

Dwi Pranatalia Pujiastuti. 2026. *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Berbantu Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sosial Siswa Kelas VI Sekolah Dasar.* Tesis, Madiun : Program Studi Megister Pendidikan Dasar. Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd, (II) Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.

ABSTRAK

Kata Kunci : Model *Project Based Learning* (PjBL), Media Audio Visual, Literasi Sosial.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi sosial siswa kelas VI sekolah dasar melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media audio visual. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya literasi sosial siswa, yang ditandai dengan kurangnya kepekaan terhadap isu-isu sosial di sekitar mereka, serta minimnya inisiatif dalam berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah sosial. Selain itu, pembelajaran yang monoton dan kurang inovatif menjadi salah satu faktor penyebabnya. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas VI SD dengan jumlah 15 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, tes kemampuan literasi sosial, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi aktivitas guru dan siswa, pedoman wawancara, soal tes, dan rubrik penilaian produk proyek. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan literasi sosial siswa. Pada Siklus I, rata-rata nilai tes literasi sosial siswa masih berada di kategori cukup, dengan sebagian siswa belum menunjukkan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok. Namun, setelah diberikan tindakan perbaikan pada Siklus II, rata-rata nilai meningkat tajam, mencapai kategori baik dan sangat baik. Penggunaan media audio visual dalam bentuk video dokumenter atau kampanye sosial terbukti efektif dalam menstimulasi empati, meningkatkan pemahaman siswa terhadap isu sosial, dan memotivasi mereka untuk berpartisipasi aktif dalam proyek. Produk proyek yang dihasilkan, seperti video kampanye sosial, menunjukkan peningkatan kemampuan siswa dalam berkolaborasi, berkomunikasi, dan berpikir kritis untuk mencari solusi terhadap masalah sosial di lingkungan mereka. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PjBL berbantuan media audio visual efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi sosial siswa kelas VI. Model ini menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan kontekstual, sehingga siswa tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mampu menerapkannya dalam tindakan nyata.

Dwi Pranatalia Pujiastuti. 2026. *Implementation of the Project-Based Learning Model with Audio-Visual Media to Improve Social Literacy Skills in Sixth Grade Elementary School Students*. Thesis, Madiun : Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd, (II) Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.

ABSTRACT

Keywords: Project-Based Learning (PjBL) Model, Audiovisual Media, Social Literacy.

This study aims to improve the social literacy skills of sixth-grade elementary school students through the implementation of the Project Based Learning (PjBL) model with the assistance of audio-visual media. The background of this study is the low level of social literacy in students, characterized by a lack of sensitivity to social issues around them and minimal initiative in collaborating to solve social problems. Furthermore, monotonous and uninnovative learning is one contributing factor. This study is a classroom action research conducted in two cycles. The subjects were 15 sixth-grade elementary school students. Data were collected through observation, interviews, social literacy skills tests, and documentation. The instruments used included teacher and student activity observation sheets, interview guidelines, test questions, and a project product assessment rubric. The results showed a significant improvement in students' social literacy skills. In Cycle I, the average social literacy test scores were still in the adequate category, with some students not actively participating in group discussions. However, after corrective actions were implemented in Cycle II, the average scores increased sharply, reaching the good and excellent categories. The use of audiovisual media in the form of documentary videos or social campaigns has proven effective in stimulating empathy, increasing students' understanding of social issues, and motivating them to actively participate in projects. The resulting project products, such as social campaign videos, demonstrate improved students' abilities to collaborate, communicate, and think critically to find solutions to social problems in their environment. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) learning model with the aid of audiovisual media is effective in improving the social literacy skills of sixth-grade students. This model creates meaningful and contextual learning experiences, enabling students not only to understand concepts but also to apply them in real-world situations.