

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL
BENTUK GEOMETRI SEDERHANA PADA ANAK KELOMPOK B
MELALUI *TASK-BASED ACTIVITY***

SKRIPSI



OLEH:

MARISKA PUTRI RAMADANI

NIM. 2202102004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

Juli 2026

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL
BENTUK GEOMETRI SEDERHANA PADA ANAK KELOMPOK B
MELALUI *TASK-BASED ACTIVITY***

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata 1
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

OLEH:

MARISKA PUTRI RAMADANI

NIM. 2202102004

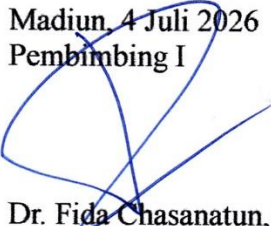
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

Juli 2026

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

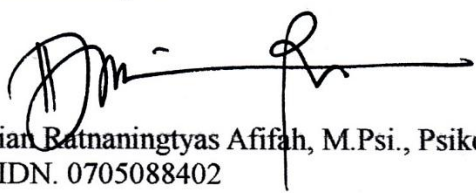
Proposal oleh Mariska Putri Ramadani telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 4 Juli 2026
Pembimbing I



Dr. Fida Chasanatun, M.Pd
NIDN. 0707067101

Madiun, 4 Juli 2026
Pembimbing II

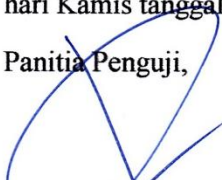


Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog
NIDN. 0705088402

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi oleh Mariska Putri Ramadani dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Kamis tanggal 9 Juli 2026.

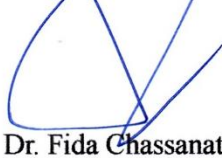
Panitia Penguji,


Dr. Fida Chassanaton, M.Pd
NIDN. 0707067101

Ketua


Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog
NIDN. 0705088402

Sekretaris


Dr. Fida Chassanaton, M.Pd
NIDN. 0707067101

Anggota


Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog
NIDN. 0705088402

Anggota


Dr. Edy Suprpto, S.Si., M.Pd
NIDN.0722108104

Anggota

Mengetahui,
Dekan FKIP


Dr. Muh. Waskito Ardhi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0725028401

Mengesahkan,
Kaprodi Pendidikan Guru PAUD


Dr. Alisa Alfina, M.Pd
NIDN. 0718087202

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mariska Putri Ramadani
NIM : 2202102004
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang diakui sebagai hasil tulisan pikiran sendiri. Apabila . dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat, maka bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 4 Juli 2026
Yang membuat pernyataan,



Mariska Putri Ramadani
NIM. 2202102004

MOTTO:

“Angeli, ananging ora keli”

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

“Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, diri sendiri yang telah berjuang hingga titik ini, serta semua orang yang senantiasa mendoakan, mendukung, dan membersamai setiap proses perjalanan penulis.”

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Sederhana Pada Anak Kelompok B Melalui *Task-Based Activity*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan anak usia dini. Penulis juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

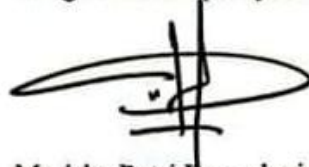
1. Dr. H. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., selaku Rektor Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Muh. Waskito Ardhi, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun.
3. Dr. Alisa Alfina, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas PGRI Madiun.
4. Dr. Fida Cassanatun, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberi arahan, bimbingan serta kesempatan untuk penelitian selama proses penyusunan skripsi.

5. Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi arahan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.
6. Kepala Sekolah dan Guru TK Harapan Plaosan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di lembaga.
7. Terimakasih yang terdalam penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta. Terimakasih atas kasih sayang yang tidak pernah berkurang, doa yang selalu menyertai setiap langkah, serta segala pengorbanan yang diberikan dengan tulus. Semoga pencapaian sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk rasa syukur dan bakti penulis kepada kalian.
8. Terimakasih kepada temanku, Andien. Teman sekamar di kost yang telah menjadi teman berbagi cerita dan saling mendukung selama menjalani masa perkuliahan. Terimakasih atas kebersamaan, bantuan, serta semangat yang diberikan dalam berbagai situasi. Semoga setiap langkah ke depan selalu dipenuhi kemudahan dan kebahagiaan.
9. Terimakasih kepada sahabatku, Billa, Destria, Ike, dan Sindi, yang selalu hadir dengan cara masing-masing. Terimakasih atas doa, dukungan, bantuan, semangat dan mengingatkan bahwa setiap proses layak untuk diperjuangkan.
10. Terimakasih kepada teman PGPAUD Angkatan 2022 telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan penulis. Semoga persahabatan yang telah terjalin tetap terjaga. Selamat meraih impian di jalan yang kita pilih masing-masing.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi kontribusi sederhana dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan anak usia dini. Semoga setiap proses yang telah dilalui

menjadi bekal bagi penulis untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan manfaat yang lebih luas di masa mendatang.

Madiun, 4 Juli 2026
Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop on the left and a vertical line with a small crossbar on the right.

Mariska Putri Ramadani
NIM. 2202102004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xx
<i>ABSTRACT</i>	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Definisi Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	7
a. Pengertian Perkembangan Kognitif	7
b. Aspek - Aspek Perkembangan Kognitif.....	8
2. Pengenalan Geometri Pada Anak Usia Dini	11

a. Pengertian Geometri.....	11
b. Karakteristik Pembelajaran Geometri pada Anak Usia Dini....	13
c. Capaian Perkembangan Geometri Anak Usia Dini.....	15
d. Strategi Perkembangan Kemampuan Geometri Anak.....	16
3. <i>Task-Based Activity</i>	18
a. Pengertian <i>Task-Based Activity</i>	18
b. Aspek – Aspek <i>Task-Based Activity</i>	19
c. Langkah – langkah <i>Task-Based Activity</i>	23
d. Langkah – langkah <i>Task-Based Activity</i> Pada Pengenalan Geometri Anak Usia Dini	28
4. Penelitian yang Relevan.....	32
B. Kerangka Berpikir.....	35
C. Hipotesis Tindakan.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
1. Tempat Penelitian.....	38
2. Waktu Penelitian	39
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40
C. Subjek Penelitian.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Observasi.....	42
2. Wawancara	43
3. Dokumentas	44
E. Prosedur Penelitian.....	44
1. Perencanaan.....	45
2. Pelaksanaan	46
3. Pengamatan	48
4. Refleksi	49
F. Indikator Kinerja	50
G. Teknik Analisis Data	51

1. Data Kuantitatif.....	51
2. Data Kualitatif.....	52
a. Pengumpulan Data	53
b. Reduksi Data	54
c. Penyajian Data (Display Data).....	54
d. Penarikan Kesimpulan	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	55
A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian	55
B. Hasil Penelitian	57
1. Pra Siklus	57
2. Siklus I	60
a. Perencanaan.....	60
b. Pelaksanaan	62
c. Pengamatan	63
d. Refleksi	117
3. Siklus 2.....	118
a. Perencanaan.....	118
b. Pelaksanaan	119
c. Pengamatan	121
d. Refleksi	167
C. Pembahasan.....	168
1. Pelaksanaan Pembelajaran Melalui <i>Task-Based Activity</i> dalam Mengenalkan Bentuk Geometri Sederhana pada Anak Kelompok B	168
2. Penerapan <i>Task-Based Activity</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Sederhana pada Anak Kelompok B	172
BAB V PENUTUP	178
A. Simpulan	178
B. Saran.....	178

1. Bagi Guru dan Lembaga PAUD.....	178
2. Bagi Orang Tua	179
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	179
DAFTAR PUSTAKA.....	180
LAMPIRAN-LAMPIRAN	182

