

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan guna menguji ada tidaknya pengaruh penggunaan media assemblr edu terhadap hasil belajar IPAS siswa sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan di SDN Simbatan, penelitian ini menggunakan kelas 5 sebagai sampel dengan 2 rombongan kelas yang melibatkan kelas 5 SDN Simbatan 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas 5 SDN Simbatan 3 sebagai kelas kontrol. Berdasarkan kajian yang telah dilakukan berdasarkan hasil penelitian, dapat dinyatakan bahwa penggunaan media Assemblr Edu berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas 5. Hal tersebut dibuktikan dari adanya peningkatan nilai hasil belajar siswa pada kelas eksperimen mencapai rata-rata 79,53, daripada kelas kontrol yang hanya memperoleh rata-rata sebesar 68,93. Hasil uji statistik menggunakan independent t-test memperoleh hasil sig. (2-tailed) 0,037 yang lebih besar dari tingkat = signifikansi 0,05. Artinya, H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga ada perbedaan capaian pembelajaran yang signifikan antara kelas eksperimen yang memakai sarana assemblr edu dengan kelas kontrol yang memakai pengajaran konvensional.

Selain itu, dalam proses pembelajaran siswa yang menggunakan media assemblr edu terlihat lebih antusias dan memahami materi dengan lebih baik. Hal ini menunjukkan bahwa media diorama tidak hanya meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, namun juga mendorong siswa untuk partisipatif dan berperan langsung pada proses pengajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan itu, saran yang dikasihkan ialah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Bagi siswa SDN Simbatan kelas 5 diharapkan bisa meningkatkan hasil belajarnya. Dengan menggunakan media assemblr edu pada pembelajaran IPAS materi "sistem tata surya" siswa akan lebih semangat dalam mengerjakan soal dan peserta didik akan lebih mudah menangkap konsep yang disampaikan melalui pengamatan langsung, dan hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru sebagai tenaga pendidik harus bisa berinovasi menciptakan aktivitas pengajaran yang menarik dan membuat siswa lebih semangat. Guru disarankan menggunakan media pembelajaran digital seperti media assemblr edu pada konsep IPAS atau pada materi yang bersifat abstrak agar siswa lebih mudah memahami materi sehingga pembelajaran akan lebih bermakna.

3. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain diharapkan dapat menjadi acuan atau referensi untuk penelitian sejenis, dengan materi dan variabel yang berbeda dan ruang lingkup yang lebih luas.