

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI PENERAPAN METODE SQ3R
(*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*)
BERBANTUAN MEDIA AUDIO-VISUAL
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGMOJO 2
PLANDAAN JOMBANG**

TESIS



GALUH WIJAYANTI

NIM : 2501201104L

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

Agustus 2026

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI PENERAPAN METODE SQ3R
(*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*)
BERBANTUAN MEDIA AUDIO-VISUAL
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGMOJO 2
PLANDAAN JOMBANG**

TESIS

**OLEH :
GALUH WIJAYANTI
NIM : 2501201104L**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Agustus 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI PENERAPAN METODE SQ3R
(*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*)
BERBANTUAN MEDIA AUDIO-VISUAL
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGMOJO 2
PLANDAAN JOMBANG

GALUH WIJAYANTI

NIM : 2501201104L

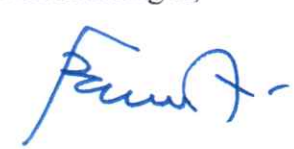
Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyetujui:

Pembimbing I,

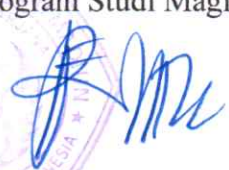
Pembimbing II,


Prof. Dr. Muhammad Hanif, MM, M.Pd.
NIDN. 0027126702


Dr. Lulus Irawati, SS, M.Pd.
NIDN. 0713047501

Mengetahui:

Kepala Program Studi Magister PBSI


Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd.
NIDN. 0703058701



LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Galuh Wijayanti ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Senin tanggal 3 Agustus 2026

Panitia Penguji



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

Penguji 1



Dr. Ermi Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd. Penguji 2
NIDN. 0703058701



Prof. Dr. Muhammad Hanif, MM., M.Pd. Penguji 3
NIDN. 0027126702



Dr. Lulus Irawati, SS., M.Pd.
NIDN. 0713047501

Penguji 4



Dr. Sigit Ricahyono, S.S., M.Pd.
NIDN. 0712046901

Penguji 5

Mengetahui :
Dekan Sekolah Pascasarjana


Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

Mengesahkan :
Kepala Prodi Magister Bahasa dan Sastra
Indonesia


Dr. Ermi Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703058701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Galuh Wijayanti

NIM : 2501201104L

Program Studi Magister : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya yang berjudul

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI PENERAPAN METODE SQ3R
(*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*)
BERBANTUAN MEDIA AUDIO-VISUAL
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGMOJO 2
PLANDAAN JOMBANG

Adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila ditemukan hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jombang, 23 Juli 2026
Yang membuat pernyataan,



Galuh Wijayanti

NIM. 2501201104L

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Kesuksesan bukanlah milik orang yang tidak pernah gagal, tetapi milik mereka yang tidak pernah berhenti belajar, berusaha, dan berdoa."

Persembahan :

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan ridha-Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, semangat, dan pengorbanan tanpa batas sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini.
2. Suami dan keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan, motivasi, serta doa dalam setiap langkah penyelesaian studi.
3. Dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan selama penyusunan tesis ini.
4. Seluruh dosen Program Pascasarjana yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan motivasi selama masa perkuliahan.
5. Kepala SD Negeri Karangmojo 2 Plandaan Jombang, guru, serta seluruh siswa kelas IV yang telah memberikan kesempatan dan membantu pelaksanaan penelitian ini.
6. Sahabat, rekan mahasiswa, dan semua pihak yang telah memberikan bantuan, doa, serta dukungan sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Semoga

karya ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Berbantuan Media Audio-Visual pada Siswa Kelas IV SD Negeri Karangmojo 2 Plandaan Jombang" dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penyusunan tesis ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas PGRI Madiun. Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa keberhasilannya tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., selaku Rektor Universitas PGRI Madiun, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas PGRI Madiun.
2. Bapak Dr. Dwi Rohman Sholeh, M.Pd selaku Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama penulis menjalani studi.
3. Ibu Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan arahan, motivasi, serta dukungan selama penulis menempuh pendidikan hingga penyusunan tesis ini.

