

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Tingkat *self-esteem* siswa *slow learner* secara umum berada pada kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mampu menghargai dirinya, menerima kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, serta memiliki keyakinan terhadap kemampuan dirinya dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Tingkat *self-esteem* berdasarkan jenis kelamin menunjukkan bahwa siswa *slow learner* laki-laki maupun perempuan memiliki rata-rata skor yang relatif sama dan sama-sama berada pada kategori tinggi. Hal ini mengindikasikan bahwa kedua kelompok memiliki tingkat *self-esteem* yang baik.
3. Tidak terdapat perbedaan tingkat *self-esteem* antara siswa *slow learner* laki-laki dan perempuan. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_1) ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima. Dengan demikian, jenis kelamin bukan merupakan faktor yang membedakan tingkat *self-esteem* siswa *slow learner* pada siswa SMP di Kabupaten Magetan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi

berbagai pihak sebagai berikut.

1. Bagi Guru dan Guru Bimbingan dan Konseling (BK)

Guru BK diharapkan terus memberikan layanan yang mendukung perkembangan *self-esteem* siswa *slow learner* melalui kegiatan bimbingan, konseling, dan pengembangan diri tanpa membedakan perlakuan berdasarkan jenis kelamin. maupun kegiatan pengembangan diri.

2. Bagi Pihak Sekolah

Sekolah diharapkan tetap menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, aman, dan mendukung agar siswa *slow learner* memperoleh kesempatan yang sama untuk berkembang sesuai dengan potensi yang dimiliki.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan terus memberikan dukungan, penghargaan, dan komunikasi yang positif sehingga siswa mampu mempertahankan kepercayaan diri serta penilaian positif terhadap dirinya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk melibatkan jumlah responden yang lebih besar, menggunakan pendekatan penelitian yang lebih beragam, serta menambahkan variabel lain, seperti pola asuh, dukungan teman sebaya, atau status sosial ekonomi agar diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi *self-esteem* siswa *slow learner*.