

ABSTRAK

Wijaya, R. A., & Hastuti, D. N. A. E. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Media Interaktif Assemblr Edu Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Nguntoronadi. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 13(2), 1166-1175.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Inquiry berbantuan media interaktif Assemblr Edu terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) siswa sekolah dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experimental. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik sampling jenuh, dengan melibatkan seluruh populasi yang terdiri atas siswa kelas V SDN Simbatan 1 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas V SDN Simbatan 3 sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar yang diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran. Data dianalisis menggunakan uji independent sample t-test dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,037 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran Inquiry berbantuan media interaktif Assemblr Edu terhadap hasil belajar IPAS siswa sekolah dasar. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Inquiry yang didukung

media Assemblr Edu dapat menjadi alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPAS serta mendorong keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inquir,Assemblr Edu,Hasil Belajar IPAS,
Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Wijaya, R. A., & Hastuti, D. N. A. E. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Media Interaktif Assemblr Edu Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Nguntoronadi. Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an, 13(2), 1166-1175.

This study aimed to determine the effect of the Inquiry learning model assisted by AssemblrEdu interactive media on elementary school students' learning outcomes in Science and Social Studies (IPAS). The study was motivated by the need for innovative learning approaches that can enhance student engagement and learning achievement in IPAS. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design. The sample was selected using a saturated sampling technique, involving all members of the population, consisting of fifth-grade students of SDN Simbatan 1 as the experimental group and fifth-grade students of SDN Simbatan 3 as the control group. Data were collected through learning achievement tests administered before and after the learning process. The data were analyzed using an independent samples t-test at a significance level of 0.05. The results showed that the Sig. (2-tailed) value was 0.037, which was lower than 0.05. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted, indicating a significant effect of the Inquiry learning model assisted by Assemblr Edu interactive media on students' IPAS learning outcomes. These findings suggest that the implementation of the Inquiry learning model supported by Assemblr Edu can serve as an effective learning alternative to improve IPAS learning outcomes.

and enhance student engagement in the learning process. Keywords: Inquiry Learning Model, Assemblr Edu, IPAS Learning Outcomes, Elementary School.