

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA KARTU
PERTANYAAN PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI NAPIS II**

TESIS



OLEH :

**ANIK WULANDARI
NIM. 2401203026**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Juli 2026**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN
MEDIA KARTU PERTANYAAN PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI NAPIS II**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Menyelesaikan Studi Program Pascasarjana
Pendidikan Dasar**

OLEH :

**ANIK WULANDARI
NIM. 2401203026**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Juli 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN
MEDIA KARTU PERTANYAAN PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI NAPIS II

OLEH :

ANIK WULANDARI
NIM. 2401203026

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk Memenuhi Salah

Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Studi Program

Pascasarjana Pendidikan Dasar

Menyetujui;

Pembimbing I



Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
NIDN. 0704098801

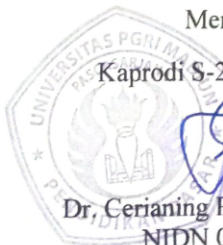
Pembimbing II



Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.
NIDN. 0728098901

Mengetahui

Kaprodik S-2 Pendidikan Dasar



Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
NIDN 0704098801

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Anik Wulandari ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Kamis tanggal 30 Juli 2026.

Panitia Penguji



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.

NIDN. 0704087802

Penguji I



Dr. Sudarmiani, M.Pd.

NIDN. 0018036706

Penguji II



Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd

NIDN. 0704098801

Penguji III



Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.

NIDN. 0728098901

Penguji IV



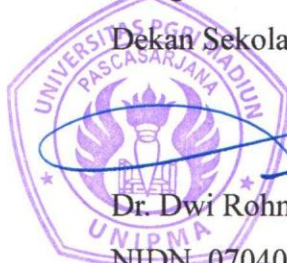
Dr Ivayuni Listiani , M.Pd.

NIDN. 0712069001

Penguji V

Mengetahui:

Dekan Sekolah Pascasarjana,

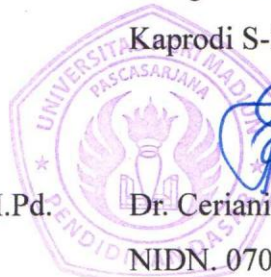



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.

NIDN. 0704087802

Mengesahkan:

Kaprodi S-2 Pendidikan Dasar

Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd

NIDN. 0704098801

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anik Wulandari

NIM : 2401203026

Program Studi Magister : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul:

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA
KARTU PERTANYAAN PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI NAPIS II

adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 30 Juli..... 2026

Yang membuat pernyataan,



Anik Wulandari

NIM. 2401203026

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Kesuksesan bukan tentang seberapa cepat mencapai tujuan, tetapi seberapa tekun bertahan dalam setiap proses."

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, karya ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, suami dan keluarga yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta semangat tanpa henti dalam setiap langkah kehidupan dan perjalanan studi saya. Karya ini juga saya persembahkan kepada dosen pembimbing, seluruh guru dan siswa SD Negeri Napis II, sahabat, serta rekan-rekan Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas PGRI Madiun yang telah menjadi bagian dari proses belajar, memberikan motivasi, serta membantu hingga tesis ini dapat terselesaikan. Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "**Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Kartu Pertanyaan pada Siswa Kelas V SD Negeri Napis II.**" Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, motivasi, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor Universitas PGRI Madiun;
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas PGRI Madiun;
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas PGRI Madiun;
4. Ibu Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran yang sangat berharga selama proses penyusunan tesis ini;
5. Ibu Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, perhatian, dan dukungan sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik;
6. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan wawasan selama penulis menempuh pendidikan;
7. Kepala SD Negeri Napis II beserta seluruh guru dan tenaga kependidikan yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian;
8. Siswa-siswi Kelas V SD Negeri Napis II yang telah berpartisipasi dan bekerja sama dengan baik selama penelitian berlangsung;
9. Kedua orang tua, Suami tercinta, anak - anak, serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan tanpa henti. Terima kasih atas ketulusan, pengorbanan, dan kepercayaan yang

diberikan, khususnya kepada suami tercinta yang menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.;

10. Sahabat, rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Dasar serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan semangat dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini pada masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar, serta menjadi referensi bagi guru, peneliti, dan pihak lain yang berkepentingan dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui penerapan model pembelajaran yang inovatif.

Madiun,2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian.....	11
F. Definisi Istilah	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Kajian Pustaka	14
B. Kerangka Berpikir.....	33
C. Hipotesis Tindakan	37
D. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>)	37
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
C. Subyek Penelitian.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47

E. Prosedur Penelitian.....	55
F. Indikator Kinerja	60
G. Teknik Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian (Setting).....	65
B. Hasil Penelitian	66
BAB V PENUTUP	103
A. Simpulan	103
B. Implikasi	104
C. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	39
Tabel 3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	45
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa.....	47
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	50
Tabel 3.4. Kategori Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dan Guru.....	63
Tabel 4.1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Berdasarkan Indikator Siklus I	70
Tabel 4.2. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	72
Tabel 4.3. Nilai Evaluasi Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	77
Tabel 4.4. Rekapitulasi Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	78
Tabel 4.5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Berdasarkan Indikator Siklus II.....	86
Tabel 4.6. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	87
Tabel 4.7. Nilai Evaluasi Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	92
Tabel 4.8. Rekapitulasi Hasil Evaluasi Membaca Pemahaman Siklus II.....	94
Tabel 4.9. Perbandingan Ketuntasan Belajar Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II...	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir Penelitian	36
Gambar 3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart...	56
Gambar 4.1. Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Belajar Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	113
Lampiran 2. Modul Ajar Siklus I.....	115
Lampiran 3. Modul Ajar Siklus II.....	142
Lampiran 4. Media Kartu Pertanyaan	166
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	168
Lampiran 6. Pedoman Wawancara.....	170
Lampiran 7. Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	171
Lampiran 8. Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II	176
Lampiran 9. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	178
Lampiran 10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	182
Lampiran 11. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	183
Lampiran 12. Hasil Wawancara	184
Lampiran 13. Nilai Pra-Siklus.....	190
Lampiran 14. Nilai Siklus I.....	191
Lampiran 15. Nilai Siklus II.....	264
Lampiran 16. Rekapitulasi Hasil Belajar Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II	313
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	314