

ABSTRAK

Dwi Oktaviani Retnaningtyas. 2026. Hubungan Antara Tingkat Kepercayaan Diri Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Dengan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Poncol 3 Kabupaten Magetan. Tesis. Madiun: program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd., (II) Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd

Kata Kunci: *Kepercayaan Diri, Berpikir Kreatif, Keterampilan Berbicara*

Keterampilan berbicara merupakan salah satu dari empat kompetensi keterampilan berbahasa yang paling penting dan esensial dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terutama di tingkat Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara tingkat kepercayaan diri dan kemampuan berpikir kreatif dengan keterampilan berbicara peserta didik kelas IV SD Negeri Poncol 3 Kabupaten Magetan. Rendahnya keterampilan berbicara peserta didik yang ditandai dengan sikap pasif dan kesulitan dalam menyusun kalimat secara runtut menjadi latar belakang utama penelitian ini. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasional dengan subjek sebanyak 20 peserta didik. Data dikumpulkan melalui angket kepercayaan diri, angket kemampuan berpikir kreatif dan tes keterampilan berbicara. Teknik analisis data menggunakan teknik regresi linear berganda dengan bantuan perangkat lunak statistik SPSS. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil penelitian sebagai berikut: (1) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat kepercayaan diri dengan keterampilan berbicara peserta didik, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Semakin tinggi kepercayaan diri peserta didik, maka semakin tinggi pula keterampilan berbicara yang dimilikinya. (2) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan berpikir kreatif dengan keterampilan berbicara peserta didik, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif berkontribusi secara dominan dalam meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik dibandingkan dengan variabel kepercayaan diri. (3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat kepercayaan diri dan kemampuan berpikir kreatif secara bersama-sama dengan keterampilan berbicara peserta didik dengan nilai signifikansi sebesar 0.000. Perpaduan antara modal psikologis (kepercayaan diri) dan kognitif (berpikir kreatif) merupakan kunci utama dalam membentuk keterampilan berbicara yang optimal bagi peserta didik.

ABSTRACT

Dwi Oktaviani Retnaningtyas. 2026. *The Relationship Between Self-Confidence Levels and Creative Thinking Ability with the Speaking Skills of Fourth-Grade Students at SD Negeri Poncol 3, Magetan Regency.* Thesis. Madiun: Magister Study Program in Indonesia Language and Literature Education, Graduate Program, Universitas PGRI Madiun. Advisor Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd., Co-Advisor Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd

Kata Kunci: *Self-Confidence, Creative Thinking Ability, Speaking Skills*

Speaking skill is recognized as one of the four most essential language competencies in Indonesian language learning, particularly at the elementary school level. This study aims to analyze the relationship between self-confidence levels and creative thinking abilities with the speaking skills of fourth-grade students at Poncol 3 Elementary School, Magetan Regency. The low level of students' speaking skills, characterized by passive attitudes and difficulties in constructing coherent sentences, serves as the primary background for this research. This study employs a quantitative correlational method with a sample of 20 students. Data were collected through self-confidence questionnaires, creative thinking ability questionnaires, and speaking skill tests. The data were analyzed using multiple linear regression techniques with the support of SPSS software. Based on the data analysis, the results as follows: (1) There is a positive and significant relationship between self-confidence and students' speaking skills, with a significance value of 0.000. Higher self-confidence correlates with improved speaking performance. (2) There is a positive and significant relationship between creative thinking ability and speaking skills, with a significance value of 0.000. Creative thinking ability contributes more dominantly to enhancing speaking skills compared to the self-confidence variable. (3) There is a positive and significant relationship between self-confidence and creative thinking ability simultaneously with students' speaking skills, with a significance value of 0.000. The synergy between psychological capital (self-confidence) and cognitive capacity (creative thinking) is identified as the primary key to fostering optimal speaking skills in students.