

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN OUTDOOR LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS III DI SDN PARE 4**

TESIS



OLEH :

GINONG PRATIDINANTO

NIM. 2501202030L

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JULI 2026**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN OUTDOOR LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS III DI SDN PARE 4**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

OLEH :

GINONG PRATIDINANTO

NIM. 2501202030L

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

Juli 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN OUTDOOR LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS III DI SDN PARE 4

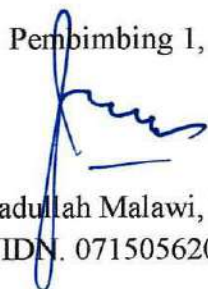
GINONG PRATIDINANTO
NIM. 2501202030L

Diajukan Kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyetujui:

Pembimbing I,

Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.
NIDN. 0715056201



Pembimbing II,

Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706



Mengetahui:

Kepala Program Studi Magister PIPS,

Dr. Yudi Hartono, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 00722127205



LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh **Ginong Pratidinanto** ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari **Rabu** tanggal **05 Agustus 2026**

Panitia Penguji



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

Penguji 1

Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

Penguji 2

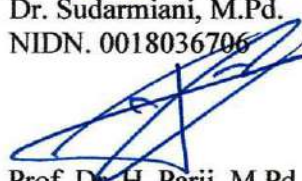
Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.
NIDN. 0715056201

Penguji 3



Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706

Penguji 4



Prof. Dr. H. Parji, M.Pd.
NIDN. 0006016702

Penguji 5

Mengetahui
Dekan Sekolah Pascasarjana,



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

Mengesahkan:
Kepala Prodi Magister PIPS,



Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ginong Pratidinanto

NIM : 2501202030L

Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul:

**"Implementasi Metode Pembelajaran Outdoor Learning untuk
Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III di SDN Pare 4"**

adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan hasil pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain, yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesisi ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 18 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Materai

Ginong Pratidinanto

NIM. 2501202030L

MOTTO

"Ilmu bukan sekadar menara gading intelektual, melainkan jembatan yang mengubah ketimpangan menjadi kesejahteraan bersama."

"Pendidikan adalah proses menyalakan api keingintahuan, bukan sekadar mengisi bejana pengetahuan."

KATA PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, kekuatan, kesempatan, dan kemudahan yang diberikan dalam setiap proses perjalanan ini, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang dalam diamnya selalu menyertakan doa, dalam keterbatasannya selalu memberikan yang terbaik, dan dalam setiap langkah penulis senantiasa menjadi tempat untuk kembali. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan besarnya kasih sayang, pengorbanan, dan ketulusan yang telah diberikan. Tesis ini adalah salah satu bentuk kecil dari rasa terima kasih atas segala perjuangan yang tidak pernah dapat penulis balas sepenuhnya.
2. Keluarga tercinta, yang menjadi ruang untuk berbagi lelah, tempat menemukan kekuatan, dan sumber semangat ketika perjalanan terasa tidak mudah. Terima kasih atas pengertian, perhatian, doa, dan dukungan yang senantiasa mengiringi setiap langkah hingga tesis ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd. dan Ibu Dr. Sudarmiani, M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang bukan hanya memberikan arahan dalam penyusunan tesis, tetapi juga mengajarkan arti ketelitian, kesabaran, tanggung jawab, dan ketekunan dalam sebuah proses akademik. Setiap koreksi, masukan, dan bimbingan yang diberikan menjadi bagian penting dalam perjalanan penyelesaian karya ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas PGRI Madiun, yang telah menanamkan ilmu, memperluas

wawasan, membuka cara pandang, dan memberikan pengalaman akademik yang akan menjadi bekal berharga dalam perjalanan penulis sebagai pendidik dan insan pembelajar.

5. Kepala SDN Pare 4, seluruh guru, dan siswa kelas III SDN Pare 4, yang telah memberikan ruang, kepercayaan, bantuan, dan kerja sama selama penelitian berlangsung. Setiap pengalaman yang diperoleh selama proses penelitian menjadi pelajaran berharga bahwa pendidikan bukan sekadar tentang menyampaikan pengetahuan, melainkan tentang menghadirkan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik.
6. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, khususnya Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, terima kasih atas kebersamaan, diskusi, canda, dukungan, dan semangat yang telah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini. Kebersamaan dalam proses belajar telah menjadikan perjalanan akademik ini lebih berarti.
7. Almamater tercinta, Universitas PGRI Madiun, tempat penulis belajar bahwa pendidikan bukan hanya tentang memperoleh gelar dan menyelesaikan sebuah kewajiban akademik, tetapi juga tentang membentuk cara berpikir, memperluas kebermaknaan ilmu, serta menumbuhkan tanggung jawab untuk memberikan manfaat bagi sesama.

