

Lampiran 1 Kegiatan Pembelajaran Project Citizen

A. Mengidentifikasi masalah



B. Memilih Masalah



C. Mencari Informasi



D. Menyusun Portofolio



E.Menyajikan Portofolio



F.Refleksi dan Evaluasi



Lampiran 2. Daftar Nama Subjec Penelitian

No	Nama	Kelas	No	Nama	Kelas
1	Anita Setyowati	VIII-1	26	Agitya Maulasidky A.	VIII -9
2	Retnaning Lusiyanti	VIII-1	27	Aprilia Wulandari	VIII -9
3	Septin Lia A.	VIII-1	28	Ayu Kartikaningrum	VIII -9
4	Setiya Hatta K.	VIII-1	29	Ela Katarina D.S.	VIII -9
5	Nindhi Astarina	VIII-1	30	Lady Jane	VIII -9
6	Rezza Dedi E.	VIII-1	31	Aditya Yoyon Sudarto	VIII -9
7	Steffanus Okky C.	VIII-1	32	Bhadra Sukakara	VIII -9
8	Yekti Sakanti S.	VIII-1	33	Denni Cahya D.	VIII -9
9	Dyah Adi Respati	VIII-1	34	Mia Lusi Ananda	VIII -9
10	Rani Suntari	VIII-1	35	Egosonie E.B.	VIII -9
11	Rinda Lestarinigrum	VIII-1	36	Inge Febriliana	VIII -9
12	Riza Kristanto	VIII-1	37	Oktantio Bagus O.	VIII -9
13	Amanda Rismadianti	VIII-1	38	Anggi Tris W.	VIII -9
14	Ardha Dyan Nirmala	VIII-1	39	Okky Camilla B.	VIII -9
15	Risky Dwiprabowo	VIII-1	40	Puguh Wiranto	VIII -9
16	Yosandra	VIII-1	41	Ratama Arifin W.	VIII -9
17	Yusufa Candra A.	VIII-1	42	Safira Rachma R.	VIII -9
18	Novri Hari S.	VIII-1	43	Andhita Risiko F.	VIII -9
19	Ratna Dwi S.	VIII-1	44	Arthur Novita S.	VIII -9
20	Riandita K.P	VIII-1	45	Deasica C.S.P.	VIII -9
21	Rinto Agustina	VIII-1	46	Hangga Pradana Y.	VIII -9
22	Wiwik Diyansari	VIII-1	47	Hening Qodam S.	VIII -9
23	Asita Sulistin	VIII-1	48	Melina Bekti S.	VIII -9
24	Christiana N.	VIII-1	49	Muhammad Reza A.	VIII -9
25	Fahma Alfian F.	VIII-1	50	Panji Wahyu H.	VIII -9

Lampiran 3. Lembar Instrument Soal

POST TEST & PRE TEST

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul : Hak dan Kewajiban Warga Negara

Jawablah Pertanyaan Berikut !

1. Hak warga negara yang paling mendasar menurut UUD 1945 adalah...
 - A. Hak untuk memperoleh penghasilan tinggi
 - B. Hak atas pengakuan, perlindungan, dan kepastian hukum yang adil
 - C. Hak untuk memiliki kendaraan mewah
 - D. Hak untuk bepergian ke luar negeri tanpa izin
2. Hak atas pendidikan bagi setiap warga negara tercantum dalam pasal...
 - A. Pasal 27 ayat (1)
 - B. Pasal 28 C ayat (1)
 - C. Pasal 31 ayat (1)
 - D. Pasal 34 ayat (1)
3. Berikut yang termasuk hak asasi warga negara Indonesia adalah...
 - A. Hak untuk tidak membayar pajak
 - B. Hak untuk bebas memeluk agama dan beribadat menurut agamanya
 - C. Hak untuk tidak mengikuti pendidikan
 - D. Hak untuk menolak wajib militer
4. Hak untuk memperoleh pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan diatur dalam...
 - A. Pasal 27 ayat (2) UUD 1945
 - B. Pasal 28 ayat (1) UUD 1945
 - C. Pasal 30 ayat (1) UUD 1945
 - D. Pasal 33 ayat (1) UUD 1945
5. Konsep hak warga negara bersifat...
 - A. Mutlak dan tidak dapat dibatasi dalam keadaan apapun
 - B. Bersifat relatif dan dapat dibatasi oleh undang-undang
 - C. Hanya berlaku bagi warga negara asli
 - D. Tidak memerlukan kewajiban

6. Hak untuk berkomunikasi dan memperoleh informasi merupakan bagian dari hak...
 - A. Ekonomi
 - B. Politik
 - C. Sipil
 - D. Sosial dan budaya
7. Salah satu hak warga negara yang dijamin UUD 1945 adalah hak...
 - A. Untuk melakukan korupsi
 - B. Untuk hidup sejahtera lahir dan batin
 - C. Untuk tidak patuh pada undang-undang
 - D. Untuk menentang pemerintahan yang sah
8. Hak atas kesehatan dan pelayanan kesehatan yang layak diatur dalam pasal...
 - A. Pasal 28 H ayat (1)
 - B. Pasal 27 ayat (2)
 - C. Pasal 29 ayat (2)
 - D. Pasal 30 ayat (2)
9. Kewajiban utama setiap warga negara Indonesia adalah...
 - A. Membayar pajak sesuai kemampuan
 - B. Menjadi pegawai negeri
 - C. Memiliki usaha sendiri
 - D. Berpartisipasi dalam pemilu setiap 10 tahun
10. Kewajiban bela negara dapat diwujudkan dalam bentuk...
 - A. Ikut serta dalam pendidikan kewarganegaraan
 - B. Menolak segala bentuk kekerasan
 - C. Hanya menjadi tentara
 - D. Membayar pajak saja
11. Salah satu kewajiban warga negara dalam bidang ekonomi adalah...
 - A. Menjaga keamanan negara
 - B. Berpartisipasi dalam pembangunan nasional
 - C. Memilih presiden secara langsung
 - D. Mengikuti upacara bendera
12. Menghormati hak orang lain merupakan contoh kewajiban warga negara dalam dimensi...
 - A. Politik
 - B. Sosial
 - C. Ekonomi
 - D. Pertahanan
13. Kewajiban warga negara untuk mematuhi hukum dan peraturan perundang-undangan termasuk dalam kewajiban...
 - A. Moral
 - B. Konstitusional
 - C. Sosial semata
 - D. Agama