4. Bapak Prof. Dr. Muhammad Hanif, MM, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, masukan, serta bimbingan selama proses penyusunan tesis ini.
5. Ibu Dr. Lulus Irawati, SS, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, kritik, dan saran yang sangat berarti bagi penyempurnaan tesis ini.
6. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pelayanan, dan pengalaman akademik yang bermanfaat selama masa studi.
7. Kepala Sekolah, dewan guru, serta seluruh warga SD Negeri Karangmojo 2 Plandaan, Jombang, yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Kedua orang tua, suami, anak-anak, keluarga, dan seluruh sahabat yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, motivasi, serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan studi ini.
9. Teman-teman mahasiswa Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya rekan-rekan seperjuangan, yang selalu saling memberikan semangat, berbagi pengalaman, dan mendukung satu sama lain selama menempuh pendidikan.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, doa, motivasi, serta dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini di masa yang akan datang.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, serta dapat menjadi salah satu referensi bagi guru, mahasiswa, peneliti, dan pihak lain yang berkepentingan dalam mengembangkan inovasi pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna.

Madiun, 20 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	10
2. Metode SQ3R.....	12
3. Media Audio-Visual	14
4. Hubungan Metode SQ3R Berbantuan Media Audio-Visual dengan Kemampuan Membaca Pemahaman.....	15
B. Kerangka Berpikir.....	16
C. Hipotesis Tindakan	19
D. Kebaruan Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
1. Tempat Penelitian	25

2. Waktu Penelitian.....	27
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	28
C. Subyek Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Prosedur Penelitian	34
F. Indikator Kinerja.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian.....	43
B. Hasil Penelitian	44
1. Pra Siklus	45
2. Siklus 1.....	49
3. Siklus 2.....	54
C. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	71
A. Simpulan.....	71
B. Implikasi Penelitian	72
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	80
Lampiran 1 Foto Dokumen Kegiatan.....	80
Lampiran 2 Modul Ajar/ RPM Pra Siklus.....	85
Lampiran 3 Modul Ajar/ RPM Guru Siklus I.....	106
Lampiran 4 Modul Ajar/ RPM Guru Siklus II	129
Lampiran 5 Soal Tes Pra Siklus.....	155
Lampiran 6 Soal Tes Siklus I.....	157
Lampiran 7 Soal Tes Siklus II.....	160
Lampiran 8 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	163
Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	165
Lampiran 10 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	167
Lampiran 11 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	169
Lampiran 12 Instrumen dan Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	171
Lampiran 13 Instrumen dan Hasil Wawancara Guru Siklus I.....	172

Lampiran 14 Instrumen dan Hasil Wawancara Guru Siklus II.....	173
Lampiran 15 Instrumen dan Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	174
Lampiran 16 Instrumen dan Hasil Wawancara Siswa Siklus I	175
Lampiran 17 Instrumen dan Hasil Wawancara Siswa Siklus II	176
Lampiran 18 Hasil Pekerjaan Siswa Pra Siklus	177
Lampiran 19 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I	179
Lampiran 20 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II	181
Lampiran 21 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Pra Siklus	183
Lampiran 22 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	185
Lampiran 23 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II.....	188
Lampiran 24 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	191
Lampiran 25 Catatan Lapangan Penelitian	193
Lampiran 26 DRH	197

DAFTAR TABEL

2.1 Kebaharuan Penelitian (State of the Art)	20
3.1 Rincian Jadwal Penelitian per Minggu	27
4.1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Pra Siklus	45
4.2 Pedoman Penskoran	47
4.3 Rekapitulasi Hasil Tes Prasiklus	47
4.4 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I	50
4.5 Pedoman Penskoran	51
4.6 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I	52
4.7 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II.....	54
4.8 Pedoman Penskoran	56
4.9 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II.....	56
4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	59
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	63
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	64
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	65
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II... ..	.66
4.15 Perbandingan Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Alur Kerangka Berfikir	19
Gambar 3.1 Alur Penilaian Tindakan Kelas	35