

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS CERITA MELALUI METODE *STORY MAPPING* PADA
SISWA KELAS V SDN SUKOMORO 1 KECAMATAN
SUKOMORO KABUPATEN MAGETAN**

TESIS



OLEH:

ERIEZA HERMAWATI

NIM 2501201283L

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Juli 2026**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS
CERITA MELALUI METODE *STORY MAPPING* PADA SISWA KELAS V
SDN SUKOMORO 1 KECAMATAN SUKOMORO KABUPATEN
MAGETAN**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**OLEH:
ERIEZA HERMAWATI
NIM 2501201283L**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JULI 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS CERITA
MELALUI METODE *STORY MAPPING* PADA SISWA KELAS V SDN
SUKOMORO 1 KECAMATAN SUKOMORO KABUPATEN MAGETAN
ERIEZA HERMAWATI**

NIM 2501201283L

Tesis diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.

NIDN. 0729066203

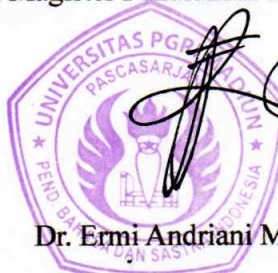


Dr. Heny Kusuma Widyaningrum., M.Pd.

NIDN. 0728098901

Mengetahui,

Kaprodi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Ermi Andriani Meikayanti, M.Pd

NIDN. 0703058701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erieza Hermawati

NIM : 2501201283L

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul:

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS CERITA
MELALUI METODE STORY MAPPING PADA SISWA KELAS V SDN
SUKOMORO 1 KECAMATAN SUKOMORO KABUPATEN MAGETAN
benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil
alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau
pikiran saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat
maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Magetan, 01 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Erieza Hermawati
2501201283L

MOTTO

“Keberhasilan bukan hanya diukur dari hasil akhir, tetapi dari kejujuran dalam proses, ketekunan dalam berusaha, dan manfaat yang diberikan bagi dunia pendidikan.”

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, karya ilmiah ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, pengorbanan, dan motivasi.
2. Suami dan anak tercinta, yang selalu memberikan cinta, pengertian, doa, kesabaran, serta semangat.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, khususnya dosen pembimbing.
4. Kepala SDN Sukomoro 1, rekan-rekan guru, serta siswa-siswi Kelas V SDN Sukomoro 1 Kabupaten Magetan.
5. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana Universitas PGRI Madiun.
6. Untuk saya sendiri Erieza Hermawati terimakasih telah berjuang, bertahan dan tidak pernah menyerah samapai titik ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga tesis yang berjudul *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerita melalui Metode Story Mapping pada Siswa Kelas V SDN Sukomoro 1 Kecamatan Sukomoro Kabupaten Magetan* dapat diselesaikan dengan baik.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Supri Wahyu Utomo, M.Pd Rektor Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Program Pascasarjana.
2. Dr. Dwi Rohman Sholeh, S.S.,M.Pd. Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian studi.
3. Dr.Ermi Andriani Meikayanti,.M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan arahan dan motivasi selama proses perkuliahan.
4. Prof.Dr.Bambang Eko Hari Cahyono,M.Pd dan Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd Dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, saran, dan masukan dengan penuh kesabaran sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Kepala SDN Sukomoro 1 Kecamatan Sukomoro Kabupaten Magetan yang telah memberikan izin penelitian.
6. Guru dan siswa kelas V SDN Sukomoro 1 yang telah membantu dan bekerja sama selama pelaksanaan penelitian.

7. Kepada diri saya sendiri yang telah berjuang dengan penuh kesabaran dan keiklasan sehingga mampu menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar.

Magetan, 1 Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah dan Pemecahannya	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Definisi Istilah.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	12
1. Hakikat Membaca	12
2. Tujuan Membaca.....	13
3. Jenis-jenis Membaca	14

4. Proses Membaca	15
5. Strategi Pembelajaran Membaca	15
6. Membaca Pemahaman	16
7. Tujuan Membaca Pemahaman	17
8. Aspek-aspek Membaca Pemahaman	18
9. Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman	20
10. Permasalahan Membaca Pemahaman	20
11. Teks Cerita (Naratif)	21
12. Story Mapping dan Membaca Pemahaman	21
13. Metode Story Mapping	22
14. Langkah-Langkah Metode Story Mapping	22
15. Kelebihan dan Kelemahan Story Mapping	23
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Hipotesis Tindakan	27
D. Kebaruan Penelitian.....	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	33
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
C. Subjek Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Prosedur Penelitian	37
F. Indikator Kinerja.....	39
G. Teknik Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian (<i>Setting</i>)	42
B. Hasil Penelitian	44

C. Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	56
B. Implikasi	58
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	64
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	33
Tabel 4.1 Hasil Tes Pra Siklus.....	44
Tabel 4.2 Hasil Tes Siklus I.....	46
Tabel 4.3 Hasil Tes Membaca Pemahaman Siklus II.....	48
Tabel 4.4 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	66
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	71
Lampiran 3 Kunci Jawaban	75
Lampiran 4 Format Asesmen Formatif	76
Lampiran 5 Data Hasil Siklus I	79
Lampiran 6 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	80
Lampiran 7 Penilaian Tanya Jawab Siklus I	81
Lampiran 8 Penilaian Proses Kelompok Siklus I	82