14. Berikut yang merupakan kewajiban warga negara menurut Pasal 27 ayat (1) UUD 1945 adalah...
- A. Setiap warga negara berhak atas pekerjaan
 - B. Setiap warga negara wajib menjunjung hukum dan pemerintahan
 - C. Setiap warga negara berhak atas pendidikan
 - D. Setiap warga negara berhak memeluk agama
15. Kewajiban ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara diatur dalam...
- A. Pasal 27 ayat (3)
 - B. Pasal 30 ayat (1)
 - C. Pasal 31 ayat (2)
 - D. Pasal 34 ayat (3)
16. Sebagai warga negara, kita wajib menjaga lingkungan hidup. Hal ini merupakan aplikasi dari kewajiban...
- A. Bela negara
 - B. Menghormati hak asasi manusia
 - C. Melestarikan sumber daya alam
 - D. Berpartisipasi dalam pembangunan
17. Hubungan antara hak dan kewajiban warga negara bersifat...
- A. Terpisah dan tidak saling berhubungan
 - B. Seimbang dan saling berkaitan (hak satu orang adalah kewajiban orang
 - C. Hak lebih penting daripada kewajiban
 - D. Kewajiban hanya berlaku bagi yang miskin
18. Jika seorang warga negara menuntut hak atas pendidikan, maka ia wajib...
- A. Membayar SPP yang tinggi
 - B. Memenuhi kewajiban belajar dan menjaga disiplin sekolah
 - C. Tidak perlu mengikuti pelajaran
 - D. Hanya datang saat ujian
19. Analisis berikut yang benar adalah...
- A. Hak dan kewajiban tidak diatur dalam UUD 1945
 - B. Semakin banyak hak yang dimiliki, semakin sedikit kewajiban
 - C. Hak untuk memperoleh keadilan harus diimbangi dengan kewajiban menjunjung hukum
 - D. Kewajiban bela negara tidak berhubungan dengan hak perlindungan negara
20. Dalam konteks konstitusi, hak atas kebebasan berpendapat diimbangi dengan kewajiban...
- A. Tidak boleh mengkritik pemerintah
 - B. Menggunakan kebebasan tersebut secara bertanggung jawab dan tidak menyebarkan hoaks
 - C. Hanya boleh berpendapat sesuai pemerintah
 - D. Tidak perlu bertanggung jawab atas ucapan

Lampiran 4. Hasil test

No	Butir																				Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
11	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	45
12	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	9	45
13	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	25
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100

Lampiran 5. Data Hasil Belajar kelas eksperiment

No	Nama	Kelas	pretest	Hasil belajar
1	Anita Setyowati	VIII-1	40	95
2	Retnaning Lusiyaniti	VIII-1	50	85
3	Septin Lia A.	VIII-1	45	100
4	Setiya Hatta K.	VIII-1	55	100
5	Nindhi Astarina	VIII-1	70	100
6	Rezza Dedi E.	VIII-1	60	100
7	Steffanus Okky C.	VIII-1	75	90
8	Yekti Sakanti S.	VIII-1	85	100
9	Dyah Adi Respati	VIII-1	75	90
10	Rani Suntari	VIII-1	70	100
11	Rinda Lestarinigrum	VIII-1	20	45
12	Riza Kristanto	VIII-1	10	45
13	Amanda Rismadiani	VIII-1	10	25
14	Ardha Dyan Nirmala	VIII-1	85	100
15	Risky Dwiprabowo	VIII-1	45	90
16	Yosandra	VIII-1	60	100
17	Yusufa Candra A.	VIII-1	65	100
18	Novri Hari S.	VIII-1	55	100
19	Ratna Dwi S.	VIII-1	40	100
20	Riandita K.P	VIII-1	55	100
21	Rinto Agustina	VIII-1	15	30
22	Wiwik Diyansari	VIII-1	90	100
23	Asita Sulistin	VIII-1	60	100
24	Christiana N.	VIII-1	55	70
25	Fahma Alfian F.	VIII-1	50	65

Lampiran 6. Data Hasil Belajar kelas kontrol

No	Nama	kelas	pre test	Hasil belajar pos test
1	Agitya Maulasidky A.	VIII -9	70	90
2	Aprilia Wulandari	VIII -9	70	100
3	Ayu Kartikaningrum	VIII -9	65	95
4	Ela Katarina D.S.	VIII -9	70	55
5	Lady Jane	VIII -9	80	100
6	Aditya Yoyon Sudarto	VIII -9	60	70
7	Bhadra Sukakara	VIII -9	70	100
8	Denni Cahya D.	VIII -9	30	30
9	Mia Lusi Ananda	VIII -9	50	60
10	Egosonie E.B.	VIII -9	45	55
11	Inge Febriliana	VIII -9	20	40
12	Oktantio Bagus O.	VIII -9	30	50
13	Anggi Tris W.	VIII -9	50	75
14	Okky Camilla B.	VIII -9	30	35
15	Puguh Wiranto	VIII -9	55	75
16	Ratama Arifin W.	VIII -9	10	20
17	Safira Rachma R.	VIII -9	55	75
18	Andhita Risiko F.	VIII -9	50	70
19	Arthur Novita S.	VIII -9	0	10
20	Deasica C.S.P.	VIII -9	80	100
21	Hangga Pradana Y.	VIII -9	50	70
22	Hening Qodam S.	VIII -9	80	100
23	Melina Beki S.	VIII -9	70	90
24	Muhammad Reza A.	VIII -9	50	70
25	Panji Wahyu H.	VIII -9	70	90

Lampiran 7. Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen

Descriptives

			Statistic	Std. Error
pretest	Mean		53.60	4.468
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44.38	
		Upper Bound	62.82	
	5% Trimmed Mean		54.06	
	Median		55.00	
	Variance		499.000	
	Std. Deviation		22.338	
	Minimum		10	
	Maximum		90	
	Range		80	
	Interquartile Range		28	
	Skewness		-.515	.464
	Kurtosis		-.172	.902
posttest	Mean		85.20	4.791
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.31	
		Upper Bound	95.09	
	5% Trimmed Mean		87.67	
	Median		100.00	
	Variance		573.917	
	Std. Deviation		23.957	
	Minimum		25	
	Maximum		100	
	Range		75	
	Interquartile Range		23	

Skewness	-1.586	.464
Kurtosis	1.223	.902

Lampiran 8. Deskripsi Statistik Kelas Kontrol

Descriptives

		Statistic	Std. Error
pretest	Mean	52.40	4.389
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	43.34	
	Upper Bound	61.46	
	5% Trimmed Mean	53.67	
	Median	55.00	
	Variance	481.500	
	Std. Deviation	21.943	
	Minimum	0	
	Maximum	80	
	Range	80	
	Interquartile Range	33	
	Skewness	-.815	.464
	Kurtosis	.043	.902
posttest	Mean	69.00	5.346
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	57.97	
	Upper Bound	80.03	
	5% Trimmed Mean	70.44	
	Median	70.00	
	Variance	714.583	
	Std. Deviation	26.732	

Minimum	10	
Maximum	100	
Range	90	
Interquartile Range	40	
Skewness	-.626	.464
Kurtosis	-.468	.902

Lampiran 9. Uji Reliabilitas dan Validitas Instrumen soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.920	.926	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir1	14.72	25.430	.488	.	.919
butir2	14.76	25.819	.485	.	.921
butir3	14.68	26.018	.478	.	.921
butir4	14.60	26.816	.478	.	.923
butir5	14.66	24.433	.774	.	.912
butir6	14.56	25.353	.693	.	.914
butir7	14.60	24.980	.720	.	.914
butir8	14.58	24.942	.768	.	.913

butir9	14.58	25.351	.653	.	.915
butir10	14.58	24.942	.768	.	.913
butir11	14.62	24.608	.786	.	.912
butir12	14.74	26.033	.477	.	.922
butir13	14.70	25.969	.478	.	.921
butir14	14.58	25.351	.653	.	.915
butir15	14.56	25.517	.645	.	.915
butir16	14.64	24.358	.821	.	.911
butir17	14.70	25.276	.535	.	.917
butir18	14.64	24.358	.821	.	.911
butir19	14.74	25.502	.472	.	.919
butir20	14.74	25.053	.561	.	.917

