

ABSTRAK

Siswanto. 2026. *Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning dengan Media Kartu Visual pada Siswa Kelas V SDN Selotinatah 3 Kecamatan Ngariboyo Kabupaten Magetan.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. Parji, M.Pd. ; (II) Dr. Erlik Widiyanti Styati, M.Pd.

Kata kunci: *menulis pantun, contextual teaching and learning dan kartu visual*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) penerapan pembelajaran menulis pantun anak melalui pendekatan *contextual teaching and learning* dengan media kartu visual pada siswa kelas V SDN Selotinatah 3 Kecamatan Ngariboyo Kabupaten Magetan dan (2) hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis pantun anak melalui pendekatan *contextual teaching and learning* dengan media kartu visual pada siswa kelas V SDN Selotinatah 3 Kecamatan Ngariboyo Kabupaten Magetan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan dua siklus. Hasil penelitian ini adalah (1) Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan media Kartu Visual dilaksanakan dengan baik, hal ini diketahui dari skor pengamatan aktivitas yang dilaksanakan oleh guru dan siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Untuk aktivitas guru pada siklus I nilai akhir yang diperoleh ialah 75 (sedang) dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 90 (tinggi) dan aktivitas siswa pada siklus I nilai akhir diperoleh ialah 70 (sedang) dan mengalami peningkatan pada siklus II yakni 87,5 (tinggi), dan (2) hasil belajar dalam pembelajaran menulis pantun anak melalui pendekatan *contextual teaching and learning* dengan media kartu visual pada siswa kelas V SDN Selotinatah 3 Kecamatan Ngariboyo Kabupaten Magetan mengalami peningkatan setelah menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* dengan media Kartu Visual, yang ditandai dengan presentase ketuntasan belajar pada setiap siklus. Presentase ketuntasan nilai siswa pada siklus I yakni 50% (sedang) dan mengalami peningkatan yang cukup banyak menjadi 91,67% (sangat tinggi) pada perolehan siklus II. Nilai rata-rata kelas pada siklus I yaitu 74,58 (sedang) dan mengalami peningkatan menjadi 84,16 (tinggi) pada siklus II.

ABSTRACT

Siswanto. 2026. *Improving Pantun Writing Skills Through a Contextual Teaching and Learning Approach Using Visual Card Media for Fifth Grade Students of SDN Selotinatah 3, Ngariboyo District, Magetan Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Prof. Dr. Parji, M.Pd. ; (II) Dr. Erlik Widiyani Styati, M.Pd.

Keywords: *writing pantun, contextual teaching and learning and visual cards.*

This study aims to describe and explain (1) the application of learning to write children's rhymes through the contextual teaching and learning approach with Visual Card media for fifth-grade students of SDN Selotinatah 3, Ngariboyo District, Magetan Regency and (2) student learning outcomes in learning to write children's rhymes through the contextual teaching and learning approach with Visual Card media for fifth-grade students of SDN Selotinatah 3, Ngariboyo District, Magetan Regency. This study is a classroom action research using two cycles. The results of this study are (1) The application of the Contextual Teaching and Learning Approach with Visual Card media was carried out well, this is known from the observation scores of activities carried out by teachers and students from cycle I to cycle II which increased. For teacher activity in cycle I, the final value obtained was 75 (moderate) and increased in cycle II to 90 (high) and student activity in cycle I, the final value obtained was 70 (moderate) and increased in cycle II, namely 87.5 (high), and (2) learning outcomes in learning to write children's rhymes through the contextual teaching and learning approach with Visual Card media in fifth-grade students of SDN Selotinatah 3, Ngariboyo District, Magetan Regency experienced an increase after implementing the contextual teaching and learning approach with Visual Card media, which was indicated by the percentage of learning completion in each cycle. The percentage of student completion scores in cycle I was 50% (moderate) and experienced a significant increase to 91.67% (very high) in cycle II. The average class score in cycle I was 74.58 (moderate) and increased to 84.16 (high) in cycle II.