

Appendix 1. The Bibliography Validation

THE BIBLIOGRAPHY VALIDATION OF THESIS

Name : Salsabila Izah Najwa

Student ID : 2402109029L

Department : English Education

Faculty : Teacher Training and Education

Advisor 1 : Dr. Rengganis Siwi Amumpuni, M.Pd.

Advisor 2 : Rizqi Husaini, S.Pd., M.Pd.

Title : The Implementation of Comic Strips and Project- Based Learning to Teach Writing Recount Text for the Tenth-Grade Students of SMAN 1 Barat

No	References	Page		Validation Page	
		Reference	Thesis	Correct	Not Correct
1	Aini, N., & Indah, R. N. (2023). Manga is Our World: The Use of Manga As Media in Teaching Writing Recount Text. <i>Jurnal Tadris Bahasa Inggris</i> , 16(02), 285–303. http://ejournal.radenintan.ac.id	289	3	✓	
2	Agustiana, V. (2017). Four Square Writing Method Applied in Product and Process Based Approaches Combination to Teaching Writing Discussion Text. <i>English Review: Journal of English</i> , 6(1), 89-98. DOI: 10.25134/erjee.v6i1.774.	90	11	✓	
3	Amumpuni, R. S., Afifah, D. R., & Ihtiari, P. (202). Teaching English for Young Learners by Using Arduino. <i>International Conference on Learning Innovation 2019</i> . 6-9. https://doi.org/10.2991/assehr.k.200711.002	6	1	✓	
4	Amrizal, A. (2022). The Effect of Comic Strip as Instructional Method in Enhancing Students' Writing Skills. <i>Journal of Education and Teaching (JET)</i> ,	200	15	✓	

	3(2), 192–202. https://doi.org/10.51454/jet.v3i2.182				
5	Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)</i> , 9(2), 292–299. https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/9902	294-295	16, 59, 62, 66	✓	
6	Argawati, N. O., & Suryani, L. (2020). Project-Based Learning in Teaching Writing: the Implementation and Students Opinion. <i>English Review: Journal of English Education</i> , 8(2), 55. https://doi.org/10.25134/erjee.v8i2.2120	226	3, 62, 67	✓	
7	Arifin, S., & Riyanti, D. (2018). Teaching Writing of Recount Text by Using Comic Strips. <i>Journal of English Teaching Adi Buana</i> (Vol. 03, Issue 02). https://jurnal.unipasby.ac.id/jet/article/view/1728	204	13	✓	
8	Aster Visakha, J. (2019). Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris. <i>INFERENCE: Journal of English Language Teaching</i> , 2(1). https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/inference/article/view/5420	69	9	✓	
9	Astria, W. J., & Husna, L. (2021). The Effectiveness of Using Comic as Media in Increasing Students' Writing Ability at the Eleventh Grade of SMA Ekasakti Padang Efektifitas Penggunaan Komik Sebagai Media dalam Meningkatkan Kemampuan	100	15	✓	

	Menulis Siswa Kelas XI SMA Ekasakti Padang. <i>Journal of Social and Economics Research</i> , 3(2). http://idm.or.id/JSER				
10	Brumfit, C. (2013). <i>Communicative methodology in language teaching</i> . Cambridge University Press.	110-111	24	✓	
11	Ekorini, P. Z., & Rosiana, C. (2018). Pengembangan Comic Strips Sebagai Media Pembelajaran Writing Berbasis Kearifan Lokal untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama. In <i>JURNAL DHARMA PENDIDIKAN</i> (Vol. 13). https://journal.upms.ac.id/index.php/jdp/article/view/79	86, 87	3, 13, 61, 68	✓	
12	Gani, R. H., Supratmi, N., Wijaya, H., & Irfan, M. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi pada Siswa VII SMP NWDI Pancor Kopong. <i>Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran</i> , 4(1), 51-61. https://ejournal.baleliterasi.org/index.php/alinea/article/view/838	58	18	✓	
13	Hermansyah, S., Saleh, F., Nasrullah, I., & Suhandra, I. (2023). Pemanfaatan Komik Strips untuk Meningkatkan Penulisan Siswa Keterampilan Narasi di SMPN 1 Maiwa (Issue 1). <i>Cakrawala Indonesia</i> , https://jurnal.umsrappang.ac.id/cakrawala/index .	95	14-15	✓	
14	Khinanti, P. D., & Handayani, N. D. (2025). Improving Students' Descriptive Writing Skill Through Picture-Based Technique in Class XI Seni Karawitan Students Of SMK Negeri 5 Denpasar. <i>Prosiding Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru (MAHASENAPPG)</i> . (2)1. 320-328. https://e-proceeding.unmas.ac.id/index.php/	321	12	✓	