Lampiran 10. Test Normalitas Kelas Eksperimen

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretest	25	92.6%	2	7.4%	27	100.0%
posttest	25	92.6%	2	7.4%	27	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.125	25	.200*	.943	25	.172
posttest	.299	25	.050	.674	25	.100

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 11. Test Normalitas Kelas Kontrol

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretest	25	92.6%	2	7.4%	27	100.0%
posttest	25	92.6%	2	7.4%	27	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.176	25	.053	.915	25	.059
posttest	.155	25	.124	.919	25	.069

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 12. Test Homogenitas Instrumen soal

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasilbelajar	Based on Mean	.126	1	48	.724
	Based on Median	.159	1	48	.692
	Based on Median and with adjusted df	.159	1	38.169	.692
	Based on trimmed mean	.008	1	48	.930

Lampiran 13. Uji T Paired
T-Test

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	53.60	25	22.338	4.468

posttest	85.20	25	23.957	4.791
----------	-------	----	--------	-------

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	25	.785	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-31.600	15.256	3.051	-37.897	-25.303	-10.356	24	.000



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0141.a/N/FKIP/UNIPMA/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 5 Mei 2026

Kepada Yth. : Kepala Madrasah MTsN 10 Magetan
Di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Durotul Hasna Rofifah
NIM : 2202104002
Program Studi : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
“ Efektivitas Model *Project Citizen* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di MTsN 10 Magetan.”

Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Mukti Waskito Ardhi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725028401



Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA**

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN MAGETAN**

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 10

**JALAN RAYA SARANGAN
NO.01,KEC.SIDOREJO,KAB.MAGETAN KODE
POS**

63361

Nomor Telepon 0351-897979 Email: magetan.mtsnsidorejo@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR:B-48/Mts.13.14.10/TL.00/06/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :AGUS PRABOWO,S.Ag

NIP 196708131992031004

Pangkat/Golongan :Pembina/ IVa

Jabatan:Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa dengan sebenarnya bahwa:

Nama :DUROTUL HASNA ROFIFAH

NIM 2202104002

Prodi :Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi :Universitas PGRI Madiun

Jenjang :S-1

Telah mengadakan penelitian di MTsN 10 Magetan tanggal 04 Mei 2026 s/d 28 Mei 2026 dalam rangka persyaratan penyusunan SKRIPSI yang berjudul "Efektivitas Model Project Citizen terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di MTsN 10 Magetan".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magetan, 22 Juni 2026

Kepala Madrasah



AGUS PRABOWO

Lampiran 16. Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Duratul Hasna Rofifah

NPM : 2202104002

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dosen Pembimbing I : Drs.Budiyono,M.Si

Dosen Pembimbing II : Dr.Yuni Harmawati,S.Pd., M.Pd

Judul : PENGARUH MODEL PROJECT CITIZEN

TERHADAP HASIL BELAJAR DI MTsN 10 MAGETAN

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Aje, A. U. (2022). Model pembelajaran kooperatif tipe student achievement division (stad) & team games tournament (tgt). Cv. Azka Pustaka.	15–20	10	√	
2	Al Kautsary, M. I. (2024). Pelakasanaan Kurikulum Dalam Meningkatkan Penetapan Tujuan Pendidikan di Madrasah. Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan, 3(3), 397–413. https://doi.org/10.70287/epistemic.v3i3.215	397–413	1	√	
3	Alwi, A., Aziz, N. A., Azmira, R., Putri, R. J., &	1–6	10	√	

	Lubis, M. R. (2024). Pembelajaran kooperatif: Meningkatkan pemahaman, keterampilan sosial, dan motivasi belajar siswa. <i>Cognoscere: Jurnal Komunikasi Dan Media Pendidikan</i>, 2(1), 1–6. https://journals.lpb.org/index.php/cognoscere/article/view/97/72				
4	Angga, M., Wiguna, I. K. W., & Primayana, K. H. (2026). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Open-Ended Berbasis Meaningful Learning dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. <i>Walada: Journal of Primary Education</i>, 5(2), 2428–2441. https://doi.org/10.61798/wjpe.v5i2.865	2428–2441	23	√	
5	Anugrah, A., & Rahmat, R. (2024). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). <i>Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)</i>, 4(1), 22–34. https://doi.org/10.5	22–34	2	√	

	3299/jppi.v4i1.403				
6	Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. <i>IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam</i> , 1(2), 1–9. https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57	1–9	37	√	
7	Arikunto, S. (2023). <i>Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik</i> . Rineka Cipta	126–134	41	√	
8	Aziz, M. A., & Riyanto, R. (2025). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. <i>Al-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak</i> , 6(2), 254–268. https://doi.org/10.46773/alathfal.v6i2.2075	254–268	25	√	
9	Darma, B. (2021). <i>Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)</i> . Guepedia Group.	45–50	40	√	
10	Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan pembelajaran. <i>Jurnal Basicedu</i> , 8(1), 466–476. https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735	466–476	19	√	

11	Fajri, I., Yusuf, R., & Yusoff, M. Z. M. (2021). Model pembelajaran project citizen sebagai inovasi pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan abad 21. <i>Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian</i> , 2(3), 105–118. https://doi.org/10.56806/jh.v2i3.30	105–118	62	√	
12	Falah, A. (2021). Faktor-Faktor Internal Yang Berpengaruh Terhadap Keberhasilan Menghafal al-Qur’ân Siswa Madrasah Tsanawiyah. <i>Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> , 5(1). https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v5i1.3020	105-118	23	√	
13	Fasya, N. A., Wiranti, D. A., & Hamidaturrohman, H. (2024). Efektivitas Model Project Citizen untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Budaya Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 5 SDN 2 Tahunan. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)</i> , 4(3), 930–942. https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.667	930–942	64	√	
14	Fithriyaani, F., Yudhyarta, D. Y., & Syarifudin, S. (2021). Pengaruh pendidikan karakter	138–150	23	√	

	terhadap motivasi belajar siswa. <i>Asatiza: Jurnal Pendidikan</i> , 2(2), 138–150. https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.332				
15	Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. <i>Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan</i> , 1(1), 1–13. https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236	1–13	9	√	
16	Helminsyah, H., Musdiani, M., Mustadi, A., & Senen, A. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Project Citizen Berbasis Portofolio untuk Kompetensi Pendidik Society 5.0. <i>Visipena</i> , 12(2), 237–249. https://doi.org/10.46244/visipena.v12i2.1770	237–249	18	√	
17	Iwanggin, P., Kwaktolo, A., & Jitmau, S. A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa. <i>Neria</i> , 2(2), 395–413. https://doi.org/10.56942/jurnalneria.v2i2.248	395–413	11	√	
18	Karlina, K., Aqsha, T., Nurzahara, J., & Saputri, D. A. (2024). Analisis pengaruh model pembelajaran kooperatif	126–134	10	√	

	pada peningkatan hasil belajar siswa sekolah dasar. <i>Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas</i> , 9(2), 126–134. https://doi.org/10.22437/jptd.v9i2.38110				
19	Khairunnisa, N., & Rigianti, H. A. (2023). Pengaruh lingkungan sosial terhadap prestasi belajar siswa di sekolah dasar. <i>Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang</i> , 9(3), 1360–1369. https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1477	1360–1369	24	√	
20	Khoerunnisa, A. S., Suharna, A., Sholehah, A. F., Nuraeni, A., & Tarsono, T. (2024). Pendidikan bermakna: solusi kejenuhan dalam kegiatan pembelajaran. <i>Innovative: Journal Of Social Science Research</i> , 4(5), 4448–4461. https://doi.org/10.31004/innovative.v4i5.15400	4448–4461	22	√	
21	Listiani, W., & Rachmawati, R. (2022). Transformasi taksonomi bloom dalam evaluasi pembelajaran berbasis HOTS. <i>Jurnal Jendela Pendidikan</i> , 2(03), 397–402. https://doi.org/10.57008/jjp.v2i03.26	397-402	17	√	
22	Mahendra, P. R. A., & Pali, R. A. (2024). Pembelajaran Project Citizen dalam Mengembangkan	74-82	13	√	