Dan pada akhirnya, untuk diri sendiri, terima kasih karena telah memilih untuk terus berjalan ketika perjalanan terasa panjang, tetap mencoba ketika hasil belum sesuai harapan, dan tetap menyelesaikan apa yang telah dimulai. Tesis ini bukan

sekadar kumpulan halaman dan rangkaian kata, melainkan jejak dari doa, kerja keras, keraguan, kesabaran, dan keberanian untuk terus belajar.

Semoga karya sederhana ini menjadi pengingat bahwa setiap proses memiliki makna, setiap perjuangan memiliki nilai, dan setiap ilmu yang diperoleh akan menemukan arti ketika mampu memberikan manfaat bagi orang lain.

Untuk semua yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, terima kasih telah hadir, mendoakan, mendukung, dan menguatkan.

Semoga ilmu yang diperoleh tidak berhenti pada lembaran tesis, tetapi tumbuh menjadi pengabdian dan kebermanfaatan dalam kehidupan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul *“Implementasi Metode Pembelajaran Outdoor Learning untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III di SDN Pare 4”*. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan akademik dalam menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) Universitas PGRI Madiun (UNIPMA).

Penyusunan Tesis ini berangkat dari refleksi penulis sebagai pendidik terhadap realitas pembelajaran IPAS di sekolah dasar yang masih didominasi oleh pendekatan pembelajaran berpusat pada guru. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya minat belajar siswa serta belum optimalnya hasil belajar yang dicapai. Melalui penelitian tindakan kelas ini, penulis berupaya menghadirkan alternatif pembelajaran yang lebih kontekstual dan bermakna melalui penerapan metode pembelajaran outdoor learning, dengan harapan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa secara berkelanjutan.

Tesis ini disusun dengan mengacu pada kaidah penulisan ilmiah serta dilandasi oleh kajian filosofis, teoretis, dan empiris yang relevan dengan bidang Pendidikan IPS dan IPAS. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tersusunnya Tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana.
2. Dekan Pascasarjana Universitas PGRI Madiun beserta jajarannya atas layanan akademik yang telah diberikan selama proses studi.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) Pascasarjana UNIPMA atas arahan dan motivasi yang diberikan kepada penulis.
4. Dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan Tesis ini.
5. Kepala SDN Pare 4 beserta seluruh guru dan staf yang telah memberikan izin, dukungan, serta kerja sama kepada penulis dalam rencana pelaksanaan penelitian.
6. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana PIPS UNIPMA yang telah menjadi mitra diskusi, sumber motivasi, dan penyemangat selama proses penyusunan Tesis ini.
7. Siswa siswi di SDN Pare 4 khususnya klas III yang telah bekerjasama dengan baik dalam kegiatan penelitian dan pelaksanaannya.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih memiliki keterbatasan dan belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi penyempurnaan penelitian ini pada tahap selanjutnya. Semoga

Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam peningkatan kualitas pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

Madiun, 18 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
MOTTO	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah dan Pemecahannya.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
F. Definisi Istilah	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	18

A. Kajian Pustaka	18
B. Kerangka Berfikir	33
C. Hipotesis Tindakan	35
D. Kebaruan Penelitian (State of the Art).....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
C. Subjek Penelitian	47
D. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Prosedur Penelitian	53
F. Indikator Kinerja	57
G. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian (Setting). 66	
B. Kondisi Awal Pembelajaran (Pra Siklus).....	74
C. Hasil Penelitian Pra Siklus	82
D. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	98
E. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	113
F. Pembahasan	123
G. Temuan Penelitian	134
BAB V PENUTUP.....	140
A. Kesimpulan.....	140
B. Implikasi Penelitian	144

C. Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA.....	148
LAMPIRAN.....	151
DAFTAR TABEL.....	151
DAFTAR GAMBAR	160
DAFTAR LAMPIRAN	163
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	272