	mahasenappg/article/view/42				
15	Lailatul Mufidah, N., Munawar Datik, A., & Sunan Ampel Surabaya, U. (2024). The Implementation of Project-Based Learning Model to Improve Students' Skills In Writing Recount Texts. <i>PROCEEDINGS OF THE ICONELT International Conference on English Language Teaching (4 th ICONELT) 2024</i> .	490	4	✓	
16	Mariana Hesti, R., & Nuryanti, L. (2022). Efektivitas Media Flashcard Terhadap Keterampilan Menulis Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Intervensi Psikologi (JIP)</i> , 14(1), 69–80. https://doi.org/10.20885/intervensi-psikologi.vol14.iss1.art7	70	10	✓	
17	Marsela Yulianti, Divana Leli Anggraini, Siti Nurfaizah, & Anjani Putri Belawati Pandiangan. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. <i>Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial</i> , 1(3), 290–298. https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53	293	24	✓	
18	Marzuki, M., Nasir, M., Habibah, U., Tri Putri, Y. (2024). Efektivitas Penerapan Project Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dalam Bahasa Inggris bagi Mahasiswa Jurusan Teknik Kimia Politeknik Negeri Lhokseumawe. <i>Proceeding Seminar Nasional Politeknik Negeri Lhokseumawe</i> . 7(1), 69-74. https://e-jurnal.pnl.ac.id/semnaspnl/article/view/9418	73	18	✓	

19	Melalolin, L. M., Hartini, N. M. S. A., & Mahayanti, N. W. S. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Recount Text. In <i>IJI</i> (Vol. 1, Issue 1). https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJI/article/view/27825	38	1	✓	
20	Meylita Eka, & Mazidah, E. N. (2024). The Effectiveness of Using Comic Strips Towards Students' Skill in Writing Recount Text for the Tenth Graders at MA Assa'idiyah Tanggurejo. <i>ETNOLINGUAL</i> , 8(1), 48–68. https://doi.org/10.20473/etno.v8i1.55034	66	3	✓	
21	Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). <i>Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd ed.)</i> . Thousand Oaks: SAGE Publications.	12-14	30	✓	
22	Mulyani, D (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Deskriptif Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas X IPA1 Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Improvement of English Descriptive Writing Skills X Science 1 Students Through Project Based Learning. <i>Jurnal Pendidikan Intelektikum</i> . https://doi.org/10.37010/int.v1i2	5	18, 66	✓	
23	Naser, A., & Almutairi, M. (2015). The Effect of Using Brainstorming Strategy in Developing Creative Problem Solving Skills among Male Students in Kuwait: A Field Study on Saud Al-Kharji School In Kuwait City. <i>Journal of Education and Practice</i> www.iiste.org ISSN (Vol. 6, Issue 3). Online. www.iiste.org . A Field Study on Saud Al-Kharji School in Kuwait City	139	11	✓	

24	Pohan, A. E. (2020). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Menengah Atas Melalui Project-Based Learning Enhancing the Secondary Student's Writing Skills Through Project Based Learning. <i>CAHAYA PENDIDIKAN</i> , 6(1), 38–48.	41, 46	4, 16, 61, 65	✓	
25	Putri A., & Sya, M. F. (2023). Tantangan Berbicara Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar. In <i>Karimah Tauhid</i> (Vol. 2, Issue 2). https://ojs.unida.info/karimahtauhid/article/view/7850	512	10	✓	
26	Ratnawati, K. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Pembuatan Strip Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Inggris. <i>Indonesian Journal of Educational Development</i> , 1(3). https://doi.org/10.5281/zenodo.4286867	483, 492-493, 494	4, 16, 20, 64, 68	✓	
27	Rijal Fadli, M. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. <i>Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum</i> . 21(1), 33–54. https://doi.org/10.21831/hum.v21i1	39-40	24	✓	
28	Saepudin, S. (2014). <i>An Introduction to English Learning and Teaching Methodology</i> . Yogyakarta: TrustMedia.	175	179	✓	
29	Safitri, D. (2016). The Implementation of Mind Mapping Method to Increase Learning Interest and Outcomes in Science Subject for 5 th Grader. <i>Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 3 Tahun ke-5</i> , 5(3), 193-203	195	11	✓	

