

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS
PIDATO PADA SISWA KELAS VI SDN GONGGANG 4**

TESIS



DISUSUN OLEH

RIANA ROSALINDA

NIM 2501201029L

PROGRAM STUDI MAGISTER

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

Juli 2026

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS
PIDATO PADA SISWA KELAS VI SDN GONGGANG 4**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

DISUSUN OLEH

RIANA ROSALINDA

NIM 2501201029L

PROGRAM STUDI MAGISTER

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

Juli 2026

HALAMAN PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PIDATO PADA SISWA KELAS VI SDN GONGGANG 4

OLEH

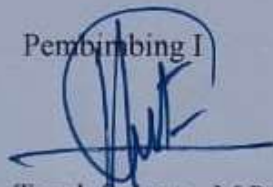
RIANA ROSALINDA

NIM. 2501201029L

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.
NIDN 0028106101

Pembimbing II



Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd.
NIDN 0703058701

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Bahasa Indonesia



Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd.
NIDN 0703058701

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS

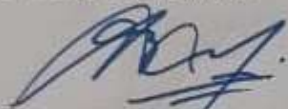
Tesis oleh Riana Rosalinda ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 29 Juli 2026.

Panitia Penguji



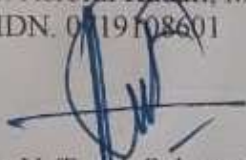
Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

Penguji 1



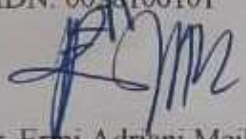
Dr. Asroful Kadafi, M.Pd.
NIDN. 0119108601

Penguji 2



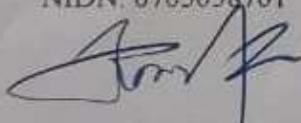
Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.
NIDN. 0038106101

Penguji 3



Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd.
NIDN. 0703058701

Penguji 4



Dr. Kodrat Eko Putro Setiawan, M.Pd.
NIDN. 0708019203

Penguji 5

Mengesahkan:
Dekan Sekolah Pascasarjana,



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

Mengetahui:
Kepala Program Studi Magister PBSI,



Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd.
NIDN. 0703058701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riana Rosalinda

NPM : 2501201029L

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul :

IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND*
MAPPING DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PIDATO PADA
SISWA KELAS VI SDN GONGGANG 4

Adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 1 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Riana Rosalinda

NIM 2501201029L

MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Seorang pendidik tidak pernah berhenti belajar, sebab dari setiap ilmu yang dipelajari lahir harapan bagi masa depan generasi."

(Riana Rosalinda)

"Berusahalah memberikan yang terbaik dalam setiap kesempatan, karena kualitas diri dibentuk oleh ketulusan dalam setiap proses."

(Riana Rosalinda)

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan untuk :

Kedua Orang Tua (Cukup Santoso dan Sukatmi)

Kedua Almarhum Mertua (Tokol Sumarno dan Sri Rahayu)

Suami (Setya Ristanto)

Anak (Abisatya Arda Dewanktara dan Athaya Banu Jagadhita)

Adik (Janur Wijoyo, Aisyah Sinta Afivah dan Shahila Azkiya Afivah)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Penggunaan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato pada Siswa Kelas VI SDN Gonggang 4”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Magister Pendidikan dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Madiun yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melanjutkan studi di Universitas PGRI Madiun.
2. Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M. Pd selaku Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dr. Ermi Adriani Meikayanti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun sekaligus pembimbing pendamping yang memberikan bimbingan dan wawasan berharga dalam penyelesaian tesis ini

4. Bapak Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd , selaku pembimbing 1 yang dengan sabar memberikan arahan, masukan, dan dukungan selama proses penyusunan tesis ini.
5. Segenap Guru SD Negeri Gonggang 4, Kecamatan Poncol, Kabupaten Magetan yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut.
6. Setya Ristanto, Arda dan Banu, yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan moral selama proses penulisan tesis ini.
7. Teman-teman dan rekan mahasiswa, yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama proses penyusunan tesis.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati menerima kritik dan saran untuk perbaikan di masa mendatang. Harapan penulis, tesis ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran matematika, khususnya dalam mendukung numerasi siswa melalui pemanfaatan lingkungan belajar. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan menjadi inspirasi bagi pembaca.

Madiun, 30 Mei 2026

Penulis

Riana Rosalinda

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Riana Rosalinda lahir di Ngawi pada tanggal 07 Juli 1990. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Bapak Cukup Santoso dan Ibu Sukatmi. Pendidikan formal penulis diawali di SDN 3 Widodaren Kecamatan Widodaren, Kabupaten Ngawi dan lulus pada tahun 2002. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP N 1 Widodaren Ngawi, lulus pada tahun 2005, kemudian menempuh pendidikan di SMAN 6 Yogyakarta lulus pada tahun 2008. Pada tahun 2008, penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta, lulus pada tahun 2012 mendapat gelar S,Pd.

