

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bidang yang memiliki peran strategis dalam pembangunan negara, terutama dalam upaya menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam penyelenggaraan pendidikan formal, kurikulum menjadi pedoman utama dalam proses pembelajaran pada setiap jenjang pendidikan. Keberhasilan implementasi kurikulum tidak hanya bergantung pada kompetensi pendidik, tetapi juga pada ketersediaan sumber belajar yang sesuai, sistematis, dan terstandar. Buku pelajaran merupakan salah satu sumber belajar yang dimanfaatkan dalam proses pembelajaran, yang digunakan oleh peserta didik dan pendidik dalam proses pembelajaran yang disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku pada satuan pendidikan (Kemendikbudristek, 2022).

Buku pelajaran berfungsi sebagai sumber belajar bagi peserta didik serta menjadi pedoman bagi pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Hal ini juga ditegaskan dalam Pedoman Penilaian Buku Pendidikan bahwa penilaian buku merupakan bagian dari penjaminan mutu buku yang digunakan sebagai sumber belajar bagi peserta didik dan pendidik (BSKAP, 2022). Dalam Kurikulum Merdeka, materi pembelajaran perlu mengacu pada Capaian Pembelajaran yang ditetapkan untuk setiap fase dan mata pelajaran sebagaimana diatur dalam kebijakan yang berlaku. Oleh karena itu, kesesuaian isi buku terhadap Capaian Pembelajaran

menjadi aspek penting dalam mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran.

Dalam Pedoman Penilaian Buku Pendidikan disebutkan bahwa aspek penilaian buku meliputi aspek materi, penyajian, desain, dan grafika (BSKAP, 2022). Kriteria tersebut menjadi acuan dalam menilai kelayakan buku sebagai sumber belajar di satuan pendidikan. Berdasarkan ketentuan tersebut, pemilihan buku pelajaran perlu dilakukan secara objektif, sistematis, dan mengacu pada standar yang telah ditetapkan..

Namun, dalam praktik di tingkat sekolah dasar, proses pemilihan buku pelajaran sering kali dilakukan melalui peninjauan manual terhadap beberapa alternatif buku yang tersedia. Guru perlu membandingkan berbagai aspek seperti kesesuaian Capaian Pembelajaran, kedalaman materi, kebenaran keilmuan, penyajian, serta desain dan grafika. Proses pembandingan ini belum selalu didukung oleh mekanisme perhitungan yang terintegrasi, sehingga keputusan yang dihasilkan masih bergantung pada pertimbangan masing-masing guru dan belum tersaji dalam bentuk hasil keputusan yang terstruktur.

Kondisi tersebut juga ditemukan di SD Negeri Bancong, Kecamatan Wonoasri. Pemilihan buku pelajaran untuk setiap fase dan mata pelajaran masih dilakukan melalui evaluasi manual terhadap aspek-aspek yang telah disebutkan. Meskipun guru telah mempertimbangkan berbagai kriteria penting, belum tersedia sistem yang mampu mengintegrasikan seluruh kriteria tersebut ke dalam suatu perhitungan

terstruktur. Kondisi ini menyebabkan hasil penilaian buku belum tersaji secara sistematis dan belum terdokumentasi dalam satu sistem yang terintegrasi.

Meskipun Sistem Pendukung Keputusan telah banyak diterapkan (Tul'ah et al., 2024) dalam berbagai permasalahan pendidikan, termasuk penelitian (Galih et al., 2024) yang mengembangkan SPK berbasis web untuk pemilihan siswa berprestasi dengan metode AHP di tingkat sekolah dasar, penerapannya untuk pemilihan buku pelajaran yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka masih belum banyak dikembangkan. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa SPK dapat meningkatkan objektivitas pengambilan keputusan, namun belum mengintegrasikan kriteria kebermanfaatan buku yang meliputi aspek materi, penyajian, desain, dan grafika sesuai pedoman Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Oleh karena itu, diperlukan perancangan sistem yang mampu mengolah kriteria penilaian buku secara sistematis dan terukur untuk sebagai dasar pengambilan keputusan di SDN Bancong, Wonoasri.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan merancang dan mengembangkan Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Buku Pelajaran sesuai Kurikulum Merdeka melalui penerapan metode *Simple Multi-Attribute Rating Technique* (SMART). Sistem ini diharapkan dapat membantu pihak sekolah dalam menentukan buku yang paling tepat berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan secara objektif, sistematis, dan terukur. Adapun judul penelitian ini adalah "Rancang Bangun Sistem

Pendukung Keputusan Pemilihan Buku Pelajaran Sesuai Kurikulum Merdeka Menggunakan Metode *Simple Multi-Attribute Rating Technique* (SMART) (Studi Kasus: SDN Bancong, Wonoasri) (Studi Kasus: SDN Bancong, Wonoasri)’’.