30	Santosa, P. (2017). Hubungan Antara Penguasaan Tata Bahasa dengan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Inggris Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Depok. <i>DEIKSIS</i> , 09(02). https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Deiksis/article/view/1172	183	9	✓	
31	Sofyani. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Komik Strip untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Terpadu Peserta Didik Kelas IXC MTs Sholihyyah Kalitengah. <i>Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri</i> . 9(5), 1613–1628. https://jurnal.tigamutiara.com/index.php/jimi/article/view/197	1618	12	✓	
32	Sugiharto, P. A., Santoso, Y. I., Gustianing, D., Welasih, S., & Huda, D. M. (2024). Meningkatkan Kemampuan Menulis Mahasiswa Menggunakan Strategi Brainstorming. <i>Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran</i> , 16(01), 181-189. https://doi.org/10.35457/konstruk.v16i1.3446	183	11	✓	
33	Sugiyono. (2014). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta.	231, 240, 274	28, 29	✓	
34	Susini, M., & Ndruru, E. (2021). Strategi Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris. <i>Linguistic Community Service Journal</i> , 1(2), 2021. https://doi.org/10.22225/licosjournal.v1i2.2732	41	9	✓	
35	Vita Losi, R., Wahyuni, S., Rosida, S., & Zahra, P. (2023). Comic Strip: A Media to Teach English. <i>JOLADU: Journal Of Language Education</i> . https://pdfs.semanticscholar.org/1837/7abd08aa68d23c9d7fac0c3a4cc7e82b92b7.pdf	128	13, 60	✓	

36	Wahyudin, A. Y., Daud, J., Simamora, M. W., Pratiwi, I. W., & Rina, A. (2020). Penggunaan Komik Digital Toondoo dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Tingkat Sekolah Menengah. In <i>Journal of Social and Technology for Community Service (JSTCS)</i> (Vol. 1, Issue 1). www.toondoo.com	2	2, 65	✓	
37	Wahyuni, S., & Etfita, F. (2018). Pengaruh Blended Learning Model dan Sikap Berbahasa Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di Kota Pekanbaru. <i>GERAM (Gerakan Aktif Menulis)</i> , 6(2), 1–9. https://journal.uir.ac.id/index.php/geram/article/view/1910	2	9	✓	
38	Widiningrum, R., Maria Luki Astuti Fajarini, S., FanggidaE, E., & Maria Sri Darta, D. (2022). Pemberdayaan Kemampuan Menulis Dalam Bahasa Inggris Pada Siswa Smp Melalui Recount Text Writing. <i>Magistrorum Et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat</i> , 3(1), 51–64. https://ejournal.uksw.edu/jms/article/view/7506	54	2	✓	

Catatan dosen pembimbing:

Layak/~~tidak layak~~ untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 8 Juli 2026



Rizqi Husaini, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708119203

Appendix 2. Permission Letter



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 019.a/N/FKIP/UNIPMA/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 19 Januari 2026

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMAN 1 Barat
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Salsabila Izah Najwa
NIM : 2402109029L
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"The Implementation of Comic Strips and Project-Based Learning to Teach Writing Recount Text For The Tenth-Grade Students of SMAN 1 Barat"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Appendix 3. Lesson Plan

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS PENYUSUN	
Nama Penyusun	Salsabila Izah Najwa
Institusi	
Tahun Pelajaran	2025
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Akhir (SMA)
Kelas	X
Fase	E
Capaian Pembelajaran	Membaca dan Memirsa Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks. Menulis dan Mempresentasikan Pada akhir Fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.
Elemen	Membaca dan memirsa, Menulis dan mempresentasikan
Domain Konten	Memahami isi dan menulis teks recount untuk mengungkapkan ide dan informasi melalui pengalaman yang telah terjadi.

