

ABSTRAK

Mariska Putri Ramadani. 2026. Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Sederhana Pada Anak Kelompok B Melalui *Task-Based Activity*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Dosen Pembimbing I, Dr. Fida Chasanatun, M.Pd. Dosen Pembimbing II, Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi, Psikolog.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan anak mengenali bentuk geometri sederhana di TK Harapan Plaosan. Anak masih kesulitan menyebutkan nama bentuk geometri, mengenali bentuk dalam ukuran dan posisi berbeda, serta menggunakan bentuk geometri untuk menyusun gambar. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan *task-based activity* dalam mengenalkan bentuk geometri sederhana serta menganalisis peningkatan kemampuan anak setelah penerapannya. Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam dua siklus yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 13 anak Kelompok B TK Harapan Plaosan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan, lalu dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *task-based activity* melalui kegiatan memahami bentuk benda nyata, menjelaskan bentuk dengan kosakata yang sesuai, mengenali bentuk dalam ukuran dan posisi berbeda, serta menyusun bentuk menjadi gambar mampu meningkatkan kemampuan anak mengenali bentuk geometri sederhana. Ketuntasan klasikal meningkat dari 46,15% pada pra siklus menjadi 69,23% pada Siklus I dan 100% pada Siklus II. Dengan demikian, *task-based activity* efektif meningkatkan kemampuan anak mengenali bentuk geometri sederhana.

Kata kunci: Bentuk geometri, Kognitif, *Task-based activity*

ABSTRACT

Mariska Putri Ramadani. 2026. Improving the Ability to Recognize Simple Geometric Shapes in Group B Children Through Task-Based Activities. Undergraduate Thesis. Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Supervisor I: Dr. Fida Chasanatun, M.Pd. Supervisor II: Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi, Psychologist.

This research was motivated by the low ability of children at TK Harapan Plaosan to recognize simple geometric shapes. The children still struggled to name geometric shapes, recognize shapes in varying sizes and positions, and use geometric shapes to construct images. This study aimed to describe the implementation of task-based activities in introducing simple geometric shapes and to analyze the improvement in children's abilities following this implementation. The study employed the Classroom Action Research (CAR) method across two cycles, comprising planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects consisted of 13 children from Group B at TK Harapan Plaosan. Data were collected through observation, interviews, documentation, and field notes, and subsequently analyzed using both quantitative and qualitative descriptive methods. The results indicate that task-based activities—involving identifying shapes in real objects, describing shapes using appropriate vocabulary, recognizing shapes in different sizes and positions, and arranging shapes to form images—effectively improved the children's ability to recognize simple geometric shapes. Class mastery increased from 46.15% in the pre-cycle stage to 69.23% in Cycle I and 100% in Cycle II. Thus, task-based activities are effective in enhancing children's ability to recognize simple geometric shapes.

Keywords: Geometric shapes, Cognitive, Task-based activity