	Keterampilan Abad 21. <i>JOCER: Journal of Civic Education Research</i> , 2(2), 74–82. https://doi.org/10.60153/jocer.v2i2.101				
23	Maksum, H., Rasyid, H., Anwar, F., & Rahmah, S. (2025). <i>Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Project Citizen:: Strategi Dan Implementasi Untuk Keutuhan Nkri</i> . Dunia Penerbitan buku	229 –235	17	√	
24	Mamuasi, R., & Tuara, N. A. (2021). Pembelajaran berbasis portofolio dalam pendidikan IPS. <i>Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi (JUPEK)</i> , 3(1), 68–78. https://doi.org/10.5281/zenodo.5804781	68-78	14	√	
25	Marlina, L., & Sholehun, S. (2021). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa indonesia pada siswa kelas iv sd muhammadiyah majaran kabupaten sorong. <i>FRASA: Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya</i> , 2(1), 66–74. https://ejournal.unimudasorong.ac.id/index.php/jurnalfrasa/article/view/854	66-74	23	√	

26	Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. <i>GHAITSA: Islamic Education Journal</i> , 2(1), 49–57. https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188	49-57	19	√	
27	Masitoh, S., & Kurniawan, S. (2026). <i>Penguatan Pendidikan Pancasila di Era Digital</i> . Brandedtech Publisher.	45	18	√	
28	Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). Kajian konseptual hasil belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhinya. <i>Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam</i> , 7(2), 137–156. https://doi.org/10.26594/dirasat.v7i2.2648	137-156	26	√	
29	Mulyati, E., Arsyad, M. R., Suryaningsih, Maryati, S., Gustina, L., Junianto, P., Helencia, K., Widayanti, L. P., Hwihanus, Arsyad, L. O. M. N., & Hidayati, S. (2024). <i>Pengantar Spss: Teori, Implementasi dan Interpretasi</i> . CV. Gita Lentera.	45	44	√	

30	Musdalifah, M. (2023). Implementasi pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di madrasah. <i>Al-Miskawaih: Journal of Science Education</i> , 2(1), 47–66. https://doi.org/10.56436/mijose.v2i1.221	47-66	11	√	
31	Mustika, D., Ambiyar, A., & Aziz, I. (2021). Proses penilaian hasil belajar kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(6), 6158–6167. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1819	6158-6167	27	√	
32	Nikmah. (2024). Identifikasi Strategi Pembentukan Karakter Siswa Pelajar Pancasila. <i>Al-Mujahadah: Islamic Education Journal</i> , 2(6), 49–59. https://ejournal.alkifayahriau.ac.id/index.php/almujahadah/article/view/307	49-59	3	√	
33	Nursanti, F., Haryaka, U., & Untu, Z. (2023). Peningkatan hasil belajar matematika Siswa melalui model Problem Based Learning berbantuan media video animasi. <i>Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 12(2), 117–126.	117-126	60	√	

	https://doi.org/10.30872/primatika.v12i2.2721				
34	Owen, D. (2023). <i>Project Citizen Research Program</i> . Civic Education Research Lab.	218–219	6	√	
35	Pudjiastuti, S. R., Sidik, A. M., & Mulyana, B. B. (2025). Peran Statistik dalam Evaluasi Pembelajaran PPKn: Studi Kualitatif terhadap Praktek Refleksi Guru Dalam Penguatan Nilai-Nilai Kebangsaan. <i>Jurnal PAKAR" Pancasila Dan Kewarganegaraan"</i> , 1(2), 92–103. https://pakar.stkip-arrahmaniyah.com/index.php/jurnal/article/view/36	92-103	16	√	
36	Sani, R. A. (2022). <i>Penilaian autentik</i> . Bumi Aksara.	995-1002	27	√	
37	Sanulita, H., Syamsurijal, S., Ardiansyah, W., Wiliyanti, V., & Megawati, R. (2024). <i>Strategi Pembelajaran: Teori & Metode Pembelajaran Efektif</i> . PT. Sonpedia Publishing Indonesia.	397-413	18	√	
38	Sembiring, F. M. (2023). Peran pembelajaran kooperatif terhadap prestasi akademik dan pengembangan	36-40	9	√	

	keterampilan sosial. <i>EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan</i> , 1(1), 36–40. https://doi.org/10.70437/jedu.v1i1.1				
39	Setyawan, B., & Asmaroini, A. P. (2025). Model Project Citizen Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Mengatasi Dampak Media Sosial. <i>Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)</i> , 4, 206–219. https://doi.org/10.29407/9y6bp310	206-219	64	√	
40	Shela, D., & Iswatiningsih, D. (2025). Pembelajaran PKN project citizen dalam meningkatkan keterampilan abad ke-21 di SD Muhammadiyah Teminabuan Kabupaten Sorong Selatan. <i>Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 10(02), 403–420. https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.24463	403-420	17	√	
41	Sholihah, A. M., & Astuti, D. S. (2025). Analisis Tingkat Kognitif Pada Soal Buku Teks IPA Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom (Revisi). <i>Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi</i> , 13(1), 126–137.	126-137	29	√	

	https://doi.org/10.33394/bioscientist.v13i1.14911				
42	Solehah, N. N., Saputra, H. H., & Setiwan, H. (2022). Analisis minat belajar siswa kelas iv sdn 20 ampenan pada masa pandemi covid-19 tahun pelajaran 2021/2022. <i>Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan</i> , 7(1), 229–235. https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.449	229-235	23	√	
43	Sugiyono. (2023). <i>Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D</i> . Alfabeta.	395 -413	32	√	
44	Supriadi, Y., Sulaiman, S., & Sumini, S. (2023). Pengaruh Persepsi Siswa, Minat Belajar dan Lingkungan Belajar di Sekolah terhadap Hasil Belajar Matematika. <i>Jurnal Sosial Dan Sains</i> , 3(4), 357–374. https://doi.org/10.59188/jurnalSosains.v3i4.724	357-374	25	√	
45	Tabrani, & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. <i>Jurnal Pendidikan Dan Konseling</i> , 5(2), 200–213. https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12581	200-213	9	√	

9	Nursanti, Hemafitria, <i>Penerapan model project citizen untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan kelas x di SMA Negeri 1 Pemangkat</i> , Jurnal Pendidikan Karakter dan Pendidikan Kewarganegaraan ISSN : 2808-294X. Pontianak , Vol.2 No.3 Desember 2022	0	57		
10	Rahmita Yuliana Gazali, <i>Pembelajaran Matematika Yang Bermakna</i> , Banjarmasin, Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika, 2016	26	20		
11	Rohani, Muhammad Anwar Rube'i, <i>Peningkatan Keterampilan Intelektual Melalui Penerapan Model Project Citizen Pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan</i> , Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Volume 10 Nomor 2, November 2019	97	15		
12	Siti Ma'rifah Setiawati, S.Psi, <i>Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar ?</i> , Helper, Vol 35 No 1, Surabaya, 2018	32	17		
13	Sugiono, <i>Statistika Untuk Penelitian</i> , Bandung ,2019, Alfa Beta	228	28		
14	Sulha, Asriani, <i>Pengaruh Model Pembelajaran Project Citizen Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X Sma Negeri 3 Kabupaten Sanggau</i> , Pontianak	211,212	12,6		
15	Udin S. Winataputra, <i>Posisi Akademik Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Dan Muatan/Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (Ppkn) Dalam Konteks Sistem Pendidikan Nasional</i> , Jurnal Moral Kemasyarakatan Vol. 1, No.1, Juni, 2016	20	3		

