

ABSTRAK

Salwa Alifia Salsabella. 2026. Strategi Guru dalam Mengintegrasikan Muatan Sejarah Lokal Pada Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka (Studi di SMAN 1 Kota Madiun). Skripsi. Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (1) Dr. Yudi Hartono, M.Pd., (2) Khoirul Huda, M.Pd

Kurikulum Merdeka memberi keleluasaan bagi guru untuk mengintegrasikan sejarah lokal ke dalam kurikulum dan pembelajaran sejarah, namun observasi awal di SMAN 1 Madiun menunjukkan bahwa pembelajaran masih didominasi metode ceramah tanpa variasi strategi maupun media. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan strategi guru sejarah dalam mengintegrasikan muatan sejarah lokal ke dalam Kurikulum Merdeka, menganalisis implementasinya di kelas, mengidentifikasi kendala yang dihadapi guru, serta mengetahui respons peserta didik. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus desain embedded, melibatkan tiga jenjang kelas di SMAN 1 Kota Madiun sebagai unit analisis. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur, observasi non-partisipan dengan pendekatan Spradley, dan studi dokumen. Hasil penelitian menunjukkan strategi integrasi sejarah lokal diterapkan berbeda pada tiap jenjang kelas: guru kelas XI menempuh tahapan integrasi yang relatif lengkap, guru kelas X berfokus pada Kesenian Dongkrek, dan guru kelas XII mengarahkan siswa pada analisis kritis Peristiwa PKI Madiun 1948. Pembelajaran di kelas hanya menggunakan metode ceramah dan LKS tanpa media pembelajaran. Kendala utama meliputi keterbatasan referensi sejarah lokal, keterbatasan waktu, dan rendahnya ketertarikan awal siswa. Respons siswa bervariasi sesuai tingkat keaktifan mereka dalam diskusi.

Kata Kunci: Strategi Guru; Integrasi; Sejarah Lokal; Pembelajaran Sejarah; Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

Salwa Alifia Salsabella. 2026. Teacher Strategies in Integrating Local History Content into History Learning under the Kurikulum Merdeka (Study at SMAN 1 Kota Madiun). Undergraduate Thesis. History Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Advisors: (1) Dr. Yudi Hartono, M.Pd., (2) Khoirul Huda, M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy; Integration; Local History; History Learning; Kurikulum Merdeka

The Kurikulum Merdeka gives teachers flexibility to integrate local history into the history curriculum and classroom instruction; however, preliminary observations at SMAN 1 Madiun indicate that learning is still dominated by the lecture method without variation in strategies or media. This study aims to describe history teachers' strategies for integrating local history content into the Kurikulum Merdeka, analyze their implementation in the classroom, identify the obstacles teachers encounter, and examine students' responses. The study employs a qualitative approach using an embedded case study design, involving three grade levels at SMAN 1 Kota Madiun as the units of analysis. Data were collected through semi-structured interviews, non-participant observation using the Spradley approach, and document study. The findings show that local history integration strategies differ across grade levels: the eleventh-grade teacher carried out a relatively complete integration process, the tenth-grade teacher focused on Dongkreng Art, and the twelfth-grade teacher directed students toward a critical analysis of the 1948 Madiun PKI Affair. Classroom instruction relied solely on the lecture method and student worksheets (LKS) without the use of instructional media. The main obstacles included limited local history references, time constraints, and students' initially low interest. Student responses varied according to their level of engagement in discussions.