

**PENERAPAN MEDIA QUIZIZZ MODE KERTAS UNTUK
MENINGKATKAN KETRAMPILAN SOSIAL DAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS VII SMPN 13 KOTA MADIUN**

TESIS



OLEH :

YUNITA LENY DWI IRWANTI

NIM. 251202033L

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JULI 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

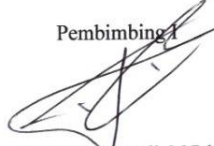
**PENERAPAN MEDIA QUIZZ MODE KERTAS UNTUK
MENINGKATKAN KETRAMPILAN SOSIAL DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII SMPN 13 KOTA MADIUN**

YUNITA LENY DWI IRWANTI
NIM. 2501202033L

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyetujui:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Parji, M.Pd
NIDN. 0006016702

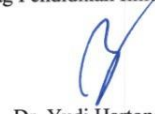
Pembimbing II



Dr. Yudi Hartono, M.Pd
NIDN. 0722127205

Mengetahui

Kaprodimag Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Yunita Leny Dwi Irwanti ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Kamis tanggal 6 Agustus 2026

Panitia Penguji


Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706

Penguji 1


Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

Penguji 2


Prof. Dr. H. Parji, M.Pd.
NIDN. 0006016702

Penguji 3


Dr. H. Moh. Rifai, M.PdI.
NIDN. 0702086504

Penguji 4


Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.
NIDN. 0715056201

Penguji 5

Mengetahui
Dekan Sekolah Pascasarjana,



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

Mengesahkan:
Kepala Prodi Magister PIPS,



Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Leny Dwi Irwanti
NIM : 2501202033L
Program Studi Magister : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya berjudul

PENERAPAN MEDIA QUIZIZZ MODE KERTAS UNTUK
MENINGKATKAN KETRAMPILAN SOSIAL DAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS VII SMPN 13 KOTA MADIUN

Adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan
pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan
atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya
bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 8 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Yunita Leny Dwi Irwanti

NIM. 2501202033L

MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

MOTTO

*"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri."
(QS. Ar-Ra'd: 11)*

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Pendamping hidupku tercinta dan keempat buah hatiku tersayang yang selalu menjadi penyemangatku dalam menjalani perjuangan hidup
2. Orang tuaku tercinta, atas doa, cinta, dan pengorbanan tanpa henti yang menjadi pijakan setiap langkah dalam hidupku.
3. Rekan-rekan guru SMP Negeri 13 Madiun, yang telah menjadi bagian dari perjalanan, pengabdian dan sumber inspirasi dalam dunia pendidikan
4. Teman-teman mahasiswa PIPS angkatan 14B UNIPMA Madiun, atas kebersamaan, semangat, dan dukungan yang senantiasa menguatkan dalam menapaki jalan keilmuan ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis yang berjudul “Penerapan Media Quizizz Mode Kertas untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMPN 13 Kota Madiun” tepat pada waktunya.

Penyusunan proposal tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan karya ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Dr. H. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Madiun, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S.,M.Pd. Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, yang telah memberikan arahan dan nasehat selama penulis menempuh pendidikan.
3. Dr. Yudi Hartono, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas PGRI Madiun dan sekaligus sebagai

Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang sangat luar biasa sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

4. Prof. Dr. H. Parji, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dengan telaten dan penuh kesabaran sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Ibu Anik Suyatni, S.Pd., M.Pd., Kepala SMPN 13 Madiun yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
7. Guru mata pelajaran IPS kelas VII-E beserta siswa kelas VII-E SMPN 13 Madiun yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian dan siswa kelas VII-E atas kesempatan dan bantuan tenaga yang telah diberikan..
8. Kedua orang tuaku yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, motivasi, dan kasih sayang, sehingga penulis dapat menempuh pendidikan dan menyelesaikan tesis ini dengan lancar.
9. Suamiku tercinta, yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan penyemangat dalam menghadapi berbagai tantangan dan kesulitan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
10. Orang tuaku dan kakakku yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, motivasi, dan kasih sayang yang tiada tara, sehingga penulis dapat menempuh pendidikan dan menyelesaikan tesis ini dengan lancar

11. Anakku berempat tersayang, yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menempuh pendidikan hingga terselesainya tesis ini.
12. Teman-teman Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan motivasi dan masukan dalam penyusunan tesis ini.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa proposal tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam inovasi pembelajaran IPS.

