

ABSTRACT

Sumarsih. 2026. *Application of the Active Learning Model of Role Reversal Question Type to Improve Students' Active Participation and Learning Outcomes in Natural and Social Sciences (IPAS) Among Fifth-Grade Students at SDN 02 Klegen, Madiun City.* Thesis. Madiun: Master's Degree Program in Social Studies Education, Graduate School, Universitas PGRI Madiun. Advisors: (I) Dr. Sudarmiani, M.Pd., (II) Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

Keywords: active learning, role reversal question, active participation, learning outcomes, IPAS, elementary school

This study aims to improve students' active participation and learning outcomes in Natural and Social Sciences (IPAS) learning through the implementation of the *Role Reversal Question* type *Active Learning* model. The background of this study is the low level of student participation and learning outcomes resulting from teacher-centered instruction. The study utilized Classroom Action Research (CAR) following the Kemmis and McTaggart model, conducted in two cycles comprising planning, action, observation, and reflection stages. The research subjects consisted of 21 fifth-grade students at SDN 02 Klegen, Madiun City. Data collection techniques included observation, tests, and documentation, with data analyzed using descriptive quantitative and qualitative methods. The results showed a significant increase in both student active participation and learning outcomes. Student active participation increased from 45% in the pre-action phase to 68% in Cycle I and 85% in Cycle II. The students' average score also increased from 65 to 72 and 82, with learning mastery rising from 40% to 68% and 85%. The N-Gain analysis result of 0.49 indicated a moderate improvement category. These findings prove that the *Role Reversal Question* model is effective in enhancing student engagement and learning outcomes. Thus, the implementation of student-centered active learning contributes significantly to improving the quality of the learning process and outcomes in elementary school IPAS instruction.

ABSTRACT

Sumarsih. 2026. Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Pembalikan Peran untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif dan Hasil Belajar Siswa dalam Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di Kalangan Siswa Kelas Lima SD SDN 02 Klegen, Kota Madiun. Tesis. Madiun: Program Magister Pendidikan Ilmu Sosial, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing: (I) Dr. Sudarmiani, M.Pd., (II) Dr. Yudi Hartono, M.Pd.

Kata Kunci: pembelajaran aktif, pertanyaan pembalikan peran, partisipasi aktif, hasil belajar, IPAS, sekolah dasar

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi aktif dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) melalui penerapan model Pembelajaran Aktif tipe Pertanyaan Pembalikan Peran. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya tingkat partisipasi siswa dan hasil belajar yang diakibatkan oleh pengajaran yang berpusat pada guru. Penelitian ini menggunakan Riset Aksi Kelas (Classroom Action Research/CAR) mengikuti model Kemmis dan McTaggart, yang dilakukan dalam dua siklus yang terdiri dari tahap perencanaan, aksi, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri dari 21 siswa kelas lima di SDN 02 Klegen, Kota Madiun. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi, dengan data dianalisis menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan baik dalam partisipasi aktif siswa maupun hasil belajar. Partisipasi aktif siswa meningkat dari 45% pada fase pra-aksi menjadi 68% pada Siklus I dan 85% pada Siklus II. Rata-rata skor siswa juga meningkat dari 65 menjadi 72 dan 82, dengan penguasaan belajar meningkat dari 40% menjadi 68% dan 85%. Hasil analisis N-Gain sebesar 0,49 menunjukkan kategori peningkatan moderat. Temuan ini membuktikan bahwa model Pertanyaan Pembalikan Peran (Role Reversal Question) efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar. Dengan demikian, implementasi pembelajaran aktif yang berpusat pada siswa memberikan kontribusi signifikan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar dalam pengajaran IPAS di sekolah dasar.