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Minat Belajar.....	151
Tabel 2. 2 Bagan/skema kerangka berpikir	153
Tabel 2. 3 Sintesis Kebaruan Penelitian.....	155
Tabel 2. 4 Kebaruan Penelitian (State of the Art)	156
Tabel 3. 1 Tabel Jadwal Penelitian (2 Siklus PTK).....	157
Tabel 4. 1 Profil Singkat SDN Pare 4	68
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana Pendukung Penelitian.....	70
Tabel 4. 3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	71
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Sebelum Tindakan	76
Tabel 4. 5 Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan	77
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Minat Belajar Sebelum Tindakan	78
Tabel 4. 7 Distribusi Nilai Tes Awal.....	79
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Belajar Sebelum Tindakan	80
Tabel 4. 9 Identifikasi Permasalahan Pembelajaran.....	81
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus	83
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	84
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Minat Belajar Pra Siklus	86
Tabel 4. 13 Nilai Hasil Belajar Pra Siklus.....	88
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Nilai Pra Siklus	88
Tabel 4. 15 Analisis Setiap Indikator Minat Belajar Pra Siklus	91
Tabel 4. 16 Analisis Ketuntasan Berdasarkan Indikator Materi.....	93
Tabel 4. 17 Hasil Dokumentasi Pembelajaran Pra Siklus	94
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Kondisi Awal Penelitian	96
Tabel 4. 19 Perangkat Pembelajaran yang Disiapkan pada Siklus I	99
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	103
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	106
Tabel 4. 22 Hasil Angket Minat Belajar Siklus I	108
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I.....	109
Tabel 4. 24 Distribusi Nilai Siklus I.....	110
Tabel 4. 25 Perbaikan Perangkat Pembelajaran Siklus II.	114

Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	117
Tabel 4. 27 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II.....	118
Tabel 4. 28 Rekapitulasi Minat Belajar.....	119
Tabel 4. 29 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II	120
Tabel 4. 30 Distribusi Nilai Siklus II	121
Tabel 4. 31 Perbandingan Hasil Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	122
Tabel 4. 32 Perkembangan Aktivitas Belajar	124
Tabel 4. 33 Perkembangan Minat Belajar	127
Tabel 4. 34 Perkembangan Hasil Belajar	129
Tabel 4. 35 Hasil Penelitian	133
Tabel 4. 36 Perangkat Pembelajaran yang Disiapkan pada Siklus.....	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kondisi Lingkungan SDN Pare 4 sebagai Lokasi Penelitian.....	67
Gambar 4. 2 Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan	77
Gambar 4. 3 Diagram Lingkaran Kategori Minat Belajar	78
Gambar 4. 4 Grafik Ketuntasan Belajar Pra Tindakan.....	80
Gambar 4. 5 Diagram Batang Aktivitas Belajar Pra Siklus	85
Gambar 4. 6 Diagram Lingkaran Minat Belajar Pra Siklus	87
Gambar 4. 7 Histogram Nilai Pra Siklus.....	89
Gambar 4. 8 Grafik Rekapitulasi Kondisi Awal.....	96
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Guru Siklus I	105
Gambar 4. 10 Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Pra Siklus dan Siklus I...	107
Gambar 4. 11 Grafik Minat Belajar	109
Gambar 4. 12 Histogram Nilai Siklus I.....	111
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Belajar Siklus II.....	119
Gambar 4. 14 Histogram Nilai Siklus II	121
Gambar 4. 15 Grafik Peningkatan Hasil Penelitian	123
Gambar 4. 16 Grafik Perkembangan Aktivitas Belajar.....	126
Gambar 4. 17 Grafik Minat Belajar	128
Gambar 4. 18 Grafik Nilai Rata-rata.....	130
Gambar 4. 19 Situasi klas 3 SDN Pare 4	160
Gambar 4. 20 Kegiatan Tanya Jawab.....	160
Gambar 4. 21 Energi Sekitar	161
Gambar 4. 22 Kegiatan Outdoor Learning.....	161
Gambar 4. 23 Kegiatan Pembagian Tugas	162
Gambar 4. 24 Kegiatan Pengamatan Komponen Lingkungan.....	162

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	163
Lampiran 2 Dialog Percakapan.....	245
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian	249
Lampiran 4 Modul Ajar Outdoor Learning.....	250