Catatan Dosen Pembimbing
Layak/~~Tidak Layak~~ untuk uji (Coret yang tidak perlu)

Madiun, 7 Juli 2026
Dosen pembimbing


Dr. Yuni Harmawati, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0706069102

Lampiran 17. Nilai-nilai r *Product Moment*

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.226	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.384	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.380	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.376	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.372	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.368	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.364	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.361			
26	0.388	0.496	50	0.279				

Lampiran 18 Persetujuan Pembimbing Artikel Ilmiah Yang Dipublikasikan

PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH YANG
DIPUBLIKASIKAN

Nama Mahasiswa : Duratul Hasna Rofifah

NIM : 2202104002

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Artikel : Pengaruh Model Project Citizen Terhadap

Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Hak dan Kewajiban Warga Negara di
MTsN 10 Magetan (The Influence of the Project Citizen Model on Students'
Cognitive Learning Outcomes in the Subject Matter of Citizens' Rights and
Obligations at MTsN 10 Magetan)

Jurnal/Prosiding yang Ditinjau : TADIBIA ISLAMIKA

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Budiyono, M.Si

NIDN. 0719116202

Disetujui tanggal : 10 Juli 2026



Dr. Yuni Harmawati, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0706069102

Disetujui tanggal : 10 Juli 2026

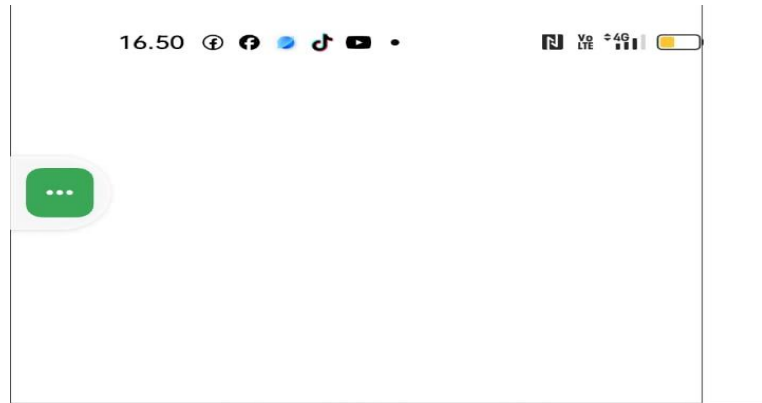
Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Yuni Harmawati, S.Pd., M.Pd

NIDN.0706069102



skripsi 1-5.docx

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

20%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPER

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Musamus Merauke

Student Paper

2

adoc.pub

Internet Source

3

media.neliti.com

Internet Source

4

zh.scribd.com

Internet Source

5

pt.scribd.com

Internet Source

6

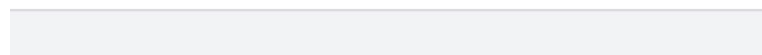
digilib.uns.ac.id

Internet Source

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS
EKSPERIMEN (Model Project Citizen)**

Satuan Pendidikan	MTsN 10 Magetan
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester	VIII/Genap
Materi Pokok	Hak dan Kewajiban Warga Negara
Alokasi Waktu	1x60 Menit(1 Pertemuan)
Model Pembelajaran	Project Citizen
Metode Pembelajaran	Diskusi Kelompok, Proyek Mini, Presentasi

A.Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2:Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran,gotong royong),santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikcator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menelaah makna dan pentingnya hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	3.2.1 Mengidentifikasi konsep hak warga negara(C1-C2) 3.2.2 Menjelaskan kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa (C2-C3) 3.2.3 Menganalisis keterkaitan hak dan kewajiban dalam konteks konstitusi (C4)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan Model Project Citizen, siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi konsep dan jenis hak warga negara berdasarkan UUD 1945 dengan benar.
2. Menjelaskan kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sesuai konstitusi.
3. Menganalisis keterkaitan antara hak dan kewajiban warga negara dalam konteks konstitusional dan kehidupan nyata.

D. Materi Pembelajaran

1. Konsep hak warga negara dan dasar hukumnya dalam UUD 1945 (Pasal 27-34)
2. Konsep kewajiban warga negara dan dasar hukumnya dalam UUD 1945
3. Keseimbangan dan keterkaitan antara hak dan kewajiban warga negara
4. Contoh kasus pelanggaran dan pelaksanaan hak serta kewajiban dalam kehidupan sehari-hari

E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : PowerPoint, papan tulis, lembar portofolio mini (kertasfolio)

Alat : Proyektor/infokus, spidol, bolpoin

Sumber Belajar: Buku siswa Pendidikan Pancasila Kelas VIII Kurikulum Merdeka, UUD 1945, lingkungan sekitar siswa

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (15 Menit)	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa yang dipimpin ketua kelas. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru melakukan apersepsi: menanyakan pengetahuan	15 Menit

	awal siswa tentang hak dan kewajiban warga negara ('Apa saja hak kalian sebagai siswa di sekolah ini? Apakah kalian selalu melaksanakan kewajiban?'). 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan Model Project Citizen yang akan dilaksanakan. 5. Guru membagi siswa menjadi 8 keclompok, masing-masing terdiri dari 4 anggota.	
Kegiatan Inti (80 Menit)	1.TAHAP 1 Identifikasi Masalah (15 menit): Guru menjelaskan materi Hak & Kewajiban Warga Negara secara singkat melalui PowerPoint (± 10 menit).Guru menampilkan contoh masalah nyata yang berkaitan dengan hak dan kewajiban di lingkungan sekitar. Setiap kelompok berdiskusi mengidentifikasi minimal 1-2 masalah di lingkungan sekolah/kecamatan yang berkaitan dengan hak atau kewajiban warga negara. 2.TAHAP 2-Seleksi Masalah (10 menit): Setiap kelompok mendiskusikan dan memilih satu masalah paling relevan untuk dijadikan fokus kajian. Kelompok menyepakati pilihan masalah secara demokratis (musyawarah). 3.TAHAP 3-Pengumpulan Informasi (15 menit):Kelompok mengumpulkan data/informasi dari pengamatan,pengetahuan,atau wawancara singkat antar siswa. Guru berkeliling membimbing dan memfasilitasi setiap kelompok. 4.TAHAP 4-Penyusunan Portofolio (20 menit): Kelompok menyusun portofolio mini di kertas folio, mencakup:(a) identifikasi masalah, (b) bukti/data,(c) akar penyebab, (d) alternatif solusi, dan (e) rekomendasi kebijakan. 5.TAHAP 5-Presentasi Portofolio (20 menit): Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas(2-3menit per kelompok). Kelompok lain diberikan kesempatan bertanya. Guru memberikan penguatan dan umpan balik.	80 Menit
Kegiatan Penutup (25 Menit)	1.Guru bersama siswa menarik kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru melakukan evaluasi lisan/tertulis singkat untuk mengecek pemahaman siswa. 3. Guru menginstruksikan siswa mengumpulkan lembar portofolio. 4.Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.	25 Menit

