

ABSTRAK

Retno Iswahyuningsih. 2026. *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IX-E SMPN 13 Madiun.* Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Sudarmiani, M.P.d., (II) Dr. Ibadullah Malawi., M.Pd.

Kata kunci: *Mind Mapping*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, IPS

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* untuk meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IX-E SMPN 13 Madiun, (2) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IX-E SMPN 13 Madiun (3) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IX-E SMPN 13 Madiun. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX-E SMPN 13 Madiun tahun pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 32 siswa. Pada pelaksanaannya dibagi menjadi 2 siklus. Setiap siklus melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengambilan data motivasi belajar siswa melalui angket motivasi belajar dan data hasil belajar IPS melalui tes. Data dianalisis secara kuantitatif. Motivasi belajar dan hasil belajar IPS siswa kelas IX-E meningkat setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* selama 2 siklus dengan hasil sebagai berikut: (1) Motivasi belajar siswa pada kondisi awal/prasiklus berada pada kategori rendah dengan skor rata-rata yang dicapai adalah 31,375 dari skor ideal 80. Hasil belajar IPS siswa pada kondisi awal/prasiklus, berada pada kategori kurang dengan nilai rata-rata yang dicapai siswa adalah 66,88 dari skor ideal 100. Jumlah siswa yang mencapai KKTP adalah 11 siswa (34,37%). Secara klasikal, siswa kelas IX-E belum mencapai KKTP dalam pembelajaran IPS; (2) Motivasi belajar siswa pada siklus I berada pada kategori sedang dengan skor rata-rata yang dicapai adalah 41,91 dari skor ideal 80. Hasil belajar IPS siswa pada siklus I berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata yang dicapai siswa adalah 75,63 dari skor ideal 100. Jumlah siswa yang berhasil mencapai KKTP meningkat menjadi 16 siswa (50%). Secara klasikal, pada siklus I siswa kelas IX-E belum mencapai KKTP dalam pembelajaran IPS; (3) Motivasi belajar siswa pada siklus II berada pada kategori tinggi dengan skor rata-rata yang dicapai adalah 51,25 dari skor ideal 80. Hasil belajar siswa pada siklus II, berada pada kategori baik, dengan nilai rata-rata 83,13 dari skor ideal 100. Jumlah siswa yang mencapai KKTP meningkat menjadi 26 siswa (81,25%). Secara klasikal, siswa mencapai KKTP pada pembelajaran IPS. Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IX-E SMPN 13 Madiun.

ABSTRAC

Retno Iswahyuningsih. 2026. Implementation of the *Mind Mapping* Learning Model to Improve Learning Motivation and Learning Outcomes in Social Studies Subjects for Grade IX-E Students at SMPN 13 Madiun. Thesis. Madiun: Magister Study Program at Social Science Education, Graduate Program Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Advisor Dr. Sudarmiani, M.P.d., Co Advisor Dr. Ibadullah Malawi., M.Pd.

Keywords: *Mind Mapping, Learning Motivations, Learning Outcomes, Social Studies.*

This classroom action research aimed to: (1) describe the implementation of the *Mind Mapping* learning model to improve students' learning motivation in Social Studies for class IX-E of SMPN 13 Madiun; (2) describe the implementation of the *Mind Mapping* learning model to improve students' learning outcomes; and (3) describe the improvement of both learning motivation and learning outcomes through the *Mind Mapping* model. The subjects of this study were 32 students of class IX-E SMPN 13 Madiun in the 2025/2026 academic year. The research was conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. Data on learning motivation were collected through questionnaires, while learning outcomes were measured through tests and analyzed quantitatively. The results showed that students' learning motivation and learning outcomes improved after the implementation of the *Mind Mapping* model. In the pre-cycle stage, motivation was low with an average score of 31.375/80, while the average learning outcome score was 66.88/100, with only 34.37% of students achieving mastery. In Cycle I, motivation and learning outcomes improved to moderate categories, with 50% mastery achievement. In Cycle II, motivation reached a high category and learning outcomes reached a good category, with 81.25% of students achieving mastery. Therefore, the *Mind Mapping* learning model effectively improved students' learning motivation and learning outcomes in Social Studies.