

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas 4 SDN 02 Taman Kota Madiun, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media cerita bergambar berbantuan Gemini Storybook dalam mata pelajaran IPAS terbukti dapat meningkatkan kemampuan literasi finansial siswa kelas 4 SDN 02 Taman. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan pada setiap siklusnya.

Pada Tahap Prasiklus: Kemampuan awal siswa pada kategori “kurang” dengan skor total kelas hanya 116 dari maksimal 300 (capaian rata-rata kelas 9,67) Mayoritas siswa lemah dalam indikator pengendalian diri (membedakan kebutuhan dan keinginan) serta perencanaan keuangan.

Setelah dilakukan intervensi pada siklus 1 menggunakan cerita bergambar berbantuan Gemini Storybook, kemampuan literasi finansial siswa meningkat ke kategori “baik” dengan skor total kelas mencapai 186 dari 300 (50% siswa kategori cukup dan 50% kategori baik). Namun, indikator pengendalian diri dan perencanaan keuangan masih perlu dioptimalkan.

Dengan menyesuaikan prompt cerita yang berfokus pada pengendalian diri dan menyederhanakan tata letak visual pada siklus 2, hasil akhir kelas meningkat dengan kategori “sangat baik” dengan perolehan skor total kelas mencapai 241 dari 300.

Indikator literasi finansial yaitu nilai uang, fungsi uang, kebiasaan menabung, kebutuhan dan keinginan, serta merencanakan keuangan mengalami peningkatan yang merata.

Penelitian ini membuktikan bahwa media pembelajaran yang sesuai dapat meningkatkan kemampuan literasi finansial siswa kelas IV SDN 02 Taman Kota Madiun. Siswa yang mempunyai keberagaman kemampuan, dengan keistimewaan ASD, ADHD, slow learner dan low vision dapat terbantu memahami materi dan meningkatkan kemampuan literasinya karena media pembelajaran cerita bergambar berbantuan Gemini Storybook membantu memvisualisasikan dan mengeluarkan suara sesuai cerita. Sifat media yang visual, naratif, serta fleksibel untuk menjembatani hambatan belajar siswa berkebutuhan khusus di kelas 4.

B. Saran

Dengan kesimpulan di atas, beberapa saran konstruktif yang dapat diajukan demi meningkatkan mutu pembelajaran ke depan adalah:

1. Bagi guru kelas dan praktisi pendidikan:

- Guru harus terus berinovasi dan memanfaatkan teknologi kecerdasan buatan AI generative seperti Gemini Storybook untuk pembelajaran yang dapat dipersonalisasi sesuai dengan kebutuhan siswa.
- Dalam mengajar di kelas inklusi, guru disarankan untuk memperhatikan tata letak visual, kombinasi warna yang tidak berlebihan, dan kerapatan kalimat agar tidak menimbulkan beban kognitif yang berlebihan untuk anak berkebutuhan khusus seperti anak ASD.

2. Bagi Kepala Sekolah

- Pihak sekolah diharapkan dapat memfasilitasi pelatihan berkelanjutan mengenai pemanfaatan teknologi digital dan AI dalam pembuatan media pembelajaran inklusif.
- Mengingat letak SDN 02 Taman berada pada pemukiman penduduk dan akses jalan kecil, publikasi keberhasilan inovasi digital ini dapat menjadi nilai tambah yang strategis guna mengenalkan keunggulan kualitas sekolah kepada masyarakat.

3. Bagi peneliti selanjutnya

- Bagi peneliti lain, pengembangan penggunaan media pembelajaran berbasis AI generatif pada mata pelajaran lain sangat diperlukan agar pembelajaran pada mata pelajaran yang memiliki keabstrakan tinggi lebih bermakna bagi siswa.

Bagian Akhir Penelitian

Sebagai penelitian yang berbasis pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK), interpretasi data kualitatif deskriptif pada akhir siklus memberikan gambaran bagaimana perubahan perilaku subjek penelitian terjadi melalui intervensi media pembelajaran. Berikut penjelasan yang mendeskripsikan dinamika perubahan berikut:

1. Pemetaan hambatan belajar berbasis karakteristik siswa

Pada kondisi awal (prasiklus), pendekatan pembelajaran konvensional hambatan belajar siswa belum teratasi. Melalui pendekatan kualitatif deskriptif dapat dinarasikan perubahan perilaku belajar subjek penelitian sebagai berikut:

- Siswa ADHD yang sulit berkonsentrasi dalam jangka waktu lama terbantu dengan gambar naratif Gemini Storybook. Alur narasi yang pendek dan stimulus visual yang kuat mempertahankan rentang perhatian siswa hingga mampu menangkap esensi materi.
- Siswa ASD atau Autism yang memiliki hambatan besar mengimajinasikan konsep abstrak seperti sirkulasi keuangan dan perencanaan masa depan, namun unggul dalam pemrosesan informasi visual mendapatkan bantuan dengan Gemini Storybook yang membuat informasi menjadi konkret dalam situasi sehari-hari.
- Siswa dengan hambatan kognitif atau slow learner yang mengalami kesulitan memahami istilah ekonomi formal dapat dijumpai dengan mengadaptasi gaya bahasa narasi ramah anak yang sederhana.

