

ABSTRAK

Anita Indriani. 2026. Penggunaan Media Pembelajaran SCPB (Smart Card Pahlawan Bangsa) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VI SDN 01 Nambangan Lor. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I), Prof.Dr.H. Parji, M.Pd. (II) Dr. Sudarmiani, M.Pd.

Kata Kunci: Media pembelajaran SCPB, berpikir kritis, hasil belajar, IPS

Di sekolah dasar, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) berperan penting, tidak hanya menanamkan pengetahuan tentang kehidupan sosial, ekonomi, budaya, dan sejarah, tetapi juga menumbuhkan sikap nasionalisme serta kemampuan berpikir kritis dalam memahami peristiwa sosial di lingkungan sekitar. Namun pembelajaran IPS disampaikan masih bersifat konvensional, dan hafalan. Siswa pasif, ketika diberikan pertanyaan analitis, kesulitan menjelaskan sebab-akibat suatu peristiwa, dan menyimpulkan materi. Ini mengindikasikan kemampuan berpikir kritis siswa masih rendah, juga hasil belajarnya. Dari hasil belajar siswa kelas VI mapel IPS menunjukkan bahwa 75% siswa di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Media SCPB (Smart Card Pahlawan Bangsa) pada pembelajaran IPS, meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dua siklus, terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian 27 siswa kelas VI di SDN 01 Nambangan Lor tahun ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui lembar pengamatan kemampuan berfikir kritis dan tes evaluasi pada akhir pembelajaran, kemudian dianalisis menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Berpikir kritsi dianalisis menggunakan instrumen daftar periksa skala Likert, hasil belajar dianalisis berdasarkan nilai rata-rata kelas. Hasil menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dari 55% (rendah) pada pra-siklus, 82% (tinggi) pada Siklus II. Hasil belajar juga meningkat, dari 25% pada pra-siklus menjadi 41% pada Siklus I, kemudian pada siklus II menjadi 93%. Hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPS menggunakan SCPB secara efektif meningkatkan Kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar dalam program IPAS. Penelitian ini merekomendasikan agar para guru menggunakan media SCPB sebagai variasi dalam strategi pengajaran guna menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan bermakna.

ABSTRACT

Anita Indriani. 2026. *The Implementation of SCPB (Smart Card Pahlawan Bangsa) Learning Media to Improve Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Grade VI Students at SDN 01 Nambangan Lor in Social Studies. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sekolah Paskasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I), Prof.Dr.H. Parji, M.Pd. (II) Dr. Sudarmiani, M.Pd.*

Keywords: *SCPB learning media, critical thinking, learning outcomes, Social Studies*

In elementary schools, Social Studies (IPS) plays an important role, not only instilling knowledge about social, economic, cultural, and historical life, but also fostering nationalism and critical thinking skills in understanding social events in the surrounding environment. However, IPS learning is still delivered conventionally and by rote. Students are passive, when given analytical questions, have difficulty explaining the cause and effect of an event, and concluding the material. This indicates that students' critical thinking skills are still low, as are their learning outcomes. The learning outcomes of sixth-grade students in IPS subjects show that 75% of students are below the Minimum Completion Criteria (KKM). The SCPB (National Heroes Smart Card) media in IPS learning improves critical thinking skills and student learning outcomes. This is a Classroom Action Research (CAR) carried out in two cycles, consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. The research subjects were 27 sixth-grade students at SDN 01 Nambangan Lor in the 2025/2026 academic year. Data were collected through critical thinking observation sheets and evaluation tests at the end of learning, then analyzed using qualitative and quantitative approaches. Critical thinking was analyzed using a Likert scale checklist instrument, learning outcomes were analyzed based on the class average score. The results showed that students' critical thinking skills increased from 55% (low) in the pre-cycle, to 82% (high) in Cycle II. Learning outcomes also increased, from 25% in the pre-cycle to 41% in Cycle I, then to 93% in Cycle II. These results indicate that social studies learning using SCPB effectively increases critical thinking and learning outcomes in the social studies program. This study recommends that teachers use SCPB media as a variation in teaching strategies to create a more interactive and meaningful learning environment.