

ABSTRAK

Liswanto. 2026. *Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Teknik Kata Kunci Berbantuan Media gambar Pada Siswa kelas V SD Negeri Jarak 1 Kecamatan Wonosalam Kabupaten Jombang*. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.; (II) Dwi Rosita Sari ,M.Pd.Ph.D.

Kata kunci: *menulis, narasi, teknik kata kunci, dan media gambar*

Penelitian ini bertujuan untuk menarasikan dan menjelaskan (1) penerapan teknik kata kunci berbantuan media gambar dapat meningkatkan menulis narasi pada siswa kelas V SD Negeri Jarak 1 Kecamatan Wonosalam Kabupaten Jombang dan (2) hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Jarak 1 Kecamatan Wonosalam Kabupaten Jombang dalam pembelajaran menulis narasi menggunakan teknik kata kunci berbantuan media gambar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus penelitian. Hasil penelitian ini, yaitu: (1) penerapan teknik kata kunci berbantuan media gambar dapat meningkatkan menulis narasi pada siswa kelas V SD Negeri Jarak 1 Kecamatan Wonosalam Kabupaten Jombang. Hal ini dibuktikan dengan tercapainya sejumlah indikator yang telah ditetapkan. Ketercapaian indikator tersebut meliputi meningkatnya keaktifan, perhatian dan konsentrasi, serta minat dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran. Disamping itu, kekurangan-kekurangan yang ditemui dalam siklus I dapat diatasi dengan baik oleh guru pada siklus II. Pada siklus II siswa lebih aktif selama proses pembelajaran, siswa lebih memperhatikan penjelasan guru dan memiliki motivasi yang tinggi dalam pembelajaran, dan (2) hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Jarak 1 Kecamatan Wonosalam Kabupaten Jombang dalam pembelajaran menulis narasi menggunakan teknik kata kunci berbantuan media gambar terjadi peningkatan. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan rata-rata skor hasil belajar siswa pada siklus I dengan skor 68. Pada siklus II, rata-rata skor hasil belajar siswa mengalami peningkatan menjadi skor 94. Ketuntasan belajar pada siklus I sebanyak 18 (47%) siswa mencapai ketuntasan belajar, sedangkan pada siklus II sebanyak 38 (100%) siswa mencapai ketuntasan belajar dan ketuntasan belajar klasikal tercapai.

ABSTRACT

Liswanto. 2026. *Improving Narrative Writing Skills Using Keyword Techniques Assisted by Image Media for Grade V Students of SDN 1 Bangunsari, Ponorogo District, Ponorogo Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor (I) Prof. Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd.; (II) Dwi Rosita Sari ,M.Pd.Ph.D.

Keywords: *writing, narration, keyword techniques, and image media*

This study aims to narrate and explain (1) the application of image-assisted keyword technique can improve narrative writing in fifth-grade students of SD Negeri Jarak 1, Wonosalam District, Jombang Regency and (2) the learning outcomes of fifth-grade students of SD Negeri Jarak 1, Wonosalam District, Jombang Regency in learning narrative writing using image-assisted keyword techniques. This study is a classroom action research with two research cycles. The results of this study are: (1) the application of image-assisted keyword techniques can improve narrative writing in fifth-grade students of SD Negeri Jarak 1, Wonosalam District, Jombang Regency. This is proven by the achievement of a number of predetermined indicators. The achievement of these indicators includes increased activity, attention and concentration, as well as student interest and motivation in the learning process. In addition, the shortcomings encountered in cycle I can be addressed well by the teacher in cycle II. In cycle II, students are more active during the learning process, students pay more attention to the teacher's explanation and have high motivation in learning, and (2) the learning outcomes of fifth-grade students of SD Negeri Jarak 1, Wonosalam District, Jombang Regency in learning to write narratives using keyword techniques assisted by image media have increased. This is evidenced by the average score of student learning outcomes in cycle I with a score of 68. In cycle II, the average score of student learning outcomes increased to a score of 94. Learning completeness in cycle I was achieved by 18 (47%) students, while in cycle II, 38 (100%) students achieved learning completeness and classical learning completeness was achieved.