

ABSTRAK

Rosalinda, Riana. 2026. *Implementasi Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato Pada Siswa Kelas VI SDN Gonggang 4*. Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Pascasarjana. Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (1) Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd, Pembimbing (2) Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, pembelajaran, menulis, teks pidato, sekolah dasar.

Kemampuan menulis merupakan salah satu kompetensi penting yang harus dikuasai peserta didik sekolah dasar, khususnya dalam menulis teks pidato. Namun, peserta didik sering mengalami kesulitan dalam menemukan ide, mengembangkan gagasan, serta menyusun struktur pidato secara runtut. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran *Mind Mapping* yang membantu peserta didik mengorganisasi ide secara visual sehingga proses menulis menjadi lebih mudah dan sistematis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* dalam pembelajaran menulis teks pidato pada siswa kelas VI SDN Gonggang 4, mengidentifikasi manfaat penerapannya, serta mendeskripsikan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas guru kelas VI dan peserta didik kelas VI SDN Gonggang 4 yang dipilih secara purposive. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran *Mind Mapping* telah dilaksanakan secara sistematis mulai dari tahap orientasi, penentuan ide sentral, penyusunan cabang utama dan subcabang, pengembangan menjadi teks pidato, hingga presentasi dan refleksi. Penerapan model ini mampu membantu peserta didik mengembangkan ide secara lebih terstruktur, meningkatkan kreativitas, mempermudah penyusunan kerangka pidato, meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran, serta menumbuhkan rasa percaya diri saat menyampaikan pidato. Faktor pendukung implementasi meliputi kompetensi guru, penggunaan media pembelajaran yang menarik, serta antusiasme peserta didik. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan peserta didik, keterbatasan waktu pembelajaran, dan masih adanya peserta didik yang belum terbiasa menyusun gagasan menggunakan *Mind Mapping*. Secara keseluruhan, model pembelajaran *Mind Mapping* memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis teks pidato di sekolah dasar.

ABSTRACT

Rosalinda, Riana. 2026. The Implementation Of The Mind Mapping Learning Model In Teaching Speech Text Writing To Sixth Grade Students Of SDN Gonggang 4. Thesis. Madiun: **Master's Program in Indonesian Language and Literature Education Graduate School PGRI Madiun University**. Pembimbing (1) Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd, Pembimbing (2) Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd.

Kata Kunci : *Mind Mapping, learning model, speech text writing, writing skills, elementary school.*

Writing is one of the essential language skills that elementary school students are expected to master, particularly in writing speech texts. However, many students experience difficulties in generating ideas, organizing their thoughts, and composing speech texts systematically. One instructional strategy that can address these challenges is the *Mind Mapping* learning model, which enables students to organize ideas visually and develop their writing more effectively. This study aims to describe the implementation of the *Mind Mapping* learning model in teaching speech text writing to sixth-grade students of SDN Gonggang 4, identify its benefits, and analyze the supporting and inhibiting factors affecting its implementation.

This study employed a qualitative descriptive research design. The research subjects consisted of the sixth-grade teacher and sixth-grade students of SDN Gonggang 4 selected through purposive sampling. Data were collected through classroom observations, in-depth interviews, and documentation. Data were analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source and technique triangulation.

The findings reveal that the implementation of the *Mind Mapping* learning model was conducted systematically through several stages, including orientation, determining the central idea, developing main branches and sub-branches, expanding the map into a complete speech text, and presenting the final work followed by reflection. The implementation of this model helped students organize ideas more systematically, enhance creativity, develop coherent speech outlines, increase classroom participation, and improve self-confidence in delivering speeches. Supporting factors included teachers' instructional competence, engaging learning media, and students' enthusiasm. Meanwhile, inhibiting factors consisted of differences in students' abilities, limited instructional time, and students' unfamiliarity with using *Mind Mapping* as a writing strategy. Overall, the *Mind Mapping* learning model made a positive contribution to improving the quality of speech text writing instruction in elementary school