

**STRATEGI GURU DALAM PENERAPAN PENDEKATAN *MINDFULL*
LEARNING UNTUK PENINGKATAN LITERASI MEMBACA SISWA
KELAS IV SDN NGUNTORONADI 1**

TESIS



Oleh :

BAMBANG KUSMANTO

NIM. 2501201178L

PROGRAM STUDI MAGISTER

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

2026

**STRATEGI GURU DALAM PENERAPAN PENDEKATAN *MINDFULL*
LEARNING UNTUK PENINGKATAN LITERASI MEMBACA SISWA
KELAS IV SDN NGUNTORONADI 1**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Oleh :

BAMBANG KUSMANTO, S.Pd.

NIM. 2501201178L

PROGRAM STUDI MAGISTER

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

STRATEGI GURU DALAM PENERAPAN PENDEKATAN *MINDFULL LEARNING* UNTUK PENINGKATAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS IV SDN NGUNTORONADI 1

BAMBANG KUSMANTO

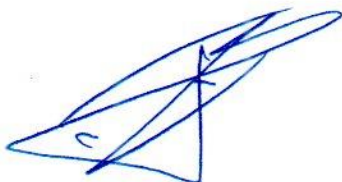
NIM. 2501201178L

Diajukan Kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

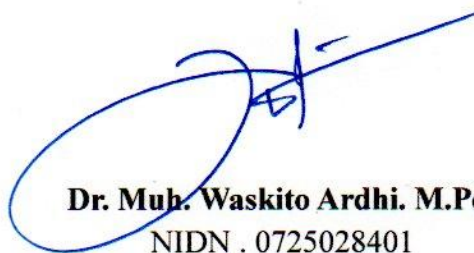
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II,



Prof. Dr. H. Parji, M.Pd.
NIDN . 0006016702



Dr. Muh. Waskito Ardhi, M.Pd.
NIDN . 0725028401

Mengetahui,

Kepala Program Studi Magister PBSI,




Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd
NIDN . 0703058701

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS

Tesis oleh Bambang Kusmanto ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Jumat tanggal 31 Juli 2026.

Panitia penguji



Dr. Sudarmiani, M.Pd.

Ketua

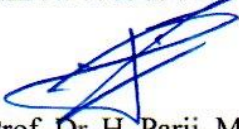
NIDN. 0018036706



Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd.

Sekretaris

NIDN. 0703058701



Prof. Dr. H. Parji, M.Pd.

Anggota

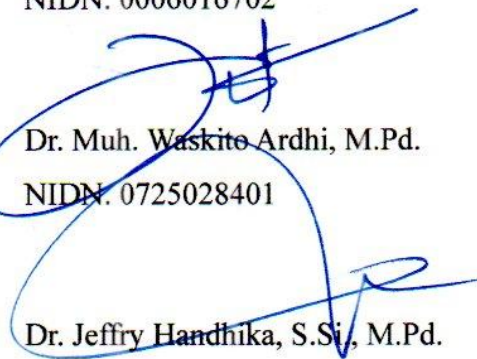
NIDN. 0006016702



Dr. Muh. Waskito Ardhi, M.Pd.

Anggota

NIDN. 0725028401



Dr. Jeffry Handhika, S.Si., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0721068301

Mengetahui:

Dekan Sekolah Pascasarjana



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.

NIDN. 0704087802

Mengesahkan:

Kepala Prodi Magister PBSI



Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd.

NIDN. 0703058701

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bambang Kusmanto
NPM : 2501201178L
Program Studi Magister : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul

STRATEGI GURU DALAM PENERAPAN PENDEKATAN *MINDFULL*
LEARNING UNTUK PENINGKATAN LITERASI MEMBACA SISWA
KELAS IV SDN NGUNTORONADI 1

adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 2026

Yang membuat pernyataan,



Bambang Kusmanto

NPM. 2501201178L

MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

MOTO

Hidup untuk belajar dan memberi manfaat

PERSEMBAHAN

*Karya ini kupersembahkan untuk keluargaku tercinta, sumber doa, cinta, semangat,
dan kekuatan yang selalu mengiringi setiap langkah perjuanganku*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*Strategi Guru Dalam Penerapan Pendekatan Mindfull Learning Untuk Peningkatan Literasi Membaca Siswa Kelas IV Sdn Nguntoronadi 1.*”

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. **Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd.** selaku Rektor Universitas PGRI Madiun.
2. **Prof. Dr. H. Parji, M.Pd.,** selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi yang sangat berharga selama proses penyusunan tesis ini.
3. **Dr. Muh. Waskito Ardhi. M.Pd.,** selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dekan Pascasarjana PBSI dan Kepala Program Studi Magister PBSI Universitas PGRI Madiun, yang telah memberikan bimbingan, masukan, serta fasilitas yang mendukung kelancaran studi penulis.
4. **Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd.,** selaku Kepala Program Studi Magister PBSI yang telah memberikan arahan administratif dan akademik selama penulis menempuh studi.

