

ABSTRAK

Elsa Veby Maharsi. 2026. *Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Google Classroom Dalam Pengembangan Keterampilan Menulis Eksposisi (Studi Kasus Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Sidomulyo Kabupaten Trenggalek)*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Pembimbing I: Dr. Dwi Setiyadi, M.M, Pembimbing II: Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd

Kata kunci: Google Classroom, Pembelajaran Bahasa Indonesia, Menulis Eksposisi, Keterampilan Menulis, Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis eksposisi siswa kelas VI SD, yang ditandai dengan kesulitan menyusun gagasan secara sistematis, mengembangkan argumen logis, serta menggunakan kosakata dan kalimat efektif. Pembelajaran menulis selama ini masih berorientasi pada tugas tertulis konvensional tanpa memanfaatkan platform digital yang dapat memfasilitasi proses menulis secara terstruktur dan berkelanjutan. Di sisi lain, tantangan pembelajaran jarak jauh dan hybrid menuntut guru untuk mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran. Google Classroom hadir sebagai platform yang memungkinkan pengelolaan tugas, pengumpulan karya, serta pemberian umpan balik secara daring. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Google Classroom dalam pengembangan keterampilan menulis eksposisi serta menganalisis dampaknya terhadap kualitas tulisan siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas VI SD Negeri 2 Sidomulyo. Teknik pengumpulan data meliputi observasi partisipatif, wawancara mendalam, analisis hasil tulisan siswa, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Google Classroom mempermudah guru dalam menyampaikan materi, memberikan contoh teks eksposisi, serta mengelola proses revisi dan evaluasi secara sistematis. Siswa menunjukkan peningkatan keterampilan menulis eksposisi yang signifikan, terutama dalam hal pengorganisasian ide, kelogisan argumen, dan penggunaan pilihan kata yang tepat. Fitur *comment* dan *private comment* di Google Classroom memungkinkan guru memberikan bimbingan individual yang efektif, sehingga siswa dapat memperbaiki tulisannya secara bertahap. Selain itu, siswa juga merasa lebih termotivasi karena karya mereka terdokumentasi dengan rapi dan dapat diakses kapan saja. Kesimpulannya, pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Google Classroom terbukti efektif dalam mengembangkan keterampilan menulis eksposisi siswa kelas VI SD Negeri 2 Sidomulyo, meskipun masih menghadapi kendala teknis terkait akses perangkat dan koneksi internet yang perlu diantisipasi.

ABSTRACT

Elsa Veby Maharsi. 2026. *Implementation of Google Classroom-Based Indonesian Language Learning in Developing Expository Writing Skills (A Case Study of Sixth-Grade Students at SD Negeri 2 Sidomulyo, Trenggalek Regency)*. Thesis. Master's Program in Indonesian Language and Literature Education. Graduate School, Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Supervisor I: Dr. Dwi Setiyadi, M.M, Supervisor II: Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.

Keywords: *Google Classroom, Indonesian Language Learning, Expository Writing, Writing Skills, Elementary School.*

This research is motivated by the low expository writing skills of sixth-grade elementary students, characterized by difficulties in organizing ideas systematically, developing logical arguments, and using effective vocabulary and sentences. Writing instruction has so far been oriented toward conventional written assignments without utilizing digital platforms that can facilitate structured and continuous writing processes. Meanwhile, the challenges of distance and hybrid learning require teachers to integrate technology into teaching. Google Classroom serves as a platform that enables assignment management, submission of work, and provision of online feedback. The objectives of this study are to describe the implementation of Google Classroom-based Indonesian language learning in developing expository writing skills and to analyze its impact on the quality of students' writing. This study employs a qualitative approach with a case study design. The subjects were teachers and sixth-grade students of SD Negeri 2 Sidomulyo. Data were collected through participant observation, in-depth interviews, analysis of student writing products, and documentation. Data were analyzed using descriptive qualitative techniques with the Miles and Huberman interactive model. The findings reveal that the implementation of Google Classroom facilitates teachers in delivering materials, providing sample expository texts, and managing the revision and evaluation process systematically. Students show significant improvement in expository writing skills, particularly in organizing ideas, logical reasoning, and appropriate word choice. The comment and private comment features in Google Classroom enable teachers to provide effective individualized guidance, allowing students to improve their writing gradually. Furthermore, students feel more motivated as their work is well-documented and accessible anytime. In conclusion, Google Classroom-based Indonesian language learning is proven effective in developing expository writing skills among sixth-grade students at SD Negeri 2 Sidomulyo, despite facing technical constraints related to device access and internet connectivity that need to be anticipated.