	5. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.	
--	---	--

G.Penilaian

Teknik Penilaian :Tes Tertulis (Pre-test dan Post-test)

Bentuk Instrumen :Soal Pilihan Ganda 25 butir (CI-C4)

Instrumen :Terlampir (Lampiran 1 dan 2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

(Model Pembelajaran Konvensional)

Satuan Pendidikan : MTsN 10 Magetan
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Hak dan Kewajiban Warga Negara
Alokasi Waktu : 2x60 Menit (1 Pertemuan)
Model Pembelajaran : Konvensional
Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menelaah makna dan pentingnya hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	3.2.1 Mengidentifikasi konsep hak warga negara (C1-C2) 3.2.2 Menjelaskan kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa (C2-C3) 3.2.3 Menganalisis keterkaitan hak dan kewajiban dalam konteks konstitusi (C4)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan Model Konvensional (ceramah, diskusi, dan tanya jawab), siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi konsep dan jenis hak warga negara berdasarkan UUD 1945 dengan benar.
2. Menjelaskan kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sesuai konstitusi.

3. Menganalisis keterkaitan antara hak dan kewajiban warga negara dalam konteks konstitusional dan kehidupan nyata.

D. Materi Pembelajaran

1. Konsep hak warga negara dan dasar hukumnya dalam UUD 1945 (Pasal 27–34)
2. Konsep kewajiban warga negara dan dasar hukumnya dalam UUD 1945
3. Keseimbangan dan keterkaitan antara hak dan kewajiban warga negara
4. Contoh kasus pelanggaran dan pelaksanaan hak serta kewajiban dalam kehidupan sehari-hari

E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : PowerPoint, papan tulis, lembar kerja siswa

Alat : Proyektor/infokus, spidol, bolpoin

Sumber Belajar : Buku siswa Pendidikan Pancasila Kelas VIII Kurikulum Merdeka, UUD 1945, lingkungan sekitar siswa

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (15 Menit)	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa yang dipimpin ketua kelas. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru melakukan apersepsi: menanyakan pengetahuan awal siswa tentang hak dan kewajiban warga negara ("Apa saja hak kalian sebagai siswa di sekolah ini? Apakah kalian selalu melaksanakan kewajiban?"). 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan. 5. Guru memberikan motivasi singkat tentang pentingnya memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara.	15 Menit
Kegiatan Inti (80 Menit)	1. Eksplorasi (20 menit): Guru menjelaskan materi Hak & Kewajiban Warga Negara secara sistematis melalui PowerPoint. Materi mencakup konsep hak warga negara (Pasal 27–34 UUD 1945), kewajiban warga negara, serta keterkaitan keduanya. Siswa menyimak dan mencatat poin-poin penting. 2. Elaborasi (40 menit): a. Guru memberikan contoh kasus pelanggaran dan pelaksanaan hak serta kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. b. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (4–5 orang) untuk mendiskusikan pertanyaan yang diberikan guru terkait materi. c. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban dan menuliskannya di lembar kerja. d. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergiliran (2–3 menit per kelompok). e. Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi atau bertanya. 3. Konfirmasi (20 menit): Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa, meluruskan miskonsepsi jika ada, dan memberikan umpan balik. Guru menambahkan penjelasan tambahan terkait keterkaitan hak dan kewajiban dalam konteks konstitusional.	80 Menit

Kegiatan Penutup (25 Menit)	1. Guru bersama siswa menarik kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru melakukan evaluasi lisan/tertulis singkat untuk mengecek pemahaman siswa. 3. Guru menginstruksikan siswa mengumpulkan lembar kerja. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. 5. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.	25 Menit
---------------------------------------	--	----------

G. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes Tertulis (Pre-test dan Post-test)
Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda 25 butir (C1–C4)
Instrumen : Terlampir (Lampiran 1 dan 2)

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN SKORING

A. Kunci Jawaban

No.	Jawaban	Level Kognitif	No.	Jawaban	Level Kognitif
1	C	C1	14	D	C3
2	B	C1	15	D	C3
3	B	C1	16	B	C3
4	B	C1	17	B	C4
5	B	C2	18	C	C4
6	C	C2	19	C	C4
7	E	C2	20	B	C4
8	B	C2			
9	B	C2			
10	B	C2			
11	A	C2			
12	B	C2			
13	C	C3			

B. Pedoman Skoring

1. Setiap butir soal yang dijawab benar mendapat skor 1 (satu).
2. Setiap butir soal yang dijawab salah atau tidak dijawab mendapat skor 0 (nol).
3. Tidak ada pengurangan nilai untuk jawaban yang salah.
4. Jumlah soal keseluruhan adalah 25 butir.

C. Rumus Konversi Nilai

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah Jawaban Benar} / 25) \times 100$$

Contoh: Jika siswa menjawab benar 20 soal, maka $\text{nilai} = (20/25) \times 100 = 80$

D.Distribusi Butir Soal per Indikator dan Level Kognitif

No.	Indikator	Level Kognitif	Jumlah Butir	Nomor Butir	Bobot(%)
1	Mengidentifikasi konsep hak warga negara	C1.C2	8	1-8	32%
2	Menjelaskan kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa	C2,C3	8	9-16	32%
3	Menganalisis keterkaitan hak dan kewajiban dalam konteks konstitusi	C4	9	17-25	36%
Jumlah		C1-C4	25	1-25	100%

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PROJECT CITIZEN

Nama Sekolah : MTsN 10 Magetan

Kelas/Semester : VIII/Genap

Nama Observer

Tanggal

Observasi

Nama Guru yang :

Pertemuan ke-

Diamati

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom 'Ya' apabila kegiatan tersebut terlaksana, atau pada kolom 'Tidak' apabila tidak terlaksana. Tuliskan catatan singkat pada kolom 'Catatan' bila diperlukan.

No.	Tahap/ Sintaks	Indikator Kegiatan	Ya	Tidak	Catatan
1	TAHAP 1: Identifikasi Masalah	Guru menjelaskan konsep kebijakan publik dan kaitannya dengan hak & kewajiban warga negara	✓		
2		Guru meminta siswa mengidentifikasi masalah nyata terkait hak dan kewajiban di lingkungan sekitar (sekolah/kecamatan)	✓		
3		Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok untuk mendata beberapa masalah yang ditemukan	✓		
4		Setiap kelompok mampu mengajukan minimal satu masalah kebijakan publik yang relevan	✓		
5	TAHAP 2: Seleksi Masalah	Guru membimbing kelompok untuk mendiskusikan dan memilih satu masalah yang paling penting untuk dikaji	✓		
6		Siswa melakukan proses demokratis (musyawarah/voting) dalam memilih masalah fokus		✓	
7		Kelompok mampu menjelaskan alasan pemilihan masalah yang dipilih secara logis			

