

ABSTRAK

Fitriana Cahyaningrum. 2026. *Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Strategi Sistematis Dan Kontemporer Berbantuan Media Foto Siswa Kelas VI SD Negeri Kartoharjo 2 Kecamatan Kartoharjo Kabupaten Magetan.* Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. D V. Teguh Suharto, M.Pd.; (II) Dr. Kodrat Eko Putro Setiawan, M.Pd.

Kata kunci: menulis, narasi, strategi, sistematis dan kontemporer, dan media foto

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis narasi dan keterlibatan belajar siswa kelas VI di SD Negeri Kartoharjo 2, Kabupaten Magetan, yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata awal sebesar 50,8 dan tingkat ketuntasan belajar hanya 43,90% (di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal/KKM sebesar 65). Penyebab utama masalah ini adalah pembelajaran yang berpusat pada guru serta kurangnya variasi strategi dan media pembelajaran. Sebagai solusi alternatif, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi dan keterlibatan belajar siswa melalui penerapan strategi sistematis dan kontemporer yang didukung oleh media gambar. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kualitatif dengan model siklus Kemmis dan McTaggart, yang mencakup empat tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri dari guru dan 41 siswa kelas VI SD Negeri Kartoharjo 2 (19 laki-laki dan 22 perempuan). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus mulai bulan Januari hingga Juni 2026. Teknik pengumpulan data meliputi tes tertulis (evaluasi menulis) dan metode non-tes (observasi keterlibatan, dokumentasi, dan penilaian produk tulisan kelompok). Data dianalisis menggunakan teknik persentase kuantitatif dan analisis kualitatif mengikuti model interaktif Miles & Huberman. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada keterampilan menulis, keterlibatan, dan hasil belajar siswa di setiap siklus. Rata-rata nilai keterampilan menulis meningkat dari 64,39 pada Siklus 1 Pertemuan 1 menjadi 70,12 pada Siklus 1 Pertemuan 2, dan mencapai 81,82 pada Siklus 2 Pertemuan 1. Ketuntasan belajar klasikal meningkat tajam dari data awal (43,90%) menjadi 61% pada Siklus 1 Pertemuan 1, 76% pada Siklus 1 Pertemuan 2, dan mencapai 95% (39 dari 41 siswa mencapai ketuntasan) pada Siklus 2 Pertemuan 1. Keterlibatan siswa juga meningkat, mencapai kategori "Baik" dengan persentase 79,4%. Kesimpulannya, penerapan strategi sistematis dan kontemporer yang didukung oleh media gambar secara efektif meningkatkan keterampilan menulis narasi dan motivasi belajar siswa.

ABSTRACT

Fitriana Cahyaningrum. 2026. *Improving Narrative Writing Skills Using Systematic and Contemporary Strategies Assisted by Photo Media for Grade VI Students of Kartoharjo 2 Elementary School, Kartoharjo District, Magetan Regency.* Theses. Indonesian Master of Language and Literature Education Study Program, Post Graduate Program, Universitas PGRI Madiun, Advisor I) Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.; (II) Dr. Kodrat Eko Putro Setiawan, M.Pd.

Keywords: *writing, narrative, strategy, systematic and contemporary, and photo media*

This research was motivated by the low narrative writing skills and learning engagement of sixth-grade students at SD Negeri Kartoharjo 2, Magetan Regency, as indicated by an initial average score of 50.8 and a learning mastery rate of only 43.90% (below the Minimum Mastery Criterion / KKM of 65). The primary cause of this issue was teacher-centered learning and the lack of varied learning strategies and media. As an alternative solution, this study aims to improve narrative writing skills and student learning engagement through the implementation of systematic and contemporary strategies supported by picture media. The method used was qualitative Classroom Action Research (CAR) following the Kemmis and McTaggart cyclic model, which includes four stages: planning, acting, observing, and reflecting. The research subjects consisted of the teacher and 41 sixth-grade students of SD Negeri Kartoharjo 2 (19 male and 22 female). The study was conducted in two cycles from January to June 2026. Data collection techniques included written tests (writing evaluations) and non-test methods (observation of engagement, documentation, and assessment of group writing products). Data were analyzed using quantitative percentage techniques and qualitative analysis following the Miles & Huberman interactive model. The results showed a significant improvement in writing skills, engagement, and student learning outcomes across each cycle. The average writing skill score increased from 64.39 in Cycle 1 Session 1 to 70.12 in Cycle 1 Session 2, and reached 81.82 in Cycle 2 Session 1. Classical learning mastery increased sharply from baseline data (43.90%), to 61% in Cycle 1 Session 1, 76% in Cycle 1 Session 2, reaching 95% (39 out of 41 students achieved mastery) in Cycle 2 Session 1. Student engagement also improved, reaching the "Good" category with a percentage of 79.4%. In conclusion, the implementation of systematic and contemporary strategies supported by picture media effectively enhances narrative writing skills and student learning motivation.