

ABSTRACT

Aulia Yuristianti. 2026. *Teaching Speaking Using Task-Based Learning Integrated with TikTok Videos for Tenth-Grade Students of SMAN 1 Barat.* Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Advisor: Dr. Samsul Arifin S.Pd., M.Pd., Co-Advisor: Dwi Rosita Sari S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Key Terms: Task-Based Learning, English speaking skills, TikTok Videos, Technology-encourage language learning

This study examines the implementation of Task-Based Learning (TBL) integrated with TikTok videos in teaching speaking skills to tenth-grade students at SMAN 1 Barat. The research aims to describe the implementation process of the integrated approach and identify the challenges and solutions that can be revealed during its application. A qualitative research design was adopted to gain an in-depth understanding of the teaching and learning process, collected through classroom observations, semi-structured interviews, and documentation, and was analyzed using data reduction, data display, and conclusion. The findings reveal that the implementation of TBL integrated with TikTok videos followed the three stages of Task-Based Learning: pre-task, task cycle, and language focus. The approach created an engaging learning environment that enhanced students' motivation, participation, confidence, pronunciation, vocabulary, and speaking fluency through meaningful speaking tasks. However, students experienced challenges related to limited vocabulary, pronunciation difficulties, low self-confidence, and speaking anxiety. These challenges were overcome through teacher guidance, repeated practice, vocabulary support, and constructive feedback. This study concludes that integrating Task-Based Learning with TikTok videos is an alternative method for teaching speaking skills that can encourage students' English-speaking abilities.

ABSTRAK

Aulia Yuristianti. 2026. *Pengajaran Berbicara Menggunakan Pembelajaran Berbasis Tugas yang Diintegrasikan dengan Video TikTok untuk Siswa Kelas X SMAN 1 Barat*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Pembimbing: Dr. Samsul Arifin, S.Pd., M.Pd., Co-Pembimbing: Dwi Rosita Sari, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Tugas, keterampilan berbicara bahasa Inggris, video TikTok, pembelajaran bahasa berbasis teknologi.

Penelitian ini mengkaji penerapan Pembelajaran Berbasis Tugas (*Task-Based Learning/TBL*) yang diintegrasikan dengan video TikTok dalam pengajaran keterampilan berbicara kepada siswa kelas X di SMAN 1 Barat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses penerapan pendekatan terintegrasi tersebut serta mengidentifikasi tantangan dan solusi yang ditemukan selama penerapannya. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif untuk memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai proses pembelajaran, dengan data yang dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan TBL yang diintegrasikan dengan video TikTok mengikuti tiga tahapan Pembelajaran Berbasis Tugas, yaitu *pre-task*, *task cycle*, dan *language focus*. Pendekatan tersebut menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan meningkatkan motivasi serta partisipasi siswa, sekaligus membantu meningkatkan kepercayaan diri, pelafalan, kosakata, dan kelancaran berbicara melalui tugas-tugas berbicara yang bermakna. Namun, siswa masih menghadapi beberapa tantangan, seperti keterbatasan kosakata, kesulitan dalam pelafalan, rendahnya kepercayaan diri, dan kecemasan dalam berbicara. Tantangan tersebut diatasi melalui bimbingan guru, latihan secara berulang, dukungan kosakata, dan pemberian umpan balik yang konstruktif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa integrasi Pembelajaran Berbasis Tugas dengan video TikTok dapat menjadi salah satu alternatif metode dalam pengajaran keterampilan berbicara yang mampu mendorong dan meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa.

