, particulary in fostering empathy and cooperative skills, which are frequently underdevelopment in young learners.* **Objective:** *This study aims to enhance empathy and cooporation among group B children at TK LKMD Pandean III Taman District Madiun City, through the implementation of social emotional learning (SEL).* **Methods:** *Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, each consisting of planning, actomg, observeng, and reflecting phases. Data collection techniques involved participatory observation and documentation of children's activities.* **Results:** *Indicated a significant improvement in the children's empathy and cooperative behaviors following the integration of SEL based on group activities and role-playing. The children demonstrated greater care toward peers and successfully completed collaborative tasks.* **Conclusion:** *That the implementation of social-emotional learning is highly effective in upgrading social-*