Alokasi Waktu	2 x 45 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Siswa telah mampu memahami penggunaan simple past tense untuk menjelaskan peristiwa di masa lampau.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Bertakwa pada Tuhan	Mengembangkan akhlak beragama dengan berdoa sebelum belajar.
Mandiri	Mampu menuliskan secara mandiri pengalaman pribadi dalam sebuah teks recount.
Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses gagasan dan informasi tersurat dari sebuah teks recount.
Kreatif	Mampu menggabungkan beberapa ide untuk mengekspresikan pikiran atau perasaan
Gotong royong	Memiliki kemampuan berkolaborasi dengan teman untuk menyusun sebuah buku.
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	Comic strip, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), laptop, LCD, proyektor, gawai, papan tulis, spidol.
Sumber belajar	Lembar Kerja Peserta Didik.
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Pendekatan dengan Genre Based Approach: - Building Knowledge of the Field (BKOF) - Modelling of the Text (MOT) - Joint Construction of the Text (JCOT) - Independent Construction of the Text (ICOT) Metode pembelajaran dengan project based learning.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui project-based learning dan <i>comic strip</i> peserta didik diharapkan mampu: - Menentukan generic structure dan language feature (past tense) pada teks recount dengan benar. - Menulis teks recount secara mandiri.	
B. PEMAHAMAN YANG BERMAKNA	
Recount text merupakan salah satu jenis teks dalam belajar bahasa inggris yang memiliki fungsi untuk menceritakan kembali kejadian atau pengalaman yang	

terjadi dimasa lalu. Teks ini bertujuan untuk memberikan informasi dan/atau menghibur pembaca yang membaca tulisan recount text.

C. PERTANYAAN TEMATIK

- *"How was your day yesterday?"*
- *"What made you happy/sad yesterday?"*
- *"What did you do on the last weekend?"*
- *"Where did you go? What did you feel?"*

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Greeting
 - "Good morning students, how's life today?"
2. Praying
 - "Before we start our class today, lets pray together. Praying starts"
3. Checking students' attendance
 - "I would like to check your attendance first" (guru memanggil nama siswa satu persatu dan mencatat kehadiran)
4. Pertanyaan pemantik
 - *"How was your day yesterday?"*
 - *"What made you happy/sad yesterday?"*
 - *"What did you do on the last weekend?"*
 - *"Where did you go? What did you feel?"*
5. Tujuan pembelajaran

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Pendahuluan (20 menit)	1. Guru memberi salam dan mengawali dengan berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai. 2. Guru menanyakan kondisi kesehatan peserta didik dan mengecek daftar hadir. 3. Guru menanyakan terkait materi pembelajaran sebelumnya. 4. Guru menanyakan pertanyaan tematik. 5. Guru menayangkan video teks recount terkait personal experience <i>"Memorable experience"</i> https://www.youtube.com/watch?v=fAl8q9HMYa8 peserta didik menjawab pertanyaan terkait video yang ditonton secara lisan. a. Where did Nilam go during her vacation? b. What did Nilam do while she was there? c. With who did Nilam go there? d. How did Nilam feel during the vacation? e. Why didn't Randy go on vacation? How did Randy feel during the vacation?
---------------------------	---

Inti (65 menit)	Project Determination - Guru memulai dengan menjelaskan recount text dan ciri-cirinya secara teoritis.
	Planning Phase - Guru membagi siswa menjadi kelompok. - Guru meminta setiap kelompok untuk membuat comic berdasarkan pengalaman mereka menggunakan <i>Canva</i>, lalu setiap kelompok bertukar komik dan menulis cerita recount text pada komik kelompok lainnya.
	Preparation and Implementation Schedules - Guru dan siswa menyepakati deadline penyelesaian pembuatan comic strip.
	Monitoring Activities - Siswa menyelesaikan projek dan guru memonitor setiap perkembangan siswa dalam kelompok.
	Report Writing - Masing-masing kelompok menampilkan hasil tulisan mereka berdasarkan komik kelompok lainnya
	Project Evaluation - Guru memberikan bimbingan mengenai proses presentasi, melakukan refleksi, dan merangkum poin-poin utama dalam pembelajaran menggunakan comic strip dan project-based learning.
Penutup (5 menit)	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. 2. Guru menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan motivasi kepada peserta didik 4. Guru memberikan salam penutup.
F. PENGAYAAN DAN REMIDIAL	
Pengayaan	Siswa telah memahami teks recount diberikan teks recount yang lebih kompleks untuk dianalisis.
Remidial	Siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi diberikan bimbingan pembelajaran yang lebih dalam memahami sebuah recount text yang lebih sederhana