8		Masalah yang dipilih memiliki keterkaitan jelas dengan materi hak dan kewajiban warga negara	✓		
9	TAHAP 3: Pengumpulan Informasi	Guru membimbing siswa mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber(buku,pengamatan,wawancara singkat)	✓		
10		Siswa aktif mengumpulkan data yang relevan dengan masalah yang dipilih	✓		
11		Data yang dikumpulkan mencakup fakta masalah,penyebab,dan pihak-pihak yang terlibat	✓		
12		Siswa mampu membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan dengan masalah	✓		
13	TAHAP 4. Penyusunan Portofolio	Guru membimbing penyusunan portofolio mini: deskripsi masalah.alternatif solusi,kebijakan yang direkomendasikan, dan rencana aksi	✓		
14		Portofolio berisi identifikasi masalah secara sistematis dan terstruktur	✓		
15		Portofolio mencantumkan alternatif solusi kebijakan publik yang realistis	✓		
16		Portofolio mencantumkan rekomendasi kebijakan yang dipilih beserta alasannya	✓		
17		Tampilan portofolio rapi,jelas,dan dapat dipresentasikan kepada audiens	✓		
18	TAHAP 5: Presentasi Portofolio	Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil portofolionya	✓		
19		Setiap anggota kelompok terlibat aktif dalam proses presentasi	✓		

20		Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru atau kelompok lain dengan baik	✓		
21		Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap hasil presentasi setiap kelompok	✓		
22		Guru memfasilitasi refleksi dan kesimpulan bersama di akhir kegiatan presentasi	✓		

Persentase Keterlaksanaan:

$$\text{Persentase} = (\text{Jumlah Terlaksana} / \text{Total Indikator}) \times 100\%$$

Kriteria: $\geq 80\%$ = Sangat Baik | $60-79\%$ = Baik | $40-59\%$ = Cukup | $< 40\%$ = Kurang

Magetan,

2026

Observer,

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama _____ Jenis Tes Pre-test/Post-test)

Kelas/No.Tanggal _____

Absen _____

*)Coret yang tidak perlu

Petunjuk: jawabalah pertanyaan yang Anda anggap benar!

1. Segala sesuatu yang harus didapatkan oleh setiap orang disebut...
2. Salah satu contoh kewajiban warga negara adalah...
3. Jelaskan pengertian hak dan kewajiban warga negara menurut pemahaman Anda!
4. Sebutkan 3 contoh hak warga negara dan 3 contoh kewajiban warga negara!
5. Mengapa hak dan kewajiban harus dilaksanakan secara seimbang? Jelaskan dengan contoh!

Skor Perolehan:

Nilai Akhir:

--	--

Kunci Jawaban (untuk guru):

1. Hak
2. Menaati hukum
3. (Jawaban disesuaikan dengan pemahaman siswa, namun harus mengandung esensi definisi hak dan kewajiban)
4. (Jawaban disesuaikan dengan contoh yang relevan)
5. (Jawaban harus menjelaskan pentingnya keseimbangan hak dan kewajiban untuk menciptakan ketertiban dan keharmonisan, disertai contoh yang relevan)

Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

Materi: Hak dan Kewajiban Warga Negara

Berikut adalah kisi-kisi instrumen motivasi belajar yang dirancang untuk mengukur motivasi siswa dalam mempelajari materi hak dan kewajiban warga negara. Kisi-kisi ini mencakup berbagai aspek motivasi belajar beserta indikator dan sub-indikator yang relevan.

Aspek Motivasi Belajar	Indikator	Sub-Indikator	Nomor Item
-------------------------------	------------------	----------------------	-------------------

Aspek Motivasi Belajar	Indikator	Sub-Indikator	Nomor Item
Motivasi Intrinsik	Minat terhadap materi	Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap konsep hak dan kewajiban warga negara	1, 2

Aspek Motivasi Belajar	Indikator	Sub-Indikator	Nomor Item
		Aktif mencari informasi tambahan terkait hak dan kewajiban	3, 4
	Kesenangan dalam belajar	Merasa senang saat mempelajari materi hak dan kewajiban	5, 6

Aspek Motivasi Belajar	Indikator	Sub-Indikator	Nomor Item
		Menikmati diskusi atau kegiatan kelompok tentang topik ini	7, 8
	Relevansi pribadi	Merasa materi hak dan kewajiban penting untuk kehidupan sehari-hari	9, 10
		Melihat keterkaitan materi dengan pengalaman pribadi atau lingkungan sekitar	11, 12
Motivasi Ekstrinsik	Harapan akan penghargaan	Berharap mendapatkan nilai baik atau pujian dari guru/orang tua	13, 14
		Termotivasi oleh hadiah atau pengakuan atas pemahaman materi	15, 16
	Tekanan sosial/eksternal	Belajar karena tuntutan kurikulum atau ujian	17, 18
		Belajar karena pengaruh teman atau lingkungan belajar	19, 20
Efikasi Diri	Keyakinan akan kemampuan	Percaya diri dapat memahami materi hak dan kewajiban warga negara	21, 22
		Yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas terkait materi ini	23, 24
	Ketekunan	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan dalam memahami materi	25, 26
		Berusaha mencari cara lain untuk memahami jika ada kendala	27, 28

Aspek Motivasi Belajar	Indikator	Sub-Indikator	Nomor Item
Orientasi Tujuan	Tujuan penguasaan	Berusaha menguasai materi hak dan kewajiban secara mendalam	29, 30
		Fokus pada pemahaman konsep daripada sekadar menghafal	31, 32
	Tujuan kinerja	Berusaha tampil lebih baik dari teman lain dalam pemahaman materi	33, 34
		Termotivasi untuk mendapatkan nilai tertinggi di kelas	35, 36
Nilai Tugas	Pentingnya tugas	Menganggap penting tugas-tugas yang diberikan terkait hak dan kewajiban	37, 38
		Merasa bahwa tugas tersebut berkontribusi pada pemahaman yang lebih baik	39, 40
	Kegunaan tugas	Melihat manfaat praktis dari penyelesaian tugas-tugas tersebut	41, 42
		Merasa tugas membantu dalam penerapan konsep di kehidupan nyata	43, 44

Angket Pemahaman Hak dan Kewajiban Warga Negara

Petunjuk Pengisian

- 1 Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
- 2 Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat atau pengalaman Anda.
- 3 Jawablah dengan jujur sesuai dengan apa yang Anda pahami dan rasakan.

Data Diri Responden (Opsional)

- Nama:
- Kelas:

Pertanyaan

No.	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Netral	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya memahami apa yang dimaksud dengan hak sebagai warga negara.					
2	Saya memahami apa yang dimaksud dengan kewajiban sebagai warga negara.					
3	Saya mengetahui hak-hak yang saya miliki sebagai siswa di MTsN 10 Magetan.					
4	Saya mengetahui kewajiban-kewajiban yang harus saya laksanakan sebagai siswa di MTsN 10 Magetan.					
5	Saya merasa hak-hak saya sebagai siswa di MTsN 10 Magetan terpenuhi dengan baik.					
	Saya selalu berusaha melaksanakan kewajiban saya sebagai siswa di MTsN 10 Magetan (misalnya, mengerjakan tugas, mematuhi peraturan).					
7	Saya memahami bahwa setiap hak yang saya miliki diiringi oleh kewajiban yang harus saya penuhi.					

