

ABSTRAK

Erieza Hermawati. 2026. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerita Melalui Metode Story Mapping pada Siswa Kelas V SDN Sukomoro 1 Kecamatan Sukomoro Kabupaten Magetan.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd., (II) Dr. Heny Kusuma Widyaningrum., M.Pd.

Kata Kunci: membaca pemahaman, teks cerita, metode *story mapping*, penelitian tindakan kelas.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman teks cerita pada siswa kelas V SD Negeri Sukomoro 1. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, menentukan unsur intrinsik cerita, menemukan ide pokok, dan menyimpulkan isi cerita. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penerapan metode *story mapping* dalam pembelajaran membaca pemahaman teks cerita, dan (2) meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks cerita melalui metode *story mapping* pada siswa kelas V SD Negeri Sukomoro 1 Kecamatan Sukomoro Kabupaten Magetan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan model Kemmis dan McTaggart dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 10 siswa yang terdiri atas 6 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *story mapping* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Pada tahap pra-siklus, nilai rata-rata siswa sebesar 63 dengan persentase ketuntasan 30%. Pada siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 74 dengan persentase ketuntasan 60%. Pada siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 86 dengan persentase ketuntasan 90%. Selain itu, aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran juga mengalami peningkatan pada setiap siklus. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode *story mapping* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks cerita pada siswa kelas V SD Negeri Sukomoro 1 Kecamatan Sukomoro Kabupaten Magetan.

ABSTRACT

Erieza Hermawati. 2026. *Improving Reading Comprehension of Narrative Texts through the Story Mapping Method for Fifth-Grade Students at SDN Sukomoro 1, Sukomoro District, Magetan Regency.* Master's Thesis. Master's Program in Indonesian Language and Literature Education, Graduate School, PGRI Madiun University. Supervisors: Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd. and Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.

Keywords: *reading comprehension, narrative text, story mapping method, classroom action research.*

This study was motivated by the low level of narrative text reading comprehension among fifth-grade students at SD Negeri Sukomoro 1. Students experienced difficulties in understanding reading passages, identifying intrinsic elements of stories, determining main ideas, and drawing conclusions. Therefore, an instructional method capable of improving students' reading comprehension was required. This study aimed to: (1) describe the implementation of the story mapping method in teaching narrative text reading comprehension, and (2) improve students' reading comprehension through the story mapping method.

This research employed Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart model, consisting of planning, action, observation, and reflection stages. The study was conducted in two cycles involving 10 students (6 boys and 4 girls). Data were collected through observation, tests, interviews, and documentation, and analyzed using qualitative and quantitative techniques.

The findings revealed that the implementation of the story mapping method successfully improved students' reading comprehension. In the pre-cycle, the average score was 63 with a learning mastery rate of 30%. In Cycle I, the average score increased to 74 with 60% mastery. In Cycle II, the average score improved to 86 with a mastery rate of 90%. Teacher and student learning activities also improved in each cycle. It can therefore be concluded that the story mapping method is effective in improving narrative text reading comprehension among fifth-grade students at SD Negeri Sukomoro 1, Sukomoro District, Magetan Regency.