Appendix 4. Observation Checklist

LEARNING ACTIVITIES			
Learning Activity Steps: Project-Based Learning		Checklist	Note
Introduction (20 mins)	The teacher greets the students and begins with a prayer before the lesson starts.	✓	
	The teacher asks about the students' health and checks the attendance list.	✓	The teacher did not take attendance because the class started during the fourth period.
	The teacher asks questions about the previous lesson.	✓	
	The teacher asks thematic questions.	✓	
	The teacher shows a text recount video related to personal experiences and Students answer questions related to the video they watched orally.	✓	
Core Activities (65 mins)	Project Determination - The teacher begins by explaining recount texts and their characteristics in theory.	✓	
	Planning Phase - The teacher divides the students into groups. - The teacher asks each group to create a comic based on their experiences using <i>Canva</i>, then each group exchanges comics and writes a recount text story on the other group's comic.	✓	
	Preparation and Implementation Schedules - The teacher and students agree on a deadline for completing the comic strip.	✓	
	Monitoring Activities - Students complete the project and the teacher monitors each student's progress within the group.	✓	

	Report Writing - Each group presents their written work based on the other groups' comics.	✓	
	Project Evaluation - Teachers provide guidance on the presentation process, conduct reflections, and summarize the main points of learning using comic strips and project-based learning.	✓	
Closing (5 mins)	The teacher and students reflect on the learning process.	✓	
	The teacher provides information about the next learning activity.	✓	
	The teacher closes the lesson by motivating students.	✓	
	The teacher delivers closing greetings.	✓	

Appendix 5. Teacher's Interview Transcript

No	Question	Answer
1	Apakah Ibu pernah menggunakan metode Project-Based Learning sebelumnya?	Untuk project-based learning saya sudah pernah mengimplementasikannya di kelas, namun untuk penggunaan comic strip baru kali ini.
2	Bagaimana cara Ibu melakukan penilaian terhadap hasil tulisan siswa?	Saya menilai penulisan kata, betul atau tidak, kurang huruf atau tidak. Lalu saya nilai grammarnya. Karena recount text, saya nilai penggunaan simple pastnya di setiap kalimat. Saya juga menilai struktur dalam kalimat. Apakah cerita mereka saling berkesinambungan atau tidak.
3	Bagaimana respon siswa saat menggunakan comic strips dalam menulis recount text?	Saat saya amati, mereka antusias dalam mengerjakan proyek mereka bersama-sama.
4	Apa saja kendala yang Ibu hadapi saat menerapkan metode ini?	Kendalanya mungkin ada beberapa siswa yang kurang berpartisipasi mengerjakan proyek di kelompoknya. Karena menggunakan hp, jadi kurang termonitor mana yang beneran ngerjain, mana yang menggunakan hpnya untuk yang lain.
5	Apakah penggunaan comic strips memiliki keterbatasan tertentu?	Keterbatasannya mungkin di waktu ya, karena mereka mungkin terlalu asik membuat komiknya, jadinya butuh waktu yang agak lama.
6	Bagaimana cara Ibu mengatasi kendala dalam pembelajaran tersebut?	Saya ingatkan bahwa waktu mereka tidak lama, agar yang asik mendesain bisa mempercepat laju kerjanya dan yang hanya main-main dengan hpnya bisa kembali fokus ke proyek mereka.
7	Apa strategi untuk membantu siswa yang kesulitan menulis?	Ya itu tadi, menggunakan media komik untuk memancing ide ide mereka dalam menulis.
8	Bagaimana cara meningkatkan keaktifan siswa dalam project-based learning?	Di setiap kelompok, sebelum mengerjakan tugas, saya perintahkan dahulu untuk membagi penanggungjawab di setiap kelompok. Dengan begitu semua siswa akan aktif dan berpartisipasi dalam proyek mereka. Tanpa ada yang sekedar menumpang nama
9	Apa saran Ibu agar metode ini bisa lebih efektif?	Mungkin sarannya untuk pembelajaran ini, siswa bisa diingatkan kalau membuat komik itu hanyalah alat atau media, fokus utamanya adalah belajar menulis dalam Bahasa Inggris. Jangan sampai mereka terlalu perfeksionis menyusun komiknya, namun justru saat menulis mereka setengah hati. Mungkin saran dari saya itu.