No.	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Netral	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
8	Saya dapat memberikan contoh hak warga negara yang dijamin oleh undang-undang.					
9	Saya dapat memberikan contoh kewajiban warga negara yang harus dilaksanakan.					
10	Saya merasa penting untuk memahami hak dan kewajiban warga negara.					
11	Saya pernah berdiskusi di kelas tentang hak dan kewajiban warga negara.					
12	Saya merasa pembelajaran tentang hak dan kewajiban di sekolah membantu saya menjadi warga negara yang lebih baik.					
13	Saya tahu bagaimana cara menyuarakan hak saya jika merasa tidak terpenuhi di lingkungan sekolah.					
14	Saya bersedia berpartisipasi dalam kegiatan sekolah yang bertujuan untuk menegakkan hak dan kewajiban bersama.					
15	Saya memahami dampak jika seseorang tidak melaksanakan kewajibannya sebagai warga negara.					
16	Saya memahami bahwa hak dan kewajiban harus seimbang agar tercipta kehidupan bermasyarakat yang harmonis.					
17	Saya merasa memiliki tanggung jawab untuk menjaga fasilitas umum di sekolah.					
18	Saya percaya bahwa setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama di mata hukum.					
19	Saya memahami bahwa kebebasan berpendapat adalah hak, namun ada batasannya.					
20	Saya akan melaporkan jika melihat pelanggaran hak atau pengabaian kewajiban di lingkungan sekolah atau masyarakat.					

Portofolio Proyek Kebijakan Publik: Kelas 81

(1) Menentukan Masalah Kebijakan Publik dalam Lingkungan

Sekolah atau Masyarakat

Tahap awal proyek melibatkan identifikasi masalah kebijakan publik yang mendesak dan relevan. Siswa didorong untuk mengamati lingkungan sekitar mereka, baik di dalam sekolah maupun komunitas yang lebih luas, untuk menemukan isu-isu yang mempengaruhi kesejahteraan umum. Proses ini melibatkan:

- Diskusi Kelompok:** Sesi brainstorming untuk mengidentifikasi berbagai masalah potensial.
- Survei Awal:** Pengumpulan pendapat dari teman sebaya, guru, atau anggota masyarakat untuk mengukur relevansi dan dampak masalah.
- Penelitian Awal:** Pencarian informasi dasar tentang masalah yang diusulkan untuk memahami cakupan dan kompleksitasnya.

Contoh Masalah yang Diidentifikasi:

- Kurangnya fasilitas daur ulang di sekolah.
- Tingginya angka perundungan siber di kalangan remaja.
- Akses terbatas terhadap air bersih di beberapa area masyarakat.

- Kualitas makanan di kantin sekolah yang perlu ditingkatkan.

(2) Memilih Isu untuk Fokus Kajian Kelas

Setelah daftar masalah potensial terkumpul, kelas secara kolektif memilih satu isu untuk menjadi fokus kajian mendalam. Pemilihan ini didasarkan pada beberapa kriteria:

- Relevansi:** Seberapabesar isu tersebut mempengaruhi siswa dan komunitas mereka.
- Kelayakan:** Apakah ada cukup data dan sumber daya untuk meneliti isu tersebut.
- Dampak Potensial:** Seberapa besar perubahan positif yang dapat dihasilkan dari intervensi kebijakan.
- Minat Siswa:** Tingkat ketertarikan siswa terhadap isu tersebut untuk memastikan keterlibatan aktif.

Isu Terpilih: [Siswa akan mengisi isu yang dipilih di sini, contoh: **Peningkatan Kesadaran dan Fasilitas Daur Uang di Lingkungan Sekolah**]

(3) Mengumpulkan Data Relevan tentang Isu yang Dipilih

Tahap ini merupakan inti dari proses penelitian. Siswa bekerja dalam kelompok untuk mengumpulkan data kualitatif dan kuantitatif yang mendukung pemahaman mereka tentang isu yang dipilih. Metode pengumpulan data meliputi:

- **Observasi:** Mengamati langsung kondisi atau perilaku yang terkait dengan isu.
- **Penelitian Pustaka:** Mencari artikel, laporan, berita, atau studi kasus yang relevan dari sumber terpercaya.
- **Analisis Data:** Mengorganisir dan menafsirkan data yang terkumpul untuk mengidentifikasi pola, tren, dan akar masalah.

Contoh Data yang Dikumpulkan (untuk isu daur ulang):

- Jumlah tempat sampah daur ulang yang tersedia di sekolah.
- Persentase siswa yang mengetahui cara memilah sampah dengan benar.
- Volume sampah yang dihasilkan sekolah per hari/minggu.
- Opini siswa dan staf tentang pentingnya daur ulang.

(4) Menyusun Portofolio Kelas

Portofolio ini adalah kompilasi dari semua temuan, analisis, dan rekomendasi kebijakan yang dihasilkan oleh kelas. Struktur portofolio mencakup:

- Kelompok merumuskan solusi kebijakan publik yang realistis.
- Kelompok membuat portofolio mini sederhana (kertas

(5) Menyajikan Portofolio

Presentasi portofolio adalah kesempatan bagi siswa untuk berbagi temuan dan rekomendasi mereka kepada audiens yang lebih luas, seperti guru, kepala sekolah, orang

tua, atau perwakilan komunitas. Tahap ini melatih keterampilan komunikasi dan advokasi siswa. Aspek kunci dari presentasi meliputi:

- Narasi yang Jelas:** Menyampaikan cerita di balik data dan rekomendasi dengan cara yang persuasif.
- Sesi Tanya Jawab:** Menjawab pertanyaan dari audiens dan mempertahankan argumen mereka.
- Panggilan untuk Bertindak:** Mengajak audiens untuk mendukung atau mengimplementasikan rekomendasi kebijakan.

(6) Merefleksikan Pengalaman Belajar di Kelas 84

Tahap terakhir adalah refleksi kritis terhadap seluruh proses proyek. Siswa didorong untuk merenungkan apa yang telah mereka pelajari, tantangan yang mereka hadapi, dan bagaimana pengalaman ini akan membentuk pemahaman mereka tentang kebijakan publik dan peran warga negara. Pertanyaan panduan untuk refleksi:

- Apa pelajaran terpenting yang Anda dapatkan dari proyek ini?
- Tantangan apa yang Anda hadapi dan bagaimana Anda mengatasinya?
- Bagaimana proyek ini mengubah pandangan Anda tentang masalah sosial atau kebijakan publik?
- Keterampilan apa yang Anda kembangkan atau tingkatkan selama proyek ini?
- Bagaimana Anda dapat menerapkan pembelajaran ini di masa depan?

Contoh Refleksi Siswa:

"Proyek ini membuka mata saya terhadap kompleksitas masalah daur ulang di sekolah. Saya belajar bahwa mengidentifikasi masalah hanyalah langkah awal; mengumpulkan data yang akurat dan merumuskan solusi yang realistis membutuhkan kerja keras dan kolaborasi. Saya juga menyadari betapa pentingnya suara siswa dalam mendorong perubahan positif di lingkungan kami."

RIWAYAT HIDUP



Durotul Hasna Rofifah dilahirkan di Desa Durenan Kabupaten Magetan pada tanggal 29 Mei 2003, anak pertama dari dua bersaudara, pasangan Bapak Yos Tri Kurniadi dan Ibu Nuryati.

Pendidikan dasar di tempuh di MIN 10 Magetan dan tamat tahun 2016. Pendidikan Menengah ditempuh di MTsN 10 Magetan tamat tahun 2019. Pendidikan menengah atas ditempuh di MAN 2 Magetan tamat tahun 2022.

Pendidikan berikutnya adalah Program Strata Satu (S-1) Program Studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan Universitas PGRI Madiun.