

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENGGUNAAN *ARTIFICIAL
INTELLEGE*CE DALAM PEMBELAJARAN
(Studi Kasus Pada Guru SMK Akuntansi Dan Keuangan Lembaga Kab.
Ngawi)**

TESIS



Oleh :

ENDAR DWI WARDANA

NIM : 2501202031L

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JULI 2026**

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENGGUNAAN *ARTIFICIAL*
INTELLEGENCE DALAM PEMBELAJARAN
STUDI KASUS PADA GURU SMK
AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA
KAB. NGAWI**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

OLEH :

ENDAR DWI WARDANA

NIM : 2501202031L

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JULI 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

PERSEPSI GURU TERHADAP PENGGUNAAN *ARTIFICIAL INTELEGENCE*
DALAM PEMBELAJARAN
(Studi Kasus Pada Guru SMK Akuntansi Dan Keuangan Lembaga
Kab. Ngawi)

ENDAR DWI WARDANA
NIM. 2501202031L

Diajukan Kepada Universitas PGRI Madiun untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Magister
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Pembimbing I,

Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.
NIDN. 0715056201

Menyetujui:

Pembimbing II,

Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706

Mengetahui:

Kepala Program Studi Magister PIPS,

Dr. Yudi Hartono, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 00722127205



LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Tesis oleh Endar Dwi Wardana ini telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Rabu tanggal 05 Agustus 2026.

Panitia Penguji



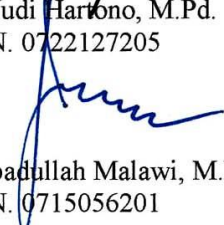
Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

Penguji 1



Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

Penguji 2



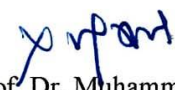
Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.
NIDN. 0715056201

Penguji 3



Dr. Sudarmiani, M.Pd.
NIDN. 0018036706

Penguji 4



Prof. Dr. Muhammad Hanif, MM, M.Pd.
NIDN. 0027126702

Penguji 5

Mengetahui
Dekan Sekolah Pascasarjana,



Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd.
NIDN. 0704087802

Mengesahkan:
Kepala Prodi Magister PIPS,



Dr. Yudi Hartono, M.Pd.
NIDN. 0722127205

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ENDAR DWI WARDANA

NIM : 2501202031L

Program Studi Magister : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis saya yang berjudul

PERSEPSI GURU TERHADAP PENGGUNAAN *ARTIFICIAL INTELEGENCE*
DALAM PEMBELAJARAN

(Studi Kasus Pada Guru SMK Akuntansi Dan Keuangan Lembaga
Kab. Ngawi)

Adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 01 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



ENDAR DWI WARDANA

NIM. 2501202031L

*It's about life,
You never get something new if you stand in here didn't do anything.
So walk out and make your own way.
Now stand up and write your life in a papers of the world.
When the people talk about you.
Just let it go,
Because the people have a different way of life.*

*This is the world,
I will ride and bring my life till the end of the world.
Just start your engine and ride in the same way with another tale,
Ride and the way will tell you a story.*

*To make a story of life,
To get something new,*

*This is my ride,
This is my pride,*

*This is my journey of life,
And the story start at here.....*

WITH YOU IS NEVER ENDING STORY.

Endar Dwi Wardana

Tesis ini Saya Persembahkan untuk Orangtua saya Sutikno Hadi dan Eni Sri Hartiningsih, Istri saya tercinta Dian Istrianana dan anak saya Ghiasteria Almahyra Putri Wardana serta Saudara Kandung saya Delta Eka Wardana dan Fita Tri Wardani

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala nikmat dan kuasaNya. Sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini dengan baik untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memenuhi gelar Magister. Dalam penulisan dan penyelesaian Tesis ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa ada bantuan dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd. selaku Rektor Universitas PGRI Madiun.
2. Bapak Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd selaku Dekan Program Studi Magister Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun.
3. Bapak Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan pengarahan dalam penelitian hingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dr. Sudarmiani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan pengarahan selama pelaksanaan penelitian hingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Lena, M.Pd selaku Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Madiun yang telah berkenan memberikan ijin, petunjuk dan arahan dalam penelitian serta menjadi sosok panutan dalam menyusun Tesis ini.
6. Bapak Darul Muchtar, S.Ag.,M.Kpd selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Nglames yang telah memberikan ijin dan dukungan untuk menempuh studi Pendidikan Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial ini.