Appendix 6. Students' Interview Transcript

Student I

No	Question	Answer
1	Bagaimana menurutmu pembelajaran menulis recount text menggunakan comic strips?	Menurut saya pembelajaran pakai comic strips itu seru, jadi nggak ngebosenin karena ada gambarnya.
2	Apakah kamu merasa lebih mudah mendapatkan ide dengan menggunakan gambar?	Iya, lebih gampang dapet ide soalnya dari gambar bisa kebayang ceritanya mau ke mana.
3	Apa kesulitan yang kamu alami saat menulis recount text?	Kalau saya mungkin agak kesulitan di grammar buat nyusun kalimatnya, kadang takut salah yang aku tulis itu sudah bener apa belum.
4	Apa yang kamu lakukan ketika mengalami kesulitan dalam menulis?	Biasanya sih saya tanya temen, guru, atau cari di <i>Google</i> .
5	Apakah kamu merasa kemampuan menulismu meningkat setelah pembelajaran ini?	Menurutku iya, saya ngerasa lebih bisa nulis Bahasa Inggris pakai komik.
6	Apakah kamu lebih tertarik menulis setelah menggunakan metode ini? Mengapa?	Iya, soalnya jadi lebih bisa nulis kalau pakai komik itu.
7	Apa saranmu untuk pembelajaran menulis menggunakan comic strips dan project-based learning?	Mungkin sarannya bu H mungkin bisa sering pakai komik buat nulis.

Student II

No	Question	Answer
1	Bagaimana menurutmu pembelajaran menulis recount text menggunakan comic strips?	Menurut saya pembelajarannya menarik, nggak cuma nulis tapi juga bikin gambar.
2	Apakah kamu merasa lebih mudah mendapatkan ide dengan menggunakan gambar?	Iya, gambar bantu banget buat dapet ide nulis.
3	Apa kesulitan yang kamu alami saat menulis recount text?	Kadang kosakatanya yang kurang, jadi biasanya harus cari di google dulu kalau gak tau.
4	Apa yang kamu lakukan ketika mengalami kesulitan dalam menulis?	Biasanya saya tanya langsung ke Bu H.
5	Apakah kamu merasa kemampuan menulismu meningkat setelah pembelajaran ini?	Iya, sepertinya meningkat.
6	Apakah kamu lebih tertarik menulis setelah menggunakan metode ini? Mengapa?	Iya, karena lebih menyenangkan dan tidak monoton terlalu banyak materi.
7	Apa saranmu untuk pembelajaran menulis menggunakan comic strips dan project-based learning?	Mungkin bisa lebih banyak belajar kayak gini lagi.

Student III

No	Question	Answer
1	Bagaimana menurutmu pembelajaran menulis recount text menggunakan comic strips?	Menurut aku seru, soalnya disuruh berkreasi sendiri.
2	Apakah kamu merasa lebih mudah mendapatkan ide dengan menggunakan gambar?	Iya, gampang banget dapet ide kalo lihat dari gambar.
3	Apa kesulitan yang kamu alami saat menulis recount text?	Di grammar sepertinya, susah di nyusun kalimat yang benar.
4	Apa yang kamu lakukan ketika mengalami kesulitan dalam menulis?	Aku tanya ke guru atau temen.
5	Apakah kamu merasa kemampuan menulismu meningkat setelah pembelajaran ini?	Iya, aku ngerasa meningkat.
6	Apakah kamu lebih tertarik menulis setelah menggunakan metode ini? Mengapa?	Iya karena gak biasa pakai komik buat belajar
7	Apa saranmu untuk pembelajaran menulis menggunakan comic strips dan project-based learning?	Sarannya mungkin bisa lebih sering pakai gambar buat nulis bahasa inggris.

Student IV

No	Question	Answer
1	Bagaimana menurutmu pembelajaran menulis recount text menggunakan comic strips?	Menurut aku menarik pakai komik, baru kali ini, apalagi karena kerja kelompok juga.
2	Apakah kamu merasa lebih mudah mendapatkan ide dengan menggunakan gambar?	Iya, gambar komiknya kan sudah ada alurnya jadi tinggal dijabarkan.
3	Apa kesulitan yang kamu alami saat menulis recount text?	Mungkin susah inget kosakatanya ya.
4	Apa yang kamu lakukan ketika mengalami kesulitan dalam menulis?	Biasanya sih tanya ke guru, temen, tanya google juga.
5	Apakah kamu merasa kemampuan menulismu meningkat setelah pembelajaran ini?	Sepertinya meningkat.
6	Apakah kamu lebih tertarik menulis setelah menggunakan metode ini? Mengapa?	Iya karena kalau pakai komik itu ternyata bisa lebih gampang kalo dibikin cerita.
7	Apa saranmu untuk pembelajaran menulis menggunakan comic strips dan project-based learning?	Untuk saran mungkin durasinya bisa ditambah lagi.

