

ABSTRAK

Sari Sandho. 2026. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri di Gugus 1 Kecamatan Parang Kabupaten Magetan.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Pembimbing I: Dr.V Teguh Suharto,M.Pd, Pembimbing II: Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S, M.Pd.

Kata kunci: model CIRC, berpikir kritis, kemampuan membaca pemahaman.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis kalimat Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri di Gugus 1 Kecamatan Parang, Kabupaten Magetan, yang disebabkan oleh pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat serta belum tergalinya potensi berpikir kritis secara optimal. Tujuan penelitian adalah menguji pengaruh model CIRC, kemampuan berpikir kritis (tinggi vs rendah), serta interaksi keduanya terhadap kemampuan membaca pemahaman. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain faktorial 2x2. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri di Gugus 1. Pengumpulan data menggunakan tes membaca pemahaman dan tes kemampuan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan signifikan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang mengikuti model CIRC dan model konvensional, dengan model CIRC lebih unggul; (2) terdapat perbedaan signifikan kemampuan membaca pemahaman antara siswa berkemampuan berpikir kritis tinggi dan rendah, dengan kelompok tinggi lebih baik; dan (3) terdapat interaksi signifikan antara model pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan membaca pemahaman, yang mengindikasikan bahwa model CIRC lebih efektif diterapkan pada siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi. Kesimpulannya, model CIRC dan kemampuan berpikir kritis secara simultan berpengaruh terhadap peningkatan membaca pemahaman, sehingga guru disarankan mengintegrasikan model ini dengan stimulasi berpikir kritis secara terencana.

ABSTRACT

Sari Sandho. 2026. *The Effect of CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Learning Model and Critical Thinking Ability on Reading Comprehension Ability of Fifth-Grade Students at Public Elementary Schools in Gugus 1, Kecamatan Parang, Kabupaten Magetan.* Thesis. Master's Program in Indonesian Language and Literature Education. Graduate School, Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Supervisor I: Dr.V Teguh Suharto,M.Pd, Supervisor II: Dr.Dwi Rohman Soleh,S.S, M.Pd.

Keywords: *CIRC model, critical thinking, reading comprehension.*

This research is motivated by the low reading comprehension ability of fifth-grade students at public elementary schools in Gugus 1, Kecamatan Parang, Kabupaten Magetan, caused by inappropriate learning model selection and suboptimal development of critical thinking potential. The objective is to examine the effect of the CIRC model, critical thinking ability (high vs low), and their interaction on reading comprehension ability. This study employs a quantitative approach with a 2x2 factorial design. The subjects were fifth-grade students in Gugus 1. Data were collected through reading comprehension tests and critical thinking ability tests. The findings indicate that: (1) there is a significant difference in reading comprehension ability between students taught with the CIRC model and those taught with conventional models, with CIRC being superior; (2) there is a significant difference between students with high and low critical thinking ability, with the high group performing better; and (3) there is a significant interaction between the learning model and critical thinking ability on reading comprehension, indicating that CIRC is more effective for students with high critical thinking ability. In conclusion, the CIRC model and critical thinking ability simultaneously affect reading comprehension improvement, so teachers are advised to integrate this model with planned critical thinking stimulation.