

**PENINGKATAN PARTISIPASI DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN IPAS
MELALUI MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
(TAI) BERBANTUAN MEDIA DIGITAL PADA SISWA
KELAS IVC SDN 01 TAMAN KOTA MADIUN**

TESIS



**OLEH:
TITIK ISDARWATI
NIM. 2501202002L**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

2026

**PENINGKATAN PARTISIPASI DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN IPAS
MELALUI MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
(TAI) BERBANTUAN MEDIA DIGITAL PADA SISWA
KELAS IVC SDN 01 TAMAN KOTA MADIUN**

TESIS

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**OLEH:
TITIK ISDARWATI
NIM. 2501202002L**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JULI 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PROPOSAL TESIS

PENINGKATAN PARTISIPASI DAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS
DALAM PEMBELAJARAN IPAS MELALUI MODEL TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI) BERBANTUAN MEDIA DIGITAL PADA SISWA
KELAS IV C SDN 01 TAMAN KOTA MADIUN

TITIK ISDARWATI

NIM. 2501202002L

Madiun, 30 Desember 2025

Menyetujui :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Parji, M.Pd
NIDN. 0006016702

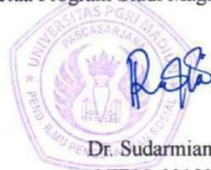
Pembimbing II



Prof. Dr. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd
NIDN. 0027126702

Mengetahui :

Ketua Program Studi Magister Pendidikan IPS



Dr. Sudarmiani, M.Pd
NIDN. 0018036706

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Titik Isdarwati ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari
Selasa 4 Agustus 2026

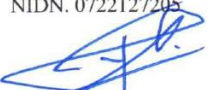
Panitia Penguji


Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706

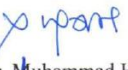
Penguji 1


Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

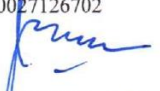
Penguji 2


Prof. Dr. H. Parji, M.Pd.
NIDN. 0006016702

Penguji 3


Prof. Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd.
NIDN. 0027126702

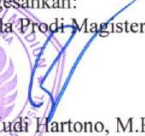
Penguji 4


Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.
NIDN. 0715056201

Penguji 5

Mengetahui
Dekan Sekolah Pascasarjana,

Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

Mengesahkan:
Kepala Prodi Magister PIPS,

Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Titik Isdarwati

NIM : 2501202002L

Program Studi Magister : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul:

PENINGKATAN PARTISIPASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DALAM PEMBELAJARAN IPAS MELALUI MODEL *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) BERBANTUAN MEDIA DIGITAL PADA
SISWA KELAS IVC SDN 01 TAMAN KOTA MADIUN.

Adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan
pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan
atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya
bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 8 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Titik Isdarwati
NIM. 2501202002L

MOTTO

"Kerja keras membuka peluang, kerja cerdas dan ikhlas membawa keberkahan."

PERSEMBAHAN:

Karya ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Suamiku tercinta
- ❖ Anakku tercinta
- ❖ Teman-temanku sejawat dan Bapak Kepala Sekolah
- ❖ Almamaterku

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Peningkatan Partisipasi dan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPAS Melalui Model *Team Assisted Individualization* (TAI) Berbantuan Media Digital Pada Siswa Kelas IVC SDN 01 Taman Kota Madiun.”, ini dengan baik dan lancar.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas PGRI Madiun. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya partisipasi dan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPAS yang perlu dikembangkan melalui pendekatan yang aktif dan menyenangkan, salah satunya dengan menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI).

Dalam penyusunan tesis ini, penulis banyak menerima bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd , selaku Rektor Universitas PGRI Madiun atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan.
2. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S, M.M., selaku Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi yang kondusif di Fakultas PIPS.

3. Dr. Yudi Hartono, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan dorongan, motivasi, dan arahan dalam proses studi hingga penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Parji, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan saran dan koreksi yang membangun demi kesempurnaan tesis ini.
5. Prof. Dr. Muhammad Hanif, M.M., M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan memberikan masukan yang sangat berarti dalam penulisan tesis ini.
6. Sukanan, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SDN 01 Taman Kota Madiun, yang telah memberikan izin dan dukungan penuh selama proses penelitian berlangsung di lembaga yang beliau pimpin.
7. Suami dan keluarga kecilku tercinta yang selalu mendukung dan setia menemani selama proses pembuatan tesis.
8. Rekan-rekan sejawat di SDN 01 Taman Kota Madiun, atas kerja sama, semangat, dan motivasinya yang sangat membantu penulis dalam pelaksanaan tindakan kelas dan proses belajar mengajar.
9. Anak-anakku tercinta peserta didik di SDN 01 Taman Kota Madiun, yang telah menjadi bagian dari proses belajar dan penelitian ini, serta telah memberikan inspirasi, keceriaan, dan semangat yang luar biasa.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam peningkatan keterampilan sosial anak usia dini.

