

ABSTRAK

Setia Rini, Selviana. 2026. *Pengembangan Media Pembelajaran Puisi Berbasis Lectora Inspire Dengan Metode Self Directed Learning Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Untuk Siswa Kelas V SDN Sembung Kecamatan Kapas Kabupaten Bojonegoro*. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Heny Kusuma Widya Ningrum, M.Pd. (II) Dr. Candra Dewi, M.Pd

Kata Kunci: *Lectora Inspire, Self-directed learning, Menulis Puisi*

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis Lectora Inspire dengan pendekatan pembelajaran mandiri (*self-directed learning*) guna meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa kelas V di SDN Sembung Kapas Bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) yang terdiri dari enam tahap utama: analisis kebutuhan, desain produk, produksi prototipe, uji validasi materi dan media, revisi, serta uji coba terbatas. Tahap awal, analisis kebutuhan dilakukan untuk mengidentifikasi kesenjangan pembelajaran dan kebutuhan spesifik siswa. Desain produk difokuskan pada pembuatan media interaktif yang menarik dan mudah digunakan, dengan konten yang sesuai kurikulum.

Validasi oleh ahli menunjukkan tingkat kelayakan materi sebesar 82%, isi pembelajaran 78%, tampilan media 72%, dan aspek pemrograman 80%, menunjukkan keandalan teknis media ini. Revisi dilakukan berdasarkan umpan balik dari uji validasi untuk meningkatkan kualitas media. Uji coba terbatas menunjukkan bahwa media ini efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran puisi menggunakan Lectora Inspire dengan metode *self-directed learning* dapat menjadi alat yang efektif dan layak diterapkan dalam pendidikan di sekolah dasar.

Temuan penelitian ini memberikan kontribusi positif terhadap proses pembelajaran yang lebih mandiri dan kreatif, membantu siswa mengembangkan keterampilan menulis puisi dengan cara yang menyenangkan dan terstruktur. Dengan demikian, media ini berpotensi untuk diimplementasikan lebih luas dalam konteks pendidikan, mendukung inisiatif peningkatan kualitas pembelajaran di tingkat sekolah dasar.

ABSTRACT

Setia Rini, Selviana. 2026. *Development of Lectora Inspire-Based Poetry Learning Media Using the Self-Directed Learning Method in Poetry Writing Instruction for Fifth-Grade Students at SDN Sembung, Kapas District, Bojonegoro Regency.* Thesis. Madiun: Master's Program in Elementary Education, Graduate School, Universitas PGRI Madiun. Supervised by (I) Dr. Heny Kusuma, M.Pd. (II) Dr. Candra Dewi, M.Pd

Keywords: *Lectora Inspire, Self-directed learning, Writing Poetry.*

This research aims to develop a learning medium based on Lectora Inspire with a self-directed learning approach to enhance the poetry writing skills of fifth-grade students at SDN Sembung Kapas Bojonegoro.

The study employs the Research and Development (R&D) method, which consists of six main stages: needs analysis, product design, prototype production, material and media validation testing, revision, and limited trials. The initial stage, needs analysis, is conducted to identify learning gaps and specific student needs. Product design focuses on creating an interactive and user-friendly medium with curriculum-appropriate content.

Validation by experts shows a feasibility rate of 82% for the material, 78% for the learning content, 72% for media appearance, and 80% for programming aspects, indicating the technical reliability of this medium. Revisions are made based on feedback from validation tests to improve media quality. Limited trials demonstrate that this medium is effective in enhancing students' poetry writing skills. The study concludes that developing poetry learning media using Lectora Inspire with the self-directed learning method can be an effective and suitable tool for implementation in elementary education.

The research findings contribute positively to a more independent and creative learning process, helping students develop poetry writing skills in an enjoyable and structured manner. Thus, this medium has the potential to be widely implemented in educational contexts, supporting initiatives to improve the quality of learning at the elementary school level.