

ABSTRACT

Yuca Dewi Kurniawati. 2026. *Teacher's Questioning Strategies Used in English Classroom Interaction of Eleventh-Grade Students at SMK Negeri 1 Jiwan.* Thesis Faculty of Teacher Training and Education, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Advisor: Dr. H. Sumani, M.M., M.Hum., Co-Advisor: Dwi Rosita Sari, M. Pd, Ph. D.

Key terms: Questioning Strategies, Teachers' Questioning Strategies, Classroom Interaction, Vocational High School.

The purpose of this study was to identify the types of questioning strategies used by an English the teacher, examine how these strategies influenced classroom interaction, and explore the teacher reasons for using particular questioning strategies. This qualitative research was conducted with the eleventh-grade students of TKJ 2 (*Teknik Komputer Jaringan*) at SMKN 1 Jiwan. Data collection of this research was conducted through observation, and interview the English the teacher. The researcher found that the teacher used questioning strategies by applying some type of questions strategies aligned with the classification adapted by Wangru (2016), which includes Prompting, Probing, Repeating, and Redirecting. The prompting strategy was the most dominant strategy, by giving clues, simplify the questions. The probing was used to follow-up questions to get complete answer. The repeating strategy found that the teacher translated into Bahasa Indonesia or mixed the questions, to avoid misunderstanding. Then, redirecting strategy was used by the teacher to involves other student participate and build confidence. The findings of this study show that the use of questioning strategies showed the positive effects in EFL Classroom. By applying questioning strategies, the interaction between the teacher and the students do not get stuck in confusion or silence.

ABSTRAK

Yuca Dewi Kurniawati. 2026. *Strategi Bertanya Guru yang Digunakan dalam Interaksi Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Jiwana*. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Pembimbing I: Dr. H. Sumani, M.M., M.Hum., Pembimbing II: Dwi Rosita Sari, M.Pd., Ph.D.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis-jenis strategi bertanya yang digunakan oleh guru bahasa Inggris, mengetahui bagaimana strategi tersebut memengaruhi interaksi di dalam kelas, serta mengeksplorasi alasan guru dalam menggunakan strategi bertanya tertentu. Penelitian kualitatif ini dilakukan pada siswa kelas XI TKJ 2 (Teknik Komputer dan Jaringan) di SMKN 1 Jiwana. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi dan wawancara dengan guru bahasa Inggris. Peneliti menemukan bahwa guru menggunakan strategi bertanya dengan menerapkan beberapa jenis strategi pertanyaan yang sesuai dengan klasifikasi yang diadaptasi dari Wangru (2016), yang meliputi Prompting, Probing, Repeating, dan Redirecting. Strategi prompting merupakan strategi yang paling dominan digunakan, yaitu dengan memberikan petunjuk dan menyederhanakan pertanyaan. Strategi probing digunakan untuk memberikan pertanyaan lanjutan guna memperoleh jawaban yang lebih lengkap. Pada strategi repeating, ditemukan bahwa guru menerjemahkan pertanyaan ke dalam Bahasa Indonesia atau mencampurkan penggunaan bahasa dalam pertanyaan untuk menghindari kesalahpahaman. Selanjutnya, strategi redirecting digunakan oleh guru dengan melibatkan siswa lain untuk berpartisipasi serta membangun rasa percaya diri mereka. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi bertanya memberikan dampak positif terhadap pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL) di dalam kelas. Dengan menerapkan berbagai strategi bertanya, interaksi antara guru dan siswa tidak terhenti karena kebingungan atau keheningan.

Kata Kunci: Strategi Bertanya, Strategi Bertanya Guru, Interaksi Kelas, Sekolah Menengah Kejuruan.