Student V

No	Question	Answer
1	Bagaimana menurutmu pembelajaran menulis recount text menggunakan comic strips?	Menurut aku seru sih, soalnya kan beda kayak biasanya. Kalo biasanya belajar nulis cerita itu langsung teori, ini enggak.
2	Apakah kamu merasa lebih mudah mendapatkan ide dengan menggunakan gambar?	Iya, soalnya karna ada gambar jadi udah kebayang gitu apa yang mau ditulis.
3	Apa kesulitan yang kamu alami saat menulis recount text?	Kalau tadi sih, agak sulit nentuin simple pastnya, jadi tadi masih sering lihat google buat mastiin verb keduanya sudah betul apa belum.
4	Apa yang kamu lakukan ketika mengalami kesulitan dalam menulis?	Kalau aku biasanya coba cari tau sendiri kalo masih belum paham tanya ke Bu H.
5	Apakah kamu merasa kemampuan menulismu meningkat setelah pembelajaran ini?	Kayaknya iya, soalnya kan pakai komik itu lebih gampang.
6	Apakah kamu lebih tertarik menulis setelah menggunakan metode ini? Mengapa?	Iya, karena belajarnya jadi lebih santai dan nggak bosenin.
7	Apa saranmu untuk pembelajaran menulis menggunakan comic strips dan project-based learning?	Sarannya sih sering-sering bikin komik ya buat nulis.

Appendix 8. Assessment Scores

Assessment Aspect	Score 1 Not College-Level Work	Score 2 Unacceptable	Score 3 Adequate to Fair	Score 4 Good to Adequate	Score 5 Excellent and Good
Content				Group 2, Group 4	Group 1, Group 3
Organization					Group 1, Group 2, Group 3, Group 4
Grammar				Group 2, Group 4	Group 1, Group 3
Vocabulary				Group 1, Group 2, Group 3	
Mechanics			Group 2	Group 3, Group 4	Group 1

Appendix 7. Student's Worksheet



Anggota Kelompok :

- 1.) Alvin Dwi B. (3)
- 2.) Dian Ayu P. (11)
- 3.) Firgian Arfa D.P. (14)
- 4.) Jihan Mahaila F. (17)
- 5.) Kevin Daelani S. (18)
- 6.) Natalie Yekho P. (25)
- 7.) Nur Azizzah (26)
- 8.) Riyan Natanael P. (32)

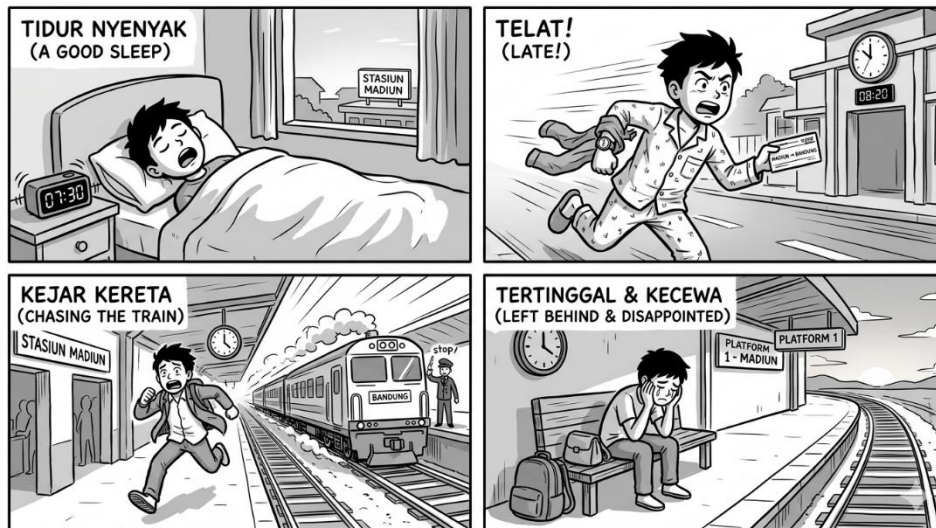
Weekend at the beach

Last weekend, my family and I went to the beach for a short vacation. It was a very bright and sunny day.

First, we packed everything into our car. My dad put the suitcases and my swimming ring in the trunk, while my sister and I were so excited to leave. After a long drive, we finally arrived in the beach. When we saw the blue ocean, we couldn't wait to get out of the car.