B. Pembatasan Masalah

Agar penelitian dapat dilaksanakan secara fokus dan sistematis, batasan masalah yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Bancong sebagai studi kasus dan tidak mencakup sekolah lain.
2. Sistem yang dirancang merupakan Sistem Pendukung Keputusan berbasis web untuk membantu pemilihan buku pelajaran pada jenjang sekolah dasar sesuai Kurikulum Merdeka.
3. Kriteria yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada Pedoman Penilaian Buku Pendidikan dari BSKAP, yang meliputi kesesuaian materi, penyajian materi, serta desain dan grafika. Kesesuaian materi mencakup kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran, kedalaman materi, dan kebenaran keilmuan, penyajian materi mencakup sistematika dan kemudahan dipahami, sedangkan desain dan grafika mencakup keterbacaan, tata letak, dan tampilan visual buku.
4. Metode yang digunakan dalam proses penilaian dan penentuan hasil adalah metode *Simple Multi-Attribute Rating Technique* (SMART) .

5. Sistem digunakan oleh guru sebagai pengguna dalam melakukan penilaian buku, dengan output berupa rekomendasi pemilihan buku pelajaran yang disajikan secara terstruktur sebagai dasar pengambilan keputusan.

C. Perumusan Masalah

Sebagai tindak lanjut dari rumusan masalah yang telah ditetapkan, penelitian ini bertujuan untuk mencapai hal-hal berikut:

1. Bagaimana merancang sistem pemilihan buku pelajaran sesuai Kurikulum Merdeka di SD Negeri Bancong, Wonoasri?
2. Bagaimana menerapkan metode *Simple Multi-Attribute Rating Technique* (SMART) untuk menentukan peringkat buku pelajaran berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan?
3. Bagaimana mengevaluasi sistem yang dibangun melalui pengujian *Black Box* serta penilaian pengguna menggunakan *Skala Likert* untuk memastikan sistem berjalan sesuai kebutuhan?

D. Tujuan Penelitian

Sebagai tindak lanjut dari rumusan masalah, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Merancang sistem pemilihan buku pelajaran sesuai Kurikulum Merdeka di SD Negeri Bancong, Wonoasri.

2. Menerapkan metode *Simple Multi-Attribute Rating Technique* (SMART) dalam sistem untuk menentukan peringkat buku pelajaran berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan.
3. Melakukan evaluasi sistem melalui pengujian *Black Box* serta penilaian pengguna menggunakan *Skala Likert* untuk memastikan sistem berjalan sesuai dengan kebutuhan.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memberikan dua jenis manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis, yang diuraikan sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian Sistem Pendukung Keputusan (SPK), khususnya penerapan metode *Simple Multi-Attribute Rating Technique* (SMART) dalam proses pemilihan buku pelajaran pada jenjang pendidikan dasar.
 - b. Menambah referensi ilmiah mengenai perancangan dan pembangunan sistem pendukung keputusan berbasis web untuk mendukung pengambilan keputusan dalam pemilihan buku sesuai Kurikulum Merdeka.
 - c. Menjadi referensi bagi penelitian berikutnya yang membahas penerapan metode pengambilan keputusan multikriteria pada bidang pendidikan, terutama dalam proses evaluasi dan pemilihan sumber belajar.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Peneliti: Sebagai sarana penerapan dan pengembangan ilmu rekayasa perangkat lunak serta sistem pendukung keputusan dalam konteks pemilihan buku pelajaran di lingkungan pendidikan dasar
- b. Bagi Guru dan Pihak Sekolah SD Negeri Bancong: Membantu dalam proses pemilihan buku pelajaran secara lebih sistematis dan terukur berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan melalui metode SMART.