7. Bapak Joko Hartanto, S.Pd.,M.Pd selaku Kepala Sekolah SMKN 1 Paron yang telah berkenan memberikan ijin, arahan, dan dukungan fasilitas yang diberikan selama pengambilan data berlangsung.
8. Bapak Dr. Lamijan S.Pd.,M.Si selaku Kepala Sekolah SMKN 1 Ngawi dan Plt. Kepala Sekolah SMKN 1 Kasreman yang telah berkenan memberikan ijin, arahan, dan dukungan fasilitas yang diberikan selama pengambilan data berlangsung.
9. Kedua orang tuaku, Istri, kakak, dan adik serta anakku atas dukungan, doa dan semangat yang kalian berikan dikala tubuh ini telah mencapai titik untuk kembali berusaha bangkit dan berjuang.
10. Teman-teman Pascasarjana Pendidikan IPS kelas B angkatan 14 yang telah memberikan doa dan bantuan dalam penyusunan Tesis ini dan seluruh keluarga besar Universitas PGRI Madiun yang secara tidak langsung memberikan doa dan dukungan dalam penyusunan Tesis ini.
11. Serta semua pihak-pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan semua bantuan yang kalian berikan.

Dalam melakukan penulisan Tesis ini, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini masih belum sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk kesempurnaan Tesis ini. Semoga Tesis yang disusun ini dapat bermanfaat bagi penulis, maupun bagi pembaca.

Madiun, Juli 2026
Penulis

Endar Dwi Wardana

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI TESIS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Definisi Istilah	8
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 9
A. Kajian Pustaka	9
1. Persepsi	9
a. Pengertian Persepsi.....	9
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi	10
c. Pengertian Pendidikan	10
d. Fungsi Pendidikan	11
e. Persepsi Guru Dalam Konteks Pendidikan	11
2. Teknologi Pendidikan	12
a. Pengertian Teknologi.....	12
b. Pengertian Teknologi Pendidikan.....	12
c. Teori Persepsi Teknologi	13
3. <i>Artificial Intelligence</i>	14
a. Pengertian <i>Artificial Intelligence</i>	14
b. Jenis-Jenis Teknologi <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Pendidikan	15
c. Peran <i>Artificial Intelligence</i>	16
d. Manfaat <i>Artificial Intelligence</i>	17
e. Kebijakan <i>Artificial Intelligence</i>	18
f. Etika dan Privasi <i>Artificial Intelligence</i>	18

g.	Tantangan <i>Artificial Intelligence</i>	19
4.	Peran Guru di Era Pembelajaran <i>Artificial Intelligence</i>	20
a.	Pengertian Guru	20
b.	Pengertian Pembelajaran	21
c.	Pengertian Pembelajaran Digital	21
d.	Peran Tradisional Guru	22
e.	Peran Modern Guru	22
f.	Kompetensi Guru Abad 21	23
g.	Kompetensi Guru Era <i>Artificial Intelligence</i>	24
h.	Kesiapan Guru Terhadap Teknologi <i>Artificial Intelligence</i>	25
5.	Hubungan Antara Persepsi Guru dan Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Pembelajaran	26
a.	Pengaruh Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Teknologi <i>Artificial Intelligence</i>	26
b.	Model Persepsi Guru Dalam Penggunaan Teknologi <i>Artificial Intelligence</i>	27
c.	Hambatan Persepsi Guru Dalam Penggunaan Teknologi <i>Artificial Intelligence</i>	28
d.	Hubungan Persepsi Guru Dalam Penggunaan Teknologi <i>Artificial Intelligence</i>	28
B.	Kerangka berpikir	29
C.	Kebaruan Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN		38
A.	Pendekatan Penelitian	38
B.	Tempat Dan Waktu Penelitian	39
C.	Sumber Data	40
D.	Teknik Pengambilan Data	42
E.	Instrumen Pengambilan Data	46
F.	Teknik Analisis Data	50
G.	Teknik Keabsahan Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN		56
A.	Pendekatan Penelitian	56
B.	Temuan Penelitian	57
1.	Persepsi Guru Menggunakan <i>Artificial Intelligence</i>	57
2.	Manfaat <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Kegiatan Pembelajaran	66
3.	Faktor-Faktor Yang Timbul Saat Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	72
4.	Respon Peserta didik dalam Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i>	80
	Dampak dari Pengaruh Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Kegiatan Pembelajaran	86
6.	Implikasi Penerapan <i>Artificial Intelligence</i> Pada Kurikulum Kompetensi Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga	93
7.	Sudut Pandang Respon dari Kebijakan atau Aturan Mengenai Kurikulum dan <i>Artificial Intelligence</i> disektor Pembelajaran	98

