

ABSTRAK

Nahar Rojikin. 2026. *Upaya Peningkatan Pemahaman Kosakata Kontekstual Dengan Penerapan Metode Picture And Picture Dan Cerita Bergambar Interaktif Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Kerjo Kabupaten Trenggalek.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Pembimbing I: Dr. Dwi Setyadi, M.M, Pembimbing II: Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd

Kata kunci: Kosakata Kontekstual, Picture and Picture, Cerita Bergambar Interaktif, Pembelajaran Bahasa, Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman kosakata kontekstual siswa sekolah dasar, terutama dalam mengaitkan makna kata dengan situasi atau konteks penggunaannya. Pembelajaran yang masih berfokus pada hafalan menyebabkan siswa kurang mampu memahami dan menggunakan kosakata secara tepat dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang menarik dan kontekstual, salah satunya melalui penerapan metode Picture and Picture yang dipadukan dengan cerita bergambar interaktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman kosakata kontekstual siswa serta mendeskripsikan proses dan hasil penerapan metode Picture and Picture dan cerita bergambar interaktif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SD Negeri 1 Kerjo Kabupaten Trenggalek. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes pemahaman kosakata, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Picture and Picture dan cerita bergambar interaktif mampu meningkatkan pemahaman kosakata kontekstual siswa secara signifikan. Siswa lebih mudah memahami makna kata melalui visualisasi gambar dan alur cerita, serta mampu menggunakan kosakata secara tepat dalam kalimat sederhana. Selain itu, siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi karena pembelajaran berlangsung secara menarik dan interaktif. Kesimpulannya, metode Picture and Picture yang dipadukan dengan cerita bergambar interaktif efektif dalam meningkatkan pemahaman kosakata kontekstual siswa kelas III SD Negeri 1 Kerjo Kabupaten Trenggalek.

ABSTRACT

Nahar Rojikin. 2026. *Improving Contextual Vocabulary Comprehension Through the Implementation of the Picture and Picture Method and Interactive Illustrated Stories Among Third-Grade Students At SD Negeri 1 Kerjo, Kabupaten Trenggalek*. Thesis. Master's Program in Indonesian Language and Literature Education. Graduate School, Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Supervisor I: Dr. Dwi Setyadi, M.M, Supervisor II: Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.

Keywords: *Contextual Vocabulary, Picture and Picture, Interactive Illustrated Stories, Language Learning, Elementary School*

This research is motivated by the low understanding of contextual vocabulary among elementary school students, particularly in relating word meanings to their usage in context. Learning that focuses mainly on memorization makes it difficult for students to understand and use vocabulary appropriately in daily life. Therefore, an engaging and contextual learning method is needed, one of which is the implementation of the Picture and Picture method combined with interactive illustrated stories. The objective of this study is to improve students' contextual vocabulary understanding and to describe the process and outcomes of implementing the Picture and Picture method and interactive illustrated stories. This study employs a qualitative approach with a classroom action research (CAR) design conducted in two cycles. The subjects were third-grade students of SD Negeri 1 Kerjo, Kabupaten Trenggalek. Data were collected through observation, interviews, vocabulary comprehension tests, and documentation. The data were analyzed using descriptive qualitative techniques with the Miles and Huberman interactive model. The findings indicate that the implementation of the Picture and Picture method combined with interactive illustrated stories significantly improves students' contextual vocabulary understanding. Students are better able to understand word meanings through visualizations and story contexts, and can use vocabulary appropriately in simple sentences. In addition, students show high enthusiasm as the learning process is engaging and interactive. In conclusion, the Picture and Picture method combined with interactive illustrated stories is effective in improving contextual vocabulary understanding of third-grade students at SD Negeri 1 Kerjo, Kabupaten Trenggalek.