

ABSTRAK

Windhy Rahma Kusumastuti. 2026. *“Pemanfaatan Kantin Sekolah sebagai Sumber Belajar Kontekstual dalam Pembelajaran IPS untuk Menumbuhkan Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri 4 Madiun”* Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (1) Dr. Nurhadji Nugraha S.Pd, M.M, (2) Dr. Moh Rifai

Kata Kunci: kantin sekolah; pembelajaran IPS; pembelajaran kontekstual; sikap disiplin; sumber belajar; tanggung jawab

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) masih didominasi oleh pendekatan yang berorientasi pada penyampaian konsep secara teoritis sehingga peserta didik memiliki keterbatasan dalam menghubungkan materi dengan pengalaman nyata di lingkungan sekitarnya. Salah satu alternatif yang dapat dilakukan adalah memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar kontekstual. Penelitian ini bertujuan menganalisis pemanfaatan kantin sekolah sebagai sumber belajar kontekstual dalam pembelajaran IPS untuk menguatkan sikap disiplin dan tanggung jawab peserta didik. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan lokasi penelitian di SMP Negeri 4 Madiun. Partisipan penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru IPS, pengelola kantin, dan peserta didik yang dipilih secara purposive sesuai dengan tujuan penelitian. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model analisis interaktif yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kantin sekolah berfungsi sebagai sumber belajar kontekstual yang memungkinkan peserta didik memahami konsep produksi, distribusi, dan konsumsi melalui pengalaman langsung. Pemanfaatan kantin juga meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran serta mendorong internalisasi sikap disiplin dan tanggung jawab melalui pembiasaan antre, menjaga kebersihan, mematuhi aturan, dan bersikap jujur dalam bertransaksi. Kebaruan penelitian ini terletak pada pemaknaan kembali kantin sekolah sebagai ruang belajar kontekstual yang mengintegrasikan pembelajaran IPS dengan penguatan karakter peserta didik. Temuan ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran berbasis lingkungan sekaligus menjadi rujukan praktis bagi guru dalam merancang pembelajaran IPS yang lebih kontekstual, bermakna, dan berorientasi pada penguatan karakter.

ABSTRACT

Windhy Rahma Kusumastuti. 2026. *The Utilization of the School Canteen as a Contextual Learning Resource in Social Studies Learning to Foster Students' Discipline and Responsibility at SMP Negeri 4 Madiun*. Thesis. Madiun: Master's Program in Social Studies Education, Graduate School, Universitas PGRI Madiun. Advisors: (1) Dr. Nurhadji Nugraha, S.Pd., M.M. (2) Dr. Moh Rifai.

Keywords: school canteen; Social Studies learning; contextual learning; discipline; learning resources; responsibility

Social Studies (IPS) learning is still predominantly oriented toward the delivery of theoretical concepts, limiting students' ability to relate the learning materials to real-life experiences in their surrounding environment. One alternative approach is to utilize the school environment as a contextual learning resource. This study aimed to analyze the utilization of the school canteen as a contextual learning resource in Social Studies learning to foster students' discipline and responsibility. This research employed a descriptive qualitative approach and was conducted at SMP Negeri 4 Madiun. The research participants consisted of the principal, a Social Studies teacher, school canteen managers, and students, who were selected purposively based on the objectives of the study. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation, and were analyzed using the interactive analysis model, including data condensation, data display, and conclusion drawing. The findings revealed that the school canteen functions as a contextual learning resource that enables students to understand the concepts of production, distribution, and consumption through direct experience. Furthermore, the utilization of the school canteen enhanced students' active participation in the learning process and promoted the internalization of discipline and responsibility through habitual practices such as queuing orderly, maintaining cleanliness, complying with school regulations, and demonstrating honesty during buying and selling transactions. The novelty of this study lies in redefining the school canteen as a contextual learning environment that integrates Social Studies instruction with character education. These findings contribute to the development of environment-based learning and provide practical references for teachers in designing more contextual, meaningful, and character-oriented Social Studies learning.