8. Harapan <i>Artificial Intelligence</i> dalam Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Pendidikan Khususnya di Jenjang SMK.....	103
BAB V PEMBAHASAN	110
A. Persepsi Guru Menggunakan <i>Artificial Intelligence</i>	110
B. Manfaat <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	112
C. Faktor-Faktor Yang Timbul Saat Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	113
D. Respon Peserta didik dalam Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i>	115
E. Dampak dari Pengaruh Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Kegiatan Pembelajaran	116
F. Implikasi Penerapan <i>Artificial Intelligence</i> Pada Kurikulum Kompetensi Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga	118
G. Sudut Pandang Respon dari Kebijakan atau Aturan Mengenai Kurikulum dan <i>Artificial Intelligence</i> disektor Pembelajaran.....	120
H. Harapan <i>Artificial Intelligence</i> dalam Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Pendidikan Khususnya di Jenjang SMK	121
BAB VI PENUTUP	124
A. Simpulan	124
B. Implikasi.....	125
C. Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	128

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian	40
Tabel 3.2	Koresponden Wawancara	43
Tabel 3.3	Instrumen Wawancara	46
Tabel 4.1	Daftar Koresponden.....	56
Tabel 4.2	Daftar Narasumber Persepsi Guru Dalam Menggunakan <i>Artificial Intelligence</i>	57
Tabel 4.3	Matriks Temuan Data Terhadap Persepsi Guru Dalam Menggunakan <i>Artificial Intelligence</i>	59
Tabel 4.4	Hasil Validitas Data Terhadap Persepsi Guru Dalam Menggunakan <i>Artificial Intelligence</i>	64
Tabel 4.5	Daftar Narasumber Pemahaman Pendidik Dalam Menggunakan <i>Artificial Intelligence</i>	65
Tabel 4.6	Matriks Temuan Data Terhadap Manfaat <i>Artificial Intelligence</i> dalam Kegiatan Pembelajaran	66
Tabel 4.7	Hasil Validitas Data Terhadap Manfaat <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Kegiatan Pembelajaran	71
Tabel 4.8	Daftar Narasumber Mengenai Indikator Faktor-Faktor yang Timbul Saat Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i>	73
Tabel 4.9	Matriks Temuan Data Terhadap Faktor-Faktor yang Timbul Saat Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i>	74
Tabel 4.10	Hasil Validitas Data Terhadap Faktor-Faktor yang Timbul Saat Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	78
Tabel 4.11	Daftar Narasumber Mengenai Indikator Respon Peserta Didik Dalam Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	79
Tabel 4.12	Matriks Temuan Data Terhadap Respon Peserta Didik Dalam Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	79
Tabel 4.13	Hasil Validitas Terhadap Respon Peserta Didik Dalam Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	85
Tabel 4.14	Daftar Narasumber Mengenai Indikator Dampak Dari Pengaruh Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Kegiatan Pembelajaran	86
Tabel 4.15	Matriks Temuan Data Terhadap Dampak Dari Pengaruh Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Kegiatan Pembelajaran	87
Tabel 4.16	Hasil Validitas Data Terhadap Dampak Dari Pengaruh Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Kegiatan Pembelajaran	92