5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan wawasan yang bermanfaat.
6. Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru, dan Siswa-siswi SD Negeri Nguntoronadi 1, Kabupaten Magetan, khususnya kelas IV, yang telah memberikan izin dan kerja sama yang luar biasa selama penulis melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan doa, kasih sayang, dan motivasi yang tak terhingga bagi keberhasilan penulis.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2025 yang telah menjadi teman diskusi dan seperjuangan dalam menyelesaikan studi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

Madiun, 23 Juli 2026

Penulis,

DAFTAR ISI

CAVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian dan Pertanyaan Penelitian	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
4. Manfaat Penelitian	10
5. Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	13
A. Kajian Teori	13
1. Strategi Guru	13
a. Pengertian strategi guru.....	13
b. Faktor yang mempengaruhi strategi guru	15
c. Bentuk-Bentuk Strategi guru	18
2. Pembelajaran Mendalam.....	20
a. Pengertian pembelajaran mendalam	20
b. Prinsip pembelajaran mendalam	21
3. <i>Mindfull Learning</i>	27

a.	Pengertian <i>Mindfull Learning</i>	27
b.	Tujuan <i>Mindfull Learning</i>	29
c.	Karakteristik <i>Mindfull Learning</i>	30
d.	Strategi Penerapan <i>Mindfull Learning</i> dalam Kurikulum Pendidikan..	31
4.	Literasi Membaca.....	34
a.	Definisi Literasi Membaca	34
b.	Kategori Literasi Membaca.....	37
c.	Keterlibatan Membaca	42
d.	Karakteristik Keterlibatan Membaca	43
B.	Kerangka Berpikir.....	48
C.	Kebaruan Penelitian	49
BAB III METODE PENELITIAN.....		53
B.	Jenis Penelitian.....	53
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	55
D.	Sumber Data.....	56
E.	Instrumen Penelitian.....	58
F.	Teknik Pengumpulan Data	59
G.	Teknik Analisis Data	61
H.	Prosedur Penelitian	62
BAB IV HASIL PENELITIAN		64
A.	Deskripsi Objek dan Situasi Penelitian.....	64
1.	Profil dan Situasi Sekolah	65
2.	Karakteristik Kelas IV sebagai Subjek Penelitian	65
3.	Guru Kelas IV sebagai Pelaksana Pembelajaran	66
4.	Kondisi Awal Pembelajaran Membaca Sebelum Penerapan <i>Mindfull Learning</i>	66
5.	Situasi Penelitian dalam Kerangka Pembelajaran Mendalam yang <i>Mindfull Learning</i>	67
B.	Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah	68
1.	Pemahaman Konseptual Guru Kelas IV Mengenai Pendekatan <i>Mindfull Learning</i> dalam Konteks Pembelajaran Literasi Membaca.....	68
a.	Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Berbasis <i>Mindfull Learning</i>	70
b.	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	71
c.	Dampak Penerapan <i>Mindfull Learning</i> terhadap Literasi Membaca...	73

3. Kesulitan Guru dalam Merencanakan dan Melaksanakan <i>Mindfull Learning</i> serta Strategi Mengatasinya	75
C. Hasil Studi Dokumentasi	76
BAB V PEMBAHASAN	79
A. Pemahaman Konseptual Guru Kelas IV SD Mengenai Pendekatan <i>Mindfull Learning</i> dalam Konteks Pembelajaran Literasi Membaca	79
B. Peningkatan Literasi Membaca Siswa Setelah Penerapan Pendekatan <i>Mindfull Learning</i>	89
1. Kondisi Awal Literasi Membaca di SDN Nguntoronadi 1	89
2. Kondisi Literasi Membaca Setelah Penerapan Pendekatan <i>Mindfull Learning</i>	91
C. Kesulitan Guru Kelas IV SD dalam Merencanakan Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Mindfull Learning</i> dan Strategi Mengatasinya	102
D. Implikasi Penelitian	114
E. Keterbatasan Penelitian.....	119
BAB VI PENUTUP	123
A. Simpulan	123
B. Implikasi	125
C. Saran	126
1. Bagi Guru	126
2. Bagi Sekolah	127
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	127
DAFTAR PUSTAKA	128
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	132

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian terdahulu	40
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	56
Tabel 4.1	Hasil Observasi Penelitian	71
Tabel 4.2	Hasil Dokumentasi Penelitian	76
Tabel 5.1	Perbandingan Kondisi Literasi Membaca Sebelum dan Setelah Penerapkan Mindfull Learning	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan penelitian	48
Gambar 3.1 Bagan analisis data	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	132
Lampiran 2. Data Hasil Penelitian	142
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian.....	145
Lampiran 4 Surat Ijin Penelitian	147
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	159