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	40
Tabel 3.2 Kategori Penilaian	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 3.1	Desain Siklus Ptk Arikunto dalam Sinaga	45
Gambar 3.2	Teknik Analisis Data Model Miles Dan Huberman.....	53
Gambar 4.1	Hasil Kemampuan Mengenali Bentuk Geometri Sederhana Pra Siklus	59
Gambar 4.2	Hasil Wawancara Siklus I dengan Kepala Sekolah dan Guru Kelas pada Aspek Kemampuan Mengenali Bentuk	72
Gambar 4.3	Hasil Coding Wawancara Siklus I dengan Kepala Sekolah dan Guru Kelas pada Aspek Kemampuan Membedakan Bentuk.....	74
Gambar 4.4	Hasil Wawancara Siklus I dengan Kepala Sekolah dan Guru Kelas pada Aspek Kemampuan Mengelompokkan Benda Berdasarkan Bentuk	76
Gambar 4.5	Hasil Wawancara Siklus I dengan Kepala Sekolah dan Guru Kelas pada Aspek Metode Pembelajaran yang Digunakan Guru	78
Gambar 4.6	Hasil Wawancara Siklus I dengan Kepala Sekolah dan Guru Kelas pada Aspek Respon Anak Selama Mengikuti Pembelajaran	80
Gambar 4.7	Hasil Wawancara Siklus I dengan Kepala Sekolah dan Guru Kelas pada Aspek Media Pembelajaran yang Digunakan.....	83
Gambar 4.8	Hasil Wawancara Siklus I dengan Kepala Sekolah dan Guru Kelas pada Aspek Hambatan Perkembangan.....	85
Gambar 4.9	Hasil Belajar Siswa Siklus I Task 1 Memahami Bentuk Benda Nyata Melalui Konsep Geometri	102

Gambar 4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus I Task 2 Menjelaskan Bentuk dengan Kosakata yang Sesuai	105
Gambar 4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus I Task 3 mengenal bentuk dalam ukuran dan posisi yang berbeda	108
Gambar 4.12 Hasil Belajar Siswa Siklus I Task 4 Menyusun Bentuk Menjadi Gambar.....	111
Gambar 4.13 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dengan Siklus I	115
Gambar 4.14 Hasil Wawancara Guru dan Kepala Sekolah Siklus II pada Aspek Kemampuan Mengenal Bentuk	129
Gambar 4.15 Hasil Wawancara Siklus 2 dengan Guru dan Kepala Sekolah Pada Aspek Kemampuan Membedakan Bentuk	131
Gambar 4.16 Hasil Wawancara Siklus II dengan Guru dan Kepala Sekolah pada Aspek Kemampuan Mengelompokkan Benda Berdasarkan Bentuk	134
Gambar 4.17 Hasil Wawancara Siklus II dengan Guru dan Kepala Sekolah pada Aspek Metode Pembelajaran yang Digunakan Guru	136
Gambar 4.18 Hasil Wawancara Siklus II dengan Guru dan Kepala Sekolah pada Aspek Media Pembelajaran yang Digunakan Guru	138
Gambar 4.19 Hasil Wawancara Siklus II dengan Guru dan Kepala Sekolah pada Aspek Media Pembelajaran yang Digunakan Guru	140
Gambar 4.20 Hasil Wawancara Siklus II dengan Guru dan Kepala Sekolah pada Aspek Hambatan Perkembangan.....	142
Gambar 4.21 Hasil Belajar Siswa Siklus II Task 1 Memahami Bentuk Benda Nyata Melalui Konsep Geometri	156

Gambar 4.22 Hasil Belajar Siswa Siklus II Task 2 Menjelaskan Bentuk Geometri dengan Kosakata yang Sesuai.....	158
Gambar 4.23 Hasil Belajar Siswa Siklus II Task 3 Mengenal Bentuk dalam Ukuran dan Posisi yang Berbeda	159
Gambar 4.24 Hasil Belajar Siswa Siklus II Task 4 Menyusun Bentuk Menjadi Gambar.....	160
Gambar 4.25 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	163
Gambar 4.26 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	164

