

ABSTRAK

Nurhudin. 2026. *Penerapan Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi Menggunakan Metode Kooperatif Komprehensif Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas V SD Negeri Rejoagung 3 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang*. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Setiayadi, M.M.; (II) Dr. Fida Chasanatun M.Pd.

Kata kunci: narasi, metode kooperatif komprehensif, dan media gambar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) pelaksanaan pembelajaran menulis paragraf deskripsi menggunakan metode kooperatif komprehensif dengan media foto pada siswa kelas V SD Negeri Rejoagung 3 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang, (2) penilaian pembelajaran menulis paragraf deskripsi menggunakan metode kooperatif komprehensif dengan media gambar pada siswa kelas V SD Negeri Rejoagung 3 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang, (3) kendala-kendala pada pembelajaran menulis paragraf deskripsi menggunakan metode kooperatif komprehensif dengan media gambar pada siswa kelas V SD Negeri Rejoagung 3 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi, wawancara, dan juga dokumentasi. Hasil penelitian ini, yaitu (1) penerapan pembelajaran menulis paragraf deskripsi menggunakan metode kooperatif komprehensif dengan media gambar pada siswa kelas V SD Negeri Rejoagung 3 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang sudah berjalan seperti yang direncanakan yaitu pembelajaran yang menyenangkan dan berlangsung sesuai dengan yang diharapkan yaitu baik dan kondusif, karena guru menggunakan metode kooperatif komprehensif dengan tepat dan guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa, 2) nilai siswa menjadi lebih baik. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai siswa yang menunjukkan bahwa nilai sebelum dan sesudah diterapkan metode kooperatif komprehensif berbeda jauh. Nilai siswa ketika sudah diterapkannya metode kooperatif komprehensif dapat memperoleh nilai di atas KKM atau rata-rata mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu 75 bahkan nilai siswa sudah tergolong sangat memuaskan dan melampaui nilai sebelum diterapkannya metode kooperatif komprehensif, dan 3) Kendala dihadapi guru berupa fasilitas yang kurang memadai, seperti LCD proyektor tidak tersedia di semua kelas sehingga sedikit menyulitkan guru jika ingin menggunakan media pembelajaran yang mengharuskan menggunakan LCD Proyektor dan jika ingin menggunakan media pembelajaran tersebut harus bergantian dengan kelas yang lain. Sedangkan kendala yang dihadapi peserta didik berupa faktor internal yang ada pada diri siswa dan eksternal yang ada pada lingkungan.

ABSTRACT

Nurhudin. 2026. *Implementation of Descriptive Paragraph Writing Learning Using Comprehensive Cooperative Method with Picture Media for Fifth Grade Students of Rejoagung 3 Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Dr. Dwi Setiyadi, M.M.; (II) Dr. Fida Chasanatun M.Pd.

Keywords: *narrative, comprehensive cooperative methods, and picture media*

This study aims to describe (1) the implementation of learning to write descriptive paragraphs using comprehensive cooperative methods with photo media for fifth-grade students of Rejoagung 3 Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency, (2) assessment of learning to write descriptive paragraphs using comprehensive cooperative methods with picture media for fifth-grade students of Rejoagung 3 Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency, (3) obstacles in learning to write descriptive paragraphs using comprehensive cooperative methods with picture media for fifth-grade students of Rejoagung 3 Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency. This study uses a qualitative descriptive method. Data collection techniques in this study are observation, interviews, and documentation. The results of this study, namely (1) the application of learning to write descriptive paragraphs using comprehensive cooperative methods with picture media for fifth grade students of Rejoagung 3 Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency has run as planned, namely enjoyable learning and taking place as expected, namely good and conducive, because the teacher uses comprehensive cooperative methods appropriately and the teacher uses language that is easy for students to understand, 2) student grades have improved. This is evidenced by the increase in student grades which shows that the grades before and after the comprehensive cooperative method is implemented are very different. Student grades when the comprehensive cooperative method has been implemented can obtain grades above the KKM or the average for Indonesian language subjects, namely 75, even student grades are classified as very satisfactory and exceed the grades before the comprehensive cooperative method was implemented, and 3) Obstacles faced by teachers in the form of inadequate facilities, such as LCD projectors are not available in all classes so it is a little difficult for teachers if they want to use learning media that requires using LCD projectors and if they want to use the learning media they have to take turns with other classes. Meanwhile, the obstacles faced by students are internal factors within the students themselves and external factors in the environment.