

ABSTRAK

Iva Nur Safiah Jamil. 2026. *Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Metode Repetisi Berbantuan Visual Lingkungan Sekitar Sekolah Pada Siswa Kelas V SD Negeri Poncol 1 Kecamatan Poncol Kabupaten Magetan.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. V.Teguh Suharto M.Pd.; (II) Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd.

Kata kunci: *membaca, nyaring, metode repetisi, dan visual lingkungan sekitar sekolah*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan (1) penggunaan metode repetisi berbantuan visual lingkungan sekitar sekolah dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas V SD Negeri Poncol 1 Kecamatan Poncol Kabupaten Magetan, dan (2) hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Poncol 1 Kecamatan Poncol Kabupaten Magetan dalam pembelajaran membaca nyaring menggunakan metode repetisi berbantuan visual lingkungan sekitar sekolah. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan dua siklus. Hasil penelitian ini adalah (1) penggunaan metode repetisi berbantuan visual lingkungan sekitar sekolah pada pembelajaran membaca nyaring di kelas V SD Negeri Poncol 1 Kecamatan Poncol Kabupaten Magetan dapat disimpulkan bahwa nilai aktivitas guru selama mengelola pembelajaran dengan menggunakan metode repetisi pada materi membaca nyaring teks adalah 69,11% dalam kategori baik. Siklus II sebesar 91,17% dalam kategori baik sekali. Nilai aktivitas siswa terhadap materi membaca nyaring teks dengan menerapkan metode repetisi untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa pada siklus I adalah 77,94% dengan kategori baik, siklus II sebesar 95,58% dengan kategori baik sekali, (2) hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Poncol 1 Kecamatan Poncol Kabupaten Magetan menggunakan metode repetisi berbantuan visual lingkungan sekitar sekolah dapat meningkatkan kemampuan membaca nyaring siswa atau ketuntasan belajar siswa. Hal ini terlihat dari hasil analisis 3 orang siswa yang belum mencapai ketuntasan secara individu, sedangkan jumlah siswa yang tuntas 20 orang dengan persentase 86,95% baik secara individu maupun klasikal. Berdasarkan analisis tersebut siswa sudah mencapai KKM yang telah ditetapkan.

ABSTRACT

Iva Nur Safiah Jamil. 2026. *Improving Reading Aloud Ability Using Visual Assisted Repetition Method of School Environment in Fifth Grade Students of Poncol 1 Elementary School, Poncol District, Magetan Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Dr. V.Teguh Suharto M.Pd.; (II) Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd.

Keywords: *reading aloud, repetition method, and visualization of the school environment*

This study aims to describe and explain (1) the use of repetition methods assisted by visuals of the school environment can improve the reading aloud skills of fifth grade students of Poncol 1 State Elementary School, Poncol District, Magetan Regency, and (2) the learning outcomes of fifth grade students of Poncol 1 State Elementary School, Poncol District, Magetan Regency in learning to read aloud using repetition methods assisted by visuals of the school environment. This study is a classroom action research using two cycles. The results of this study are (1) the use of repetition methods assisted by visuals of the school environment in learning to read aloud in fifth grade students of Poncol 1 State Elementary School, Poncol District, Magetan Regency, it can be concluded that the value of teacher activity during managing learning using repetition methods on reading aloud text material is 69.11% in the good category. Cycle II is 91.17% in the very good category. The value of student activity on the material of reading aloud text by applying the repetition method to improve students' reading aloud ability in cycle I was 77.94% with a good category, cycle II was 95.58% with a very good category, (2) the learning outcomes of class fifth students of Poncol 1 Elementary School, Poncol District, Magetan Regency using the repetition method assisted by visuals of the school environment can improve students' reading aloud ability or students' learning completeness. This can be seen from the results of the analysis of 3 students who have not achieved completeness individually, while the number of students who have completed is 20 people with a percentage of 86.95% both individually and classically. Based on this analysis, students have achieved the KKM that has been set.