Madiun, Juli 2026

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK.....	xx
ABSTRAC.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah dan Pemecahannya.....	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9

F. Definisi Istilah	10
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Kajian Pustaka	12
1. Media Pembelajaran Quizizz	12
2. Keterampilan Sosial	14
3. Hasil Belajar	19
4. Quizizz Mode Kertas	22
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> (ICM)	22
b. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Media Quizizz Mode Kertas	23
c. Kelebihan Media Quizizz Mode Kertas	25
d. Fitur-fitur yang Terdapat pada Quizizz Mode Kertas	27
5. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	29
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Tindakan	33
E. Kebaruan Penelitian	33
 BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
1. Tempat Penelitian	37
2. Waktu Penelitian	37

B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
C. Subjek Penelitian	39
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Prosedur Penelitian	42
F. Indikator Kinerja.....	43
G. Teknik Analisis Data.....	44
1. Analisis Hasil Belajar (Kuantitatif)	44
2. Analisis Keterampilan Sosial (Kualitatif ke kwalitatif)	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
1. Gambaran Umum Sekolah	48
2. Visi dan Misi	48
3. Kondisi Sekolah	49
4. Kondisi Sumber Daya Manusia	50
5. Kondisi Pembelajaran	54
B. Deskripsi Kondisi Awal (Pra Siklus)	55
C. Pelaksanaan Penelitian	56
1. Pelaksanaan Penelitian Siklus I	56
2. Pelaksanaan Penelitian Siklus II	61
D. Pembahasan	63
1. Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa	63
2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	64
3. Efektivitas Quizizz Mode Kertas dalam Pembelajaran IPS	65

BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi Penelitian	68
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	32
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Murid	40
Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi Keterampilan Sosial Belajar	40
Tabel 3.4 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Murid	45
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Sosial Murid	46
Tabel 4.1 Data Ruang Belajar (Kelas)	50
Tabel 4.2 Data Ruang Belajar Lainnya	50
Tabel 4.3 Data Ruang Kantor	50
Tabel 4.4 Data Kepala Sekolah	51
Tabel 4.5 Kualifikasi Pendidikan, Status dan Jumlah Tenaga Pendidik	51
Tabel 4.6 Kualifikasi Pendidikan, Status dan Jumlah Tenaga Penunjang	51
Tabel 4.7 Data Murid Tahun Pelajaran 2025/2026	52
Tabel 4.8 Data Murid Kelas VII E	52
Tabel 4.9 Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa	55
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siklus I	58
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus I	59
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siklus II	62
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Siklus II	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar Pembelajaran Inovatif	76
Lampiran 2 Instrumen Evaluasi dan Pengumpulan Data	85
Lampiran 3 Perangkat Pendukung Pelaksanaan Tindakan	91
Lampiran 4 Administrasi Hasil Tindakan Kelas & Refleksi Guru	95
Lampiran 5 Media Kartu Kendali, Analisis Evaluasi, dan Rencana Tindak Lanjut	139
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar IPS Pada Kondisi Awal	100
Lampiran 7 Soal Tes Hasil Belajar IPS Pada Kondisi Awal	106
Lampiran 8 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Pada Kondisi Awal	112
Lampiran 9 Skor Angket Minat Belajar Siswa Pada Kondisi Awal...	117
Lampiran 10 Skor Tes Hasil Belajar Pada Kemampuan Awal / Prasiklus	118
Lampiran 11 Modul Ajar Pada Siklus I.....	121
Lampiran 12 Lembar Hasil Observasi Guru dalam Melaksanakan Pengajaran pada Siklus I	123
Lampiran 13 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar IPS Pada Siklus I	125
Lampiran 14 Angket Motivasi Belajar IPS Pada Siklus I	126

Lampiran 15	Pedoman Penskoran Angket Motivasi Belajar IPS Pada Siklus I	128
Lampiran 16	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Ips Pada Siklus I	130
Lampiran 17	Soal Tes Hasil Belajar IPS Pada Siklus I	133
Lampiran 18	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Pada Siklus I	136
Lampiran 19	Skor Angket Motivasi Belajar Pada Siklus I.....	138
Lampiran 20	Nilai Tes Hasil Belajar IPS Pada Siklus I	141
Lampiran 21	Modul Ajar Siklus II	144
Lampiran 22	Lembar Hasil Observasi Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Pada Siklus II	149
Lampiran 23	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar IPS Pada Siklus II	151
Lampiran 24	Angket Motivasi Belajar IPS Pada Siklus II	153
Lampiran 25	Pedoman Penskoran Angket Motivasi Belajar IPS Pada Siklus II.	155
Lampiran 26	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPS Pada Siklus II.....	156
Lampiran 27	Soal Tes Hasil Belajar IPS Pada Siklus II	158
Lampiran 28	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Pada Siklus II	161
Lampiran 29	Skor Angket Motivasi Belajar Pada Siklus II	163
Lampiran 30	Skor Tes hasil Belajar Pada Siklus II	165
Lampiran 31	Dokumentasi	167
Lampiran 32	Daftar Riwayat Hidup	169