Madiun, 8 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah dan Pemecahannya	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian	6
F. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Kerangka Berpikir	38

C. Hipotesis Tindakan	42
D. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>)	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Pendekatan dan Jenis penelitian	46
C. Subjek Penelitian	48
D. Teknik Pengumpulan Data	48
E. Prosedur penelitian	58
F. Indikator Kinerja	61
G. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian	65
B. Hasil Penelitian	70
C. Pembahasan	112
BAB V PENUTUP.....	120
A. Simpulan.....	120
B. Implikasi.....	122
C. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	130
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	231

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu	42
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	46
Tabel 3.2	Lembar Observasi Partisipasi Siswa Kelas IVC	49
Tabel 3.3	Rubrik Penilaian Partisipasi siswa kelas IVC	50
Tabel 3.4	Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IVC..	51
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis siswa kelas IVC	52
Tabel 3.6	Lembar Observasi Pelaksanaan Tindakan Guru	54
Tabel 3.7	Format Penilaian Hasil Belajar Siswa Kelas IVC.....	56
Tabel 4.1	Ruang SDN 01 Taman Kota Madiun	66
Tabel 4.2	Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 01 Taman	67
Tabel 4.3	Data Siswa SDN 01 Taman Kota Madiun	68
Tabel 4.4	Data Siswa Kelas IVC SDN 01 Taman Kota Madiun	69
Tabel 4.5	Kondisi awal partisipasi siswa kelas IVC sebelum diberi tindakan.	70
Tabel 4.6	Kondisi awal kemampuan berpikir kritis siswa kelas IVC sebelum diberi tindakan.....	73
Tabel 4.7	Data Hasil Tes Pra Siklus	76
Tabel 4.8	Pelaksanaan Tindakan Pertemuan pada Siklus I	78
Tabel 4.9	Data Hasil Observasi Partisipasi Siswa Kelas IVC Siklus I	80
Tabel 4.10	Data Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IVC Siklus I.....	82
Tabel 4.11	Peningkatan Partisipasi Siswa Kelas IVC Siklus I dalam Pembelajaran IPAS	83
Tabel 4.12	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IVC Siklus I dalam Pembelajaran IPAS	84

Tabel 4.13	Data Hasil Tes Siklus I.....	87
Tabel 4.14	Nilai guru dalam melaksanakan pembelajaran pada siklus I	89
Tabel 4.15	Pelaksanaan Tindakan Pertemuan pada Siklus II	94
Tabel 4.16	Data Hasil Observasi Partisipasi Siswa Kelas IVC Siklus II.....	96
Tabel 4.17	Data Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IVC Siklus II	97
Tabel 4.18	Peningkatan Partisipasi Siswa Kelas IVC Siklus II dalam Pembelajaran IPAS	99
Tabel 4.19	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IVC Siklus II dalam Pembelajaran IPAS.....	100
Tabel 4.20	Data Hasil Tes Siklus II	103
Tabel 4.21	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IVC Pada Pembelajaran IPAS melalui model TAI berbantuan media digital.....	105
Tabel 4.22	Nilai guru dalam melaksanakan pembelajaran pada siklus II	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1.	Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto, 2020)	59
Gambar 3.2.	Komponen Dalam Analisis Data (Model Interaktif) (Sugiyono, 2021)	63
Gambar 4.1	Struktur Organisasi SDN 01 Taman	67
Gambar 4.2	Grafik Peningkatan Partisipasi dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IVC dalam pembelajaran IPAS melalui model TAI dari Prasiklus ke Siklus I	86
Gambar 4.3	Grafik Peningkatan Partisipasi dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IVC dalam pembelajaran IPAS melalui model TAI dari Siklus I ke Siklus II	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Permohonan Ijin Penelitian	130
Lampiran 2. Ijin Penelitian	131
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian	132
Lampiran 4. Data Hasil Evaluasi Pra Siklus	133
Lampiran 5. Modul Ajar Siklus I	141
Lampiran 6. Penilaian Siklus I	159
Lampiran 7. Daftar Hadir Siswa Siklus I	171
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan Siklus I	172
Lampiran 9. Modul Ajar Siklus II.....	177
Lampiran 10. Penilaian Siklus II.....	202
Lampiran 11. Daftar Hadir Siswa Siklus II.....	213
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Siklus II.....	214
Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup	219