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Penelitian	182
Lampiran 2.	Daftar Nama Anak Kelompok B TK Harapan Plaosan.....	183
Lampiran 3.	Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	184
Lampiran 4.	Lembar Wawancara Guru Pra Siklus	185
Lampiran 5.	Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	186
Lampiran 6.	Keterangan Pedoman Observasi Mengenali Bentuk Geometri..	188
Lampiran 7.	Pedoman Observasi Mengenali Bentuk Geometri	189
Lampiran 8a.	RPPH Pertemuan 1 Siklus I	190
Lampiran 8b.	RPPH Pertemuan 2 Siklus I	194
Lampiran 8c.	RPPH Pertemuan 3 Siklus I	199
Lampiran 8d.	RPPH Pertemuan 4 Siklus I	203
Lampiran 9a.	Desain Lembar Kerja Anak Task 1 Tahap 1	207
Lampiran 9b.	Desain Lembar Kerja Anak Task 1 Tahap 2	208
Lampiran 9c.	Desain Lembar Kerja Anak Task 2 Tahap 1	209
Lampiran 9d.	Desain Lembar Kerja Anak Task 2 Tahap 2	210
Lampiran 9e.	Desain Lembar Kerja Anak Task 2 Tahap 3	211
Lampiran 9f.	Desain Lembar Kerja Anak Task 3 Tahap 1	213
Lampiran 9g.	Desain Lembar Kerja Anak Task 3 Tahap 2	214
Lampiran 9h.	Desain Lembar Kerja Anak Task 4 Tahap 1	216
Lampiran 9i.	Desain Lembar Kerja Anak Task 4 Tahap 2	217
Lampiran 10.	Pedoman Wawancara Guru Siklus 1	218
Lampiran 11.	Hasil Wawancara Kepala Sekolah Siklus I	219
Lampiran 12.	Hasil Wawancara Guru Siklus I	223
Lampiran 13.	Hasil Coding Wawancara Guru dan Kepala Sekolah Siklus I ...	227
Lampiran 14.	Hasil Pengamatan Peneliti Siklus I	233
Lampiran 15a.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I	237
Lampiran 15b.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I	239
Lampiran 15c.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 Siklus I	241
Lampiran 15d.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 Siklus I	243

Lampiran 16.	Hasil Peningkatan Kemampuan Anak Siklus I	245
Lampiran 17a.	RPPH Pertemuan 1 Siklus II	246
Lampiran 17b.	RPPH Pertemuan 2 Siklus II	250
Lampiran 17c.	RPPH Pertemuan 3 Siklus II	255
Lampiran 17d.	RPPH Pertemuan 4 Siklus II	259
Lampiran 18.	Hasil Wawancara Kepala Sekolah Siklus II	263
Lampiran 19.	Hasil Wawancara Guru Siklus II	267
Lampiran 20.	Hasil Coding Wawancara Guru dan Kepala Sekolah Siklus II ..	271
Lampiran 21.	Hasil Pengamatan Peneliti Siklus II	277
Lampiran 22a.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II	281
Lampiran 22b.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II	283
Lampiran 22c.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 Siklus II	285
Lampiran 22d.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 Siklus II	287
Lampiran 23.	Hasil Peningkatan Kemampuan Anak Siklus II	289
Lampiran 24.	Hasul Keberhasilan Belajar Anak Kelompok B	290
Lampiran 25.	Dokumentasi Foto	291
Lampiran 26.	Dokumentasi Hasil Pekerjaan Anak	294
Lampiran 27.	Validasi Sumber Pustaka	305
Lampiran 28.	Surat Balasan Sekolah	309
Lampiran 29.	Daftar Riwayat Hidup	310