

ABSTRAK

Eka Setia Ningrum. 2026. *Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas V SD Negeri Genukwatu 2 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang*. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Panji Kuncoro Hadi, SS, M.Pd.; (II) Dr. Yoga Ardian Feriandi, M.Pd.

Kata kunci: menulis, deskripsi, mind mapping, dan media gambar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) penggunaan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media gambar dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SD Negeri Genukwatu 2 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang dan (2) aktivitas siswa dan guru kelas V SD Negeri Genukwatu 2 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang saat mengikuti pembelajaran menulis deskripsi melalui model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media gambar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus penelitian. Hasil penelitian ini adalah (1) Model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan media gambar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis deskripsi. Hal ini dapat terlihat dari ketuntasan belajar siklus I sebesar 74,3% dengan rata-rata nilai siswa 69,4 sedangkan pada siklus II nilai rata-rata siswa adalah 78,8 dengan ketuntasan 89,1% atau 33 siswa tuntas belajar dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) ≥ 65 , dan (2) aktivitas siswa yang diperoleh pada siklus I dengan skor 22,48 dan rata-rata tiap indikator 2,81 dengan kategori baik, serta meningkat pada siklus II dengan jumlah 27,05 dan rata-rata tiap indikator 3,38 dengan kategori sangat baik. Aktivitas Guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* berbantuan gambar sudah baik dan tepat sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Hal ini terlihat dari hasil observasi yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh guru pada siklus I adalah 3,2 dengan kategori baik, dan pada siklus II mendapat skor 3,6 dengan kategori sangat baik.

ABSTRACT

Eka Setia Ningrum. 2026. *Improving Descriptive Writing Skills Using the Mind Mapping Learning Model Assisted by Image Media for Fifth Grade Students of Genukwatu 2 Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Dr. Panji Kuncoro Hadi, SS, M.Pd.; (II) Dr. Yoga Ardian Feriandi, M.Pd.

Keywords: *writing, description, mind mapping, and image media*

This study aims to describe (1) the use of mind mapping learning model assisted by image media can improve the descriptive writing skills of fifth grade students of Genukwatu 2 Public Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency and (2) the activities of fifth grade students and teachers of Genukwatu 2 Public Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency when participating in descriptive writing learning through mind mapping learning model assisted by image media. This study is a classroom action research with two research cycles. The results of this study are (1) Mind Mapping learning model assisted by image media can improve students' ability in writing descriptions. This can be seen from the learning completion of cycle I of 74.3% with an average student score of 69.4 while in cycle II the average student score was 78.8 with a completion of 89.1% or 33 students completed the learning with Learning Objective Achievement Criteria (KKTP) >65, and (2) student activity obtained in cycle I with a score of 22.48 and an average of each indicator of 2.81 with a good category, and increased in cycle II with a total of 27.05 and an average of each indicator of 3.38 with a very good category. Teacher activity in implementing Indonesian language learning using the Mind Mapping learning model assisted by images is good and appropriate in accordance with the learning implementation plan. This can be seen from the results of observations which show that the average value obtained by teachers in cycle I is 3.2 with a good category, and in cycle II they get a score of 3.6 with a very good category.