

ABSTRAK

Nita Oktavia. 2026. *Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Melalui Metode Experiential Education Dengan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas V SD Negeri Rejoagung 3 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dwi Setiyadi,M.M.; (II) Dr. Fida Chasanatun,S.Pd.M.Pd.

Kata kunci: menulis, cerita, experiential education dan kartu kata

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) penerapan pembelajaran menulis cerita anak melalui metode *experiential education* dengan media kartu kata pada siswa Kelas V SD Negeri Rejoagung 3 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang dan (2) hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis cerita anak melalui metode *experiential education* dengan media kartu kata pada siswa Kelas V SD Negeri Rejoagung 3 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan dua siklus. Hasil penelitian ini adalah (1) Penerapan Metode *experiential education* dengan media Kartu kata dilaksanakan dengan baik, hal ini diketahui dari skor pengamatan aktivitas yang dilaksanakan oleh guru dan siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Untuk aktivitas guru pada siklus I nilai akhir yang diperoleh ialah 75 (sedang) dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 90 (tinggi) dan aktivitas siswa pada siklus I nilai akhir diperoleh ialah 70 (sedang) dan mengalami peningkatan pada siklus II yakni 87,5 (tinggi), dan (2) hasil belajar dalam pembelajaran menulis cerita anak melalui metode *experiential education* dengan media kartu kata bergambar pada siswa Kelas V SD Negeri Rejoagung 3 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang mengalami peningkatan setelah menerapkan metode *experiential education* dengan media Kartu kata bergambar, yang ditandai dengan presentase ketuntasan belajar pada setiap siklus. Presentase ketuntasan nilai siswa pada siklus I yakni 54,54% (rendah) dan mengalami peningkatan yang cukup banyak menjadi 81,81% (sangat tinggi) pada perolehan siklus II. Nilai rata-rata kelas pada siklus I yaitu 72 (sedang) dan mengalami peningkatan menjadi 80 (tinggi) pada siklus II.

ABSTRACT

Nita Oktavia. 2026. *Improving Story Writing Skills Through the Experiential Education Method with Word Cards Media for Fifth Grade Students of Rejoagung 3 Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor (I) Dr. Dwi Setiyadi, M.M.; (II) Dr. Fida Chasanatun, S.Pd.M.Pd.

Keywords: *writing, story, experiential education and word cards.*

This study aims to describe and explain (1) the application of learning to write children's story through the experiential education method with word card media for fifth grade students of Rejoagung 3 State Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency and (2) student learning outcomes in learning to write children's story through the experiential education method with word card media for fifth grade students of Rejoagung 3 State Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency. This study is a classroom action research using two cycles. The results of this study are (1) The application of the experiential education method with word card media was carried out well, this is known from the observation scores of activities carried out by teachers and students from cycle I to cycle II which increased. For teacher activity in cycle I, the final value obtained was 75 (moderate) and increased in cycle II to 90 (high) and student activity in cycle I, the final value obtained was 70 (moderate) and increased in cycle II, namely 87.5 (high), and (2) learning outcomes in learning to write children's story through the experiential education method with word card media for class V students of Rejoagung 3 Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency, increased after applying the experiential education method with word card media, which was marked by the percentage of learning completion in each cycle. The percentage of student completion in cycle I was 54,54% (low) and increased significantly to 81,81 % (very high) in cycle II. The average class value in cycle I was 72 (moderate) and increased to 80 (high) in cycle II.