

ABSTRAK

Anita Devi Purnama Irianti. 2026. Penggunaan Aplikasi Canva Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Literasi dan Numerasi Siswa Kelas 3 SDN Selotinatah 1. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. Parji, M.Pd., (II) Dr. Erlik Widiyanti Styati, M.Pd .

Kata Kunci : Aplikasi Canva, Pembelajaran Berdiferensiasi, PTK, Literasi, Numerasi.

Rendahnya kemampuan literasi dan numerasi siswa kelas 3 SDN Selotinatah 1 menunjukkan perlunya penerapan pembelajaran yang mampu mengakomodasi perbedaan kesiapan belajar, minat, dan profil belajar siswa. Aplikasi Canva sebagai media pembelajaran digital menyediakan berbagai fitur visual dan interaktif yang mendukung pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi, sehingga diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa kelas 3 SDN Selotinatah 1 melalui penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 7 siswa kelas 3 SDN Selotinatah 1. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar pada pra-siklus sebesar 58,5 meningkat menjadi 70,0 pada Siklus I dan 82,8 pada Siklus II. Persentase ketuntasan belajar juga meningkat dari 29% pada pra-siklus menjadi 71% pada Siklus I dan 100% pada Siklus II. Selain itu, keaktifan siswa selama pembelajaran turut meningkat. Pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif dan mampu mengakomodasi kebutuhan belajar yang beragam, sehingga siswa lebih termotivasi untuk membaca, memahami informasi, serta menyelesaikan permasalahan numerasi. Dengan demikian, penggunaan Canva dalam pembelajaran berdiferensiasi efektif meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa kelas 3 SDN Selotinatah 1.

ABSTRACT

Anita Devi Purnama Irianti. 2026. *The Use of Canva Application in Differentiated Learning to Improve Literacy and Numeracy Skills of 3rd Grade Students at SDN Selotinatah 1.* Thesis. Madiun: Master's Program in Indonesian Language and Literature Education, School of Graduate Studies, Universitas PGRI Madiun. Advisors: (I) Prof. Dr. Parji, M.Pd., (II) Dr. Erlik Widiyani Styati, M.Pd.

Keywords: *Canva application, Differentiated Learning, Classroom Action Research, Literacy, Numeracy.*

The low literacy and numeracy skills of third-grade students at SDN Selotinatah 1 indicate the need for learning practices that accommodate differences in students' learning readiness, interests, and learning profiles. Canva, as a digital learning medium, provides various visual and interactive features that support differentiated instruction and are expected to improve student engagement and learning outcomes. This study aimed to improve the literacy and numeracy skills of third-grade students at SDN Selotinatah 1 through the use of Canva in differentiated instruction. This study employed Classroom Action Research conducted in two cycles. Each cycle consisted of planning, action implementation, observation, and reflection. The participants were seven third-grade students of SDN Selotinatah 1. Data were collected through observation, tests, and documentation and were analyzed using descriptive quantitative and qualitative methods to identify improvements in student learning outcomes and activities. The findings showed that the mean learning score increased from 58.5 in the pre-cycle to 70.0 in Cycle I and 82.8 in Cycle II. The learning mastery rate also increased from 29% in the pre-cycle to 71% in Cycle I and 100% in Cycle II. In addition, students' participation during the learning process improved. The learning activities became more engaging, interactive, and responsive to diverse learning needs, motivating students to read, understand information, and solve numeracy problems. Therefore, the use of Canva in differentiated instruction was effective in improving the literacy and numeracy skills of third-grade students at SDN Selotinatah 1.