Then, we built a big sandcastle together. My brother and I worked hard on the towers while my dad helped us. My mom relaxed nearby and prepared our spot under a colorful umbrella. After that, we ran into the water. My sister and I splashed around and played with the waves while our parents watched us happily. In the afternoon, we took a break and had some snacks. We ate fresh watermelon and sandwiches on a picnic mat. It was the perfect snack for a hot day.

Finally, as the sun began to set, we headed home. We were tired but very happy. It was a wonderful day that I will never forget.



Missing the Train to Bandung

Last month, I had a very bad experience. I planned to go to Bandung by train, but everything went wrong because of my bad habit.

In the morning, I slept too soundly. My alarm rang at 07:30, but I didn't hear it at all when I finally opened my eyes, I was shocked to see the clock. I was already very late.

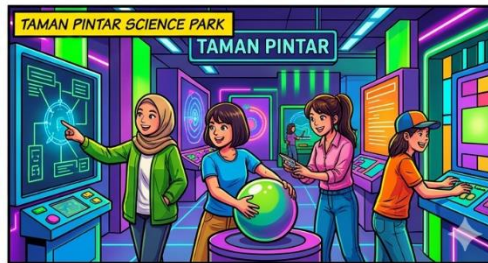
I ran as fast as I could to Madiun station. I didn't even have time to dress up properly. I just grabbed my jacket and my ticket. I felt so panicked because the train was scheduled to leave soon.

When I arrived at the platform, I saw the train starting to move. I tried to chase it and shouted, but it was too late. The train to Bandung left the station without me.

In the end, I sat on a bench at the station. I felt very disappointed and sad. I cried a little because I missed my trip. From that day, I promised myself to always wake up earlier.

Nama Anggota Kelompok :

1. Faiza
2. Nabila
3. Ariella
4. Laela
5. Cinta
6. Lutfiana
7. Zadi
8. Tyo
9. Prajuna



- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. ALFINA F.A (01) | 6. M. SABIYAN () |
| 2. ALMAS I.M (02) | 7. Boy R.D (07) |
| 3. AVRILINDO .I (06) | 8. M. FERDIANSYAH () |
| 4. DEVAN D.V (10) | |
| 5. ZAZIRA H.I.T (34) | |

A Fun Trip to Yogyakarta

Last holiday, my friends and I went on a trip to Yogyakarta. We were very excited to explore the city together.

First, we took a train from Madiun Station. During the journey, we sat together and enjoyed the view from the window. When we arrived, we walked along Malioboro Street and visited Beringharjo Market to see some local snacks and souvenirs.

Next, we visited Taman Sari Water Castle. The building was very old and beautiful. We took many pictures near the famous water pool. After that, we went to Taman Pintar Science Park. We had fun playing with the science tools and learning new things there.

In the evening, we felt tired but very happy. It was a great experience to visit Jogja with my best friends.



NAMA KELOMPOK :

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Anisa (4) | 6. M. Irham (22) |
| 2. Della Eka (9) | 7. Ranaabella (30) |
| 3. Dwicahya (12) | 8. Risma (31) |
| 4. Gendis (15) | 9. Rahmaida (29) |
| 5. Handoko (16) | |

A Memorable Holiday in Malang

My family and I decided to have a road trip to Malang last holiday. We wanted to see the beautiful views and enjoy the cool air there.

The journey started early in the morning from Madiun. My father was busy loading our bags into the green car while my mother checked everything. After a few hours of driving, we finally reached Jatim Park. The place was amazing with many colorful statues and fun rides.

In the afternoon, we spent our time at Alun-alun Malang. The atmosphere was very relaxing. While my parents were chatting on a wooden bench, my little brother and I played with the pigeons. The park was clean and we could see the beautiful mosque nearby.

The best part came at night when we visited Batu Night Spectacular. The place was magical with thousands of glowing lights. We walked around and saw the tall fountains against the dark sky. My brother was so excited that my father had to carry him on his shoulders.

That day was exhausting, but seeing my family's smiles made it the best trip ever. Malang was truly a wonderful place for us.

VITA



Salsabila Izah Najwa was born at Magetan, 26th March 2003. She is the first daughter of Warno and Siti Wahyuni. She has a sister named Inas Rafiqah Ulya Zulfa. She completed her education at SDIT Al-Ikhlas Mantren, SMPIT-Al Ikhlas Mantren, SMA Ar-Rosyidah Boarding School Magetan, and State Polytechnic of Madiun. Then, she continued her study at Department English Education, Faculty of Teacher Training and Education Universitas PGRI Madiun through the Prior Learning Recognition Program.