Tabel 4.17	Daftar Narasumber Mengenai Indikator Implikasi Penerapan <i>Artificial Intelligence</i> Pada Kurikulum Kompetensi Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga	93
Tabel 4.18	Matriks Temuan Data Terhadap Implikasi Penerapan <i>Artificial Intelligence</i> Pada Kurikulum Kompetensi Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga	94
Tabel 4.19	Hasil Validitas Data Terhadap Implikasi Penerapan <i>Artificial Intelligence</i> Pada Kurikulum Kompetensi Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga	97
Tabel 4.20	Daftar Narasumber Mengenai Indikator Sudut Pandang Respon Dari Kebijakan Atau Aturan Mengenai Kurikulum Dan <i>Artificial</i> <i>Intelligence</i> di Sektor Pembelajaran	98
Tabel 4.21	Matriks Temuan Data Kebijakan Atau Aturan Mengenai Kurikulum Dan <i>Artificial Intelligence</i> di Sektor Pembelajaran	98
Tabel 4.22	Hasil Validitas Data Terhadap Kebijakan Atau Aturan Mengenai Kurikulum Dan <i>Artificial Intelligence</i> di Sektor Pembelajaran	103
Tabel 4.23	Daftar Narasumber Mengenai Indikator Harapan Artificial Intelligence Dalam Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Pendidikan Khususnya di Jenjang SMK	104
Tabel 4.24	Matriks Temuan Data Terhadap Harapan Artificial Intelligence Dalam Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Pendidikan Khususnya di Jenjang SMK	104
Tabel 4.25	Hasil Validitas Data Terhadap Harapan Artificial Intelligence Dalam Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Pendidikan Khususnya di Jenjang SMK	107
Tabel 4.26	Temuan Hasil Penelitian Persepsi Guru Terhadap Penggunaan <i>Artificial Intelligence</i> Dalam Pembelajaran Studi Kasus Pada Guru SMK Akuntansi dan Keuangan Lembaga Kab. Ngawi	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Alur Kerangka Berpikir.....	31
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian Tesis	134
Lampiran 2	Surat Rekomendasi Penelitian Tesis Dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Madiun.....	135
Lampiran 3	Surat Balasan Penelitian Tesis Dari SMK Negeri 1 Paron.....	136
Lampiran 4	Surat Balasan Penelitian Tesis Dari SMK Negeri 1 Ngawi	137
Lampiran 5	Surat Balasan Penelitian Tesis Dari SMK Negeri 1 Kasreman	138
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Dengan Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Madiun.....	139
Lampiran 7	Hasil Wawancara Dengan Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Madiun.....	141
Lampiran 8	Pedoman Wawancara Dengan Kepala SMK Negeri Kab. Ngawi	143
Lampiran 9	Hasil Wawancara Dengan Kepala SMK Negeri Kab. Ngawi.....	145
Lampiran 10	Pedoman Wawancara Dengan Ketua MGMP Akuntansi Kab. Ngawi	149
Lampiran 11	Hasil Wawancara Dengan Ketua MGMP Akuntansi Kab. Ngawi	153
Lampiran 12	Pedoman Wawancara Dengan Ketua Kompetensi Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga.....	155
Lampiran 13	Hasil Wawancara Dengan Ketua Kompetensi Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga.....	159
Lampiran 14	Pedoman Wawancara Dengan Guru Kompetensi Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga.....	168
Lampiran 15	Hasil Wawancara Dengan Guru Kompetensi Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga.....	171
Lampiran 16	Dokumentasi Proses Pengambilan Data	189
Lampiran 17	Surat Keterangan Penerbitan Artikel (<i>Letter of Acceptance “LoA”</i>) ..	197
Lampiran 18	Artikel Ilmiah Penelitian <i>An Analysis of Teachers’ Perceptions of Artificial Intelligence Integration in Learning in the Corporate Financial Accounting Department of Vocational High Schools</i>	198
Lampiran 17	Riwayat Hidup Penulis	210