Pada tahun 2014, sebagai bentuk pengembangan kompetensi akademik dan professional penulis menempuh PPG-SM3t di Universitas Negeri Yogyakarta dan berhasil memperoleh sertifikat pendidik. Selanjutnya pada tahun 2020 penulis mengembangkan kembali kompetesinya dengan mengambil jurusan PGPAUD di Universitas Terbuka dan lulus pada tahun 2022. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Magister (S2) melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun.

Dalam bidang profesi penulis merupakan Guru di SDN Gonggang 4, Kecamatan Poncol, Kabupaten Magetan. Pengalaman mengajar yang dimiliki menjadi landasan dalam mengembangkan inovasi pembelajaran, meningkatkan kualitas proses pembelajaran, serta melaksanakan penelitian sebagai bagian dari pengembangan keprofesian berkelanjutan. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd). Penulis menyusun tesis yang berjudul “Implementasi Penggunaan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato pada Siswa Kelas VI SDN Gonggang 4”. Melalui penelitian ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya di wilayah Kecamatan Poncol Kabupaten Magetan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
RIWAYAT HIDUP	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv

BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Definisi Istilah.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kajian Pustaka	13
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	13
2. Keterampilan Menulis	17
a. Pengertian Keterampilan Menulis	17
b. Hakikat dan Karakteristik Menulis.....	18
c. Proses Menulis.....	19
d. Tujuan Menulis	21
e. Fungsi dan Manfaat Menulis	21

f. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis.....	21
g. Kesulitan dalam Menulis	27
h. Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar	30
3 Teks Pidato.....	33
a. Pengertian Teks Pidato	33
b. Tujuan Teks Pidato	34
c. Struktur Teks Pidato	35
d. Ciri Kebahasaan Teks Pidato	37
e. Jenis-Jenis Teks Pidato	38
f. Teknik Menulis Teks Pidato	39
g. Pembelajaran Menulis Teks Pidato di SD	39
4 Model Pembelajaran.....	42
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	42
b. Ciri-Ciri Model Pembelajaran	43
c. Fungsi Model Pembelajaran	44
d. Jenis-Jenis Model Pembelajaran.....	45
5 Model Pembelajaran Mind Mapping.....	47
A. Pengertian Model Pembelajaran Mind Mapping.....	47
B. Landasan Teoretis Mind Mapping	48
C. Karakteristik Mind Mapping	49
D. Langkah-Langkah Mind Mapping.....	54
E. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Mind Mapping ..	55
F. Penerapan Mind Mapping dalam Menulis Teks Pidato	57
B. Kebaharuan Penelitian	59
C. Kerangka Berpikir	69
 BAB III METODE PENELITIAN	 73
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	73
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	75
C. Subjek Penelitian.....	77

D. Sumber Data	79
E. Teknik Pengumpulan Data	83
F. Instrumen Pengambilan Data	84
G. Teknik Keabsahan Data.....	91
H. Teknik Analisis Data	94
BAB IV. HASIL PENELITIAN	98
A. Deskripsi Hasil Penelitian	98
1. Perencanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	98
2. Aktivitas dan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	111
3. Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato.....	121
BAB V. PEMBAHASAN.....	134
A. Perencanaan Pembelajaran Menulis Teks Pidato Menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	135
B. Aktivitas dan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato Menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	141
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato	149
BAB VI. PENUTUP	158
A. Simpulan.....	158
B. Implikasi.....	159
C. Saran.....	166

DAFTAR PUSTAKA.....	173
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Penelitian	77
Tabel 2. Pedoman Observasi	86
Tabel 3 Instrumen Observasi Rumusan Masalah 1.	88
Tabel 4 Instrumen Observasi Rumusan Masalah 2	89
Tabel 5 Instrumen Observasi Rumusan Masalah 3	90
Tabel 6 Rubrik Penilaian <i>Mind Mapping</i>	110
Tabel 7 Rubrik Penilaian Teks Pidato	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Alur Berpikir.....	72
Gambar 2 Komponen Analisis Data Model Interaktif Miles Huberman (2005)	97
Gambar 3. Grafik Nilai Pengembangan Pidato Siswa berdasarkan <i>Mind Mapping</i> yang sudah disusun	112
Gambar 4. Grafik Observasi Aktivitas dan Keterlibatan Siswa Pembelajaran Menulis Teks Pidato Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping	113
Gambar 5. Hasil <i>Mind Mapping</i> Siswa	234
Gambar 6. Proses Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> . 241	
Gambar 7. Proses Siswa membuat <i>Mind Mapping</i>	243
Gambar 8. Pengembangan Pidato sesuai dengan <i>mind mapping</i> yang sudah di buat 244	
Gambar 9. Wawancara observer dengan peserta didik.....	244
Gambar 10. Wawancara <i>Observer</i> dengan Guru.....	245

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian Rumusan Masalah 1

Lampiran 2. Instrumen Penelitian Rumusan Masalah 2

Lampiran 3. Instrumen Penelitian Rumusan Masalah 3

Lampiran 4. LKPD

Lampiran 5. Hasil *Mind Mapping*

Lampiran 6. Hasil Teks Pidato Siswa dari Pengembangan Mind Mapping dan Penilaiannya

Lampiran 7. Foto Penelitian