

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pemanfaatan Learning Management System (LMS) dalam pelajaran Geografi di Kelas X SMAS Cokroaminoto Kota Madiun, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemanfaatan LMS memberikan dampak positif terhadap pembelajaran Geografi

LMS berhasil meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menyajikan konten multimedia (video, peta interaktif, simulasi) yang membuat konsep geografis yang abstrak menjadi lebih mudah dipahami. Persepsi positif siswa terhadap penggunaan LMS tercermin dari hasil angket yang menunjukkan lebih dari 80% responden merasa puas dengan model pembelajaran baru ini.

2. LMS mendukung pembelajaran mandiri dan fleksibilitas

Siswa dapat mengakses materi kapan saja dan di mana saja, sehingga dapat belajar sesuai dengan ritme masing-masing. Hal ini terbukti dari peningkatan kemampuan siswa dalam memahami materi secara mandiri dan kemampuan mereka untuk menyelesaikan tugas dengan lebih tepat waktu.

3. Komunikasi dan kolaborasi meningkat

Fitur forum diskusi, pesan langsung, dan tugas kelompok pada LMS mempermudah interaksi antara guru dan siswa serta antar siswa. Hal ini mengurangi hambatan komunikasi yang sering terjadi di kelas konvensional dan mendorong partisipasi yang lebih aktif.

4. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan signifikan

Nilai rata-rata siswa meningkat dari 67,2 menjadi 76,5 setelah penerapan LMS. Peningkatan ini tidak hanya terlihat pada nilai akademik, tetapi juga pada kemampuan siswa

dalam menganalisis fenomena geografis dan mengaplikasikan konsep yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

5. Terdapat kendala yang perlu diatasi untuk optimalisasi penggunaan LMS

Keterbatasan akses internet, kurangnya keterampilan digital pada sebagian siswa, dan waktu yang dibutuhkan untuk mengembangkan konten berkualitas menjadi hambatan utama. Namun, kendala ini dapat diatasi dengan dukungan infrastruktur dari sekolah dan pelatihan yang tepat bagi semua pihak yang terlibat.

B. Implikasi Penelitian

1. Implikasi Pendidikan

a) Bagi Sekolah: Pemanfaatan LMS dapat menjadi bagian dari strategi pembelajaran berbasis teknologi untuk meningkatkan mutu pendidikan. Sekolah perlu menyediakan infrastruktur yang memadai dan mendorong guru untuk mengembangkan kompetensi digital.

b) Bagi Guru Geografi: LMS menjadi alat yang efektif untuk menyajikan konten yang lebih menarik dan beragam, serta memudahkan pemantauan kemajuan belajar siswa. Guru perlu terus mengembangkan konten digital yang sesuai dengan karakteristik materi Geografi.

c) Bagi Siswa: Pembelajaran berbasis LMS membantu mengembangkan kemampuan belajar mandiri dan keterampilan digital yang diperlukan di era teknologi informasi.

d) Implikasi Penelitian Selanjutnya

1. Penelitian selanjutnya dapat mengeksplorasi jenis LMS yang paling sesuai dengan karakteristik pelajaran Geografi pada tingkat pendidikan yang berbeda.
2. Dapat dilakukan penelitian tentang strategi yang efektif untuk mengatasi kendala akses teknologi dan meningkatkan keterampilan digital siswa serta guru.
3. Bisa dianalisis dampak jangka panjang penggunaan LMS terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa dalam memecahkan masalah geografis.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian, disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a) Menyediakan akses internet yang stabil dan memadai di sekolah serta mempertimbangkan kerja sama dengan penyedia layanan internet untuk membantu siswa yang memiliki keterbatasan di rumah.
- b) Mengadakan pelatihan rutin bagi guru tentang pengembangan konten digital dan penggunaan fitur-fitur LMS secara optimal.
- c) Membentuk tim pendukung teknologi pendidikan untuk membantu guru dalam mengembangkan dan mengelola konten pada LMS.

2. Bagi Guru Geografi

- a) Mengembangkan konten LMS yang lebih variatif, seperti modul interaktif, peta digital dengan analisis spasial, dan kasus studi berdasarkan fenomena geografis lokal di Madiun atau Jawa Timur.
- b) Menggunakan fitur penilaian pada LMS untuk memberikan umpan balik yang cepat dan konstruktif kepada siswa.
- c) Mengadakan sesi pendampingan bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam penggunaan LMS atau memahami materi.

3. Bagi Pemerintah dan Dinas Pendidikan

- a) Menyusun kebijakan yang mendukung penerapan teknologi pendidikan di sekolah-sekolah, termasuk penyediaan anggaran untuk pengembangan infrastruktur dan pelatihan guru.

- b) Mengembangkan bank konten pendidikan digital yang berfokus pada materi Geografi dengan konteks lokal dan nasional.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a) Melakukan penelitian dengan skala yang lebih luas dan melibatkan beberapa sekolah untuk mendapatkan hasil yang lebih representatif.
- b) Meneliti pengaruh penggunaan LMS terhadap kemampuan kolaboratif siswa dalam menyelesaikan proyek geografis.
- c) Mengeksplorasi integrasi LMS dengan aplikasi atau alat khusus untuk pelajaran Geografi seperti